الباب الرابع

غرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

١. هوية مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

اسم المدرسة :مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

العنوان : الشارع بوجانج تامان رقم ١ و ٢ سورابايا

رقم الهاتف : ٠٣١-٥٠٢٢٧٦١

المديرية : سورابايا

الولاية : جاوى الشرقية

مساحة الأرض : ٣١٩٨ M^2

وضع الأرض : حق في الاستخدام

رئيس المدرسة : مصلحا

التربية النهائية : (S2)

٢. تاريخ مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

المؤسسة التربوية في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا التي يأسسها في ١٩٧١ إلى مدير فرع عاغيل سورابايا .انتقلت هذه المدرسة في شهر إبريل عام ١٩٧٢ إلى الشارع بوجانج تامان رقم ١ و ٢ سورابايا حتى الآن والتي كان موقعها فى الشارع بوجانج أنوم الشرقية رقم ٥٦ سورابايا. لديها ثلاث قيادات لمدة ٣٩ سنة، وتطورت كثيرة في الإبداع في التربية. وازداد عدد الطلاب من الزمان إلى الزمان حتى يبلغ إلى ٦٠٠ طالب تقريبا.

في البداية، وضعت هذه المدرسة مسجل، ثم أصبحت المعيار الوطني للمدرسة (SSN)- *Terakreditasi A* من خلال ١٩٨١-٢٠٠٦ . وفي عام ٢٠٠٩، أصبحت مدرسة مشروعة للمعيار الدولي (RSBI). والان بعد إزالة برنامج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

RSBI، قامت هذه المدرسة باستعداد إلى إتجاه المدرسة الدولية. وهذا العام سيكون التوقيع على مذاكر التفاهم مع مدرسة ديجو الوسطى في بوسان كوريا الجنوبية إن شاء الله.[١]

٣. رؤية، وبعثة وأهداف مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

١- رؤية مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

"الارتفاع في العلوم الطبيعية والتكنولوجية، وذو المنجز، والمهارة، والأخلاق الكريمة". لقد اخترنا هذه الرؤية لتحقيق الأهداف الطويلة، والمتوسطة، والقصيرة .هذه الرؤية تنعش سكان في مدرستنا لتحقيقها في أي وقت ومستمر في تحقيق أهداف المدرسة دائما.

وتعكس هذه الرؤية شخصية وبغية المدرسة التي:

- تتوجه إلى الأمام فيما يهتم باحتمال الحاضر
- تتفق على معايير ورجاء المجتمع
- تريد تحقيق المتقن
- تشجع حماسة والتزام جميع سكان المدرسة
- تشجع على أحسن التغيير
- توجه خطوات استراتيجية (بعثة) المدرسة

٢- بعثة في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

- بناء الموارد البشرية الموثوقة والمهنية
- إكمال الأدوات الجيدة والتمثيلية
- تنفيذ تطوير المناهج، والخطط الدرس، التنظيم، والمناهج المحلي

---

[١] يترجم من:
http://smpmuh5surabaya.blogspot.co.id/2009/03/sejarah-singkat.html, diakses pada tanggal 30 maret 2017, pukul : 13.35

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

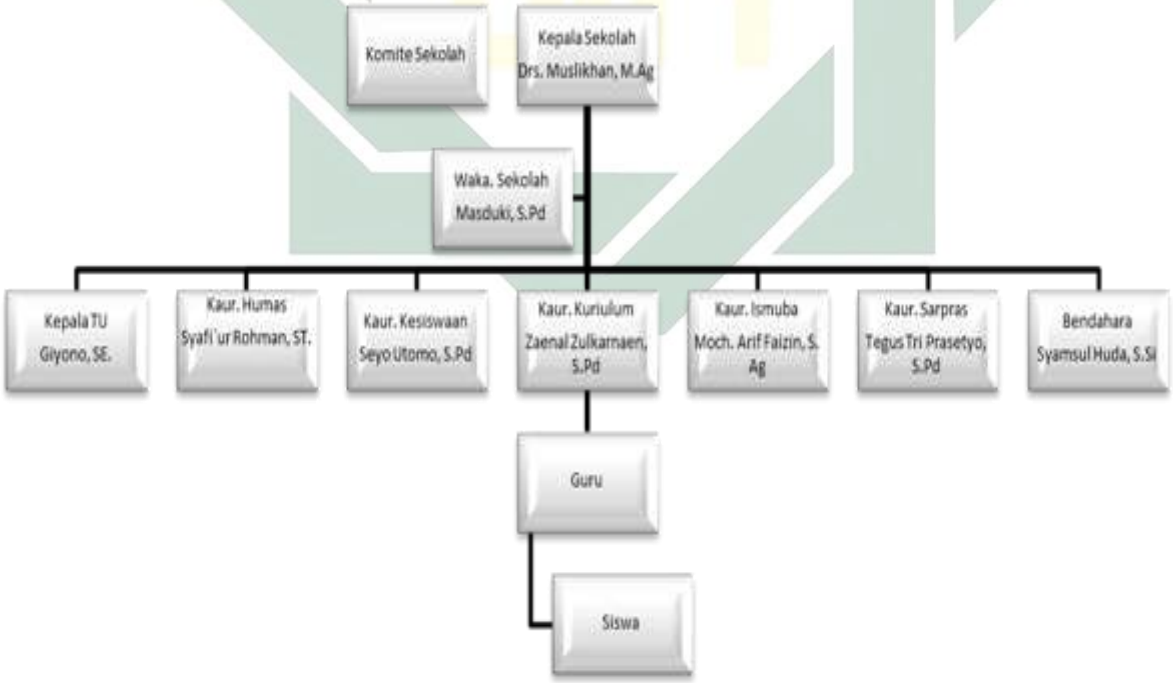
- تنفيذ التعليم الفعال، والنشيط، والممتع، والمفرح في الأنشطة الداخلية والخارجية
- تنفيذ أنشطة تدريب تعود النفس بفعالية وكفاءة
- تنفيذ تدريب لطلاب الممتازين والمقبولين
- تنفيذ التنمية الشخصية المتناسبة مع مواهب ومصالح الطلاب

٣- هدف مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا هو قادرة على إنتاج الخريجين الذين يملكون الأخلاق الكريمة، والاستجابة، والإبداعية، وذوي المهارة، ووصلت قيمتهم الوسطى إلى ٨،٢٥ من الامتحان الوطني[٢].

٤. الهيكل التنظيمي

أما الهيكال التنظيمي لمدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا فما يلي:

اللوحة (١)



[٢] يترجم من:
http://www.spemma.sch.id/index.php/profil/visi-misi, diakses pada tanggal 30 maret 2017, pukul : 13.40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون في الجامعة الحكومية وغيرها. ولمعرفة أحوالهم يجعل الباحث الجدول، كما يلي:[٣]

اللوحة (٢)

NO	NAMA	PEND. TERAKHIR	JABATAN	Bidang Studi
1	Drs. Muslikan, MAg	S2	Kepala Sekolah	Al- Islam
2	Masduki, SPd	S1	Wakasek	Sains
3	Sedyo Utomo, SPd	S1	Kaur Kesiswaan	Matematika
4	R. Teguh Tri Prasetiyo, SPd	S1	Kaur Sarana	Seni Budaya
5	Muhammad Arif Faizin, S. Ag.	S1	Kaur ISMUBA	Al-Islam
6	Syafi'ur Rohman, ST.	S1	Kaur Personalia	TIK
7	M. Zainal Zulkarnaen, SPd	S1	Kaur SDM	Ismuba
8	Hj. Retno Djumanten, BA	D3	Guru/Wali Kelas 7B	B. Indonesia
9	Hj. Arlik Janiati, BA	D3	Guru	Keterampilan
10	Drs. H. Muslim Abbas	S1	Guru	Matematika
11	H. Djoko Mas'ud, ST	S1	Guru	Keterampilan
12	Drs. H. Abdul Ghoni, M.Kes	S2	Guru	Biologi
13	Heru Supriadi, BA	D3	Guru	IPS
14	Dra. Harni Rajab	S1	Guru BK	BK
15	Hendro Purnomo, SPd	S1	Guru	B. Indonesia
16	Dra. Hj. Sumi Nuriyati	S1	Guru/Wali Kelas 7F	Al-Islam
17	Dra. Hj. Ainul Izzah	S1	Guru	IPS
18	Drs. Alim, M.Pd. I.	S2	Guru/Wali Kelas 9D	Penjaskes/KMD
19	Drs. Ahmad Ghufron, M.Pd.I	S2	Guru/Wali Kls 8E	Al- Islam/KMD
20	Purwati Restina, A.Md	D3	Guru	B. Inggris
21	Misbach Noehruddin, S.Si,MM	S2	Guru/Wali Kls 9B	Sains (Fisika)
22	Drs. Tibeng Dwiananto	S2	Guru/Wali 7I	B. Indonesia

[٣] يترجم من:
http://www.spemma.sch.id/index.php/profil/guru-dan-karyawan, diakses pada tanggal 30 maret 2017, pukul : 13.50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	Susetyowati,SH	S1	Guru/Wali Kls 7C	PKN/KMD
24	Nur Kholidah, S.Pd	S1	Guru/Wali Kls 8B	Sains (Biologi)
25	Sumeru Tasianna, SPd	S1	Koord. BK	BK
26	Khusnun Ni'am, SPd.I	S1	Guru/Wali Kls 9F	BAR
27	Luqman El Hakim, SH.	S1	Guru/Wali Kls 8F	PKN/KMD
28	Wardatul Ummah, S.Pd.	S1	Guru	TIK
29	Rahmad Fudoli, S.S.	S1	Guru/Wali Kls 7E	B. Inggris
30	Alimmatus Firmansyah, S.Pd.	S1	Guru	Sains (Biologi)
31	Encik Hendarsyah A, ST.	S1	Guru/Wali Kls 8D	Seni Budaya
32	Ika Puspa Arianti. S.Pd.	S1	Guru/Wali Kls 9E	B. Inggris
33	Siti Lut Viya, S.Pd.	S1	Guru/Wali Kls 9C	B. Indonesia
34	Balighotul Arofah, S.Pd.	S1	Guru/Wali Kls 9A	Matematika
35	Yuli Siswanti, S.Pd	S1	Guru/Wali Kls 7D	IPS
36	Arlia Intan Nilam Sari. S.Pd	S1	Guru/Wali Kls 7A	Sains (Fisika)
37	Rusdian Agustifani, S.Pd	S1	Guru/Wali Kls 8A	B. Inggris
38	Arif Dian Saputra, SS	S1	Guru/Wali Kls 8C	Al- Islam
39	Vonny Hervianti, S.Si	S1	Guru/Wali Kls 7G	IPS
40	Farisha Firni, S.Hum	S1	Guru/Wali Kls 7H	Seni Budaya
41	M. Khoir, S.Pd	S1	Guru	BAR
42	Ratih Ayu Chandrayana, S.Pd	S1	Guru	PKN
43	Giyono, SE	S1	Kepala TU	
44	Syamsul Huda, S.Si	S2	Bendahara	
45	Fatkur Rohman, ST	S1	TU	
46	Hj. Yatimah, SPd, MM	S2	TU	
47	Gema Ibnu Kuszamani	SMA	TU/Lab.	
48	SM. Yuli Wahyuni, AMd.K	D3	Tim UKS	
49	dr. Lilik Hartini	S1	Dokter/UKS	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

50	Asmiatin, AMd	D3	Kasir	
51	Heru Wibowo	SMA	Ketertiban	
52	Viveca Shanti N, ST.	S1	Admin.	
53	M. Saifudin Zuhri, S.Pd	S1	Driver	
54	Khusnul Rahmawati, S.Pd	S1	Front Office	
55	Evve Widiarare Putri, A.Md	D3	UKS	
56	Budi Santoso	STM	Office Boy	
57	Ichwan Riyanto	SMA	Office Boy	
58	Mochamad Tan Wahyudi	SMA	Office Boy	
59	Ghafuri	SD	Office Boy	
60	Anang Khosim	SMA	Office Boy	
61	Ichwan Nurrochim	STM	Office Boy	
62	Yatimah	SMP	Office Boy	
63	M. Sholeh	SMA	Koord. Satpan	
64	M. Rofian	SMA	Satpam	
65	Dwi Purwanto	S1	Satpam	
66	Amir Fatoni	SMA	Satpam	
67	Candra Rudi Untoro			
68	M. Faruq			

٦. أحوال التلاميذ

أما عدد التلاميذ في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ فهو ما يلي:[٤]

اللوحة (٣)

No.	Kelas	L	P	Jumlah	**Nama Wali Kelas**
1	7A	11	11	22	Arlia Intan Nilamsari, S.Pd
2	7B	8	14	22	Hj. Retno Djumanten, BA.
3	7C	12	10	22	Susetyowati, SH
4	7D	12	10	22	Yuli Siswanti, S.Pd

[٤] يترجم من:
http://www.spemma.sch.id/index.php/profil/jumlah-siswa, diakses pada tanggal 30 maret 2017, pukul : 13.50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	7E	8	12	20	Rahmad Fudoli, SS
6	7F	10	12	22	Dra. Hj. Sumi Nuriyati
7	7G	13	9	22	Vonni Hervianty, S.Si
8	7H	12	8	20	Farisha Firni, S.Hum
9	7I	14	6	20	Drs. Tibeng Dwiananto
		100	92	192	
1	8A	12	8	20	Rusdian Agustifani, S.Pd
2	8B	12	7	19	Nur Kholidah, S.Pd
3	8C	5	17	22	Arif Dian Saputra, SS
4	8D	17	9	26	Encik Hendarsyah A, ST
5	8E	19	5	24	Drs. Ahmad Ghufron, M.Pd.I
6	8F	15	7	22	Luqman El Hakim, SH
		80	53	133	
1	9A	7	11	18	Balighotul Arofah, S.Pd
2	9B	14	4	18	Misbach Noehruddin,S.Si,MM
3	9C	10	12	22	Siti Lut Viya, S.Pd
4	9D	15	5	20	Drs. Alim NS, M.Pd.I
5	9E	11	10	21	Ika Puspa Arianti, S.Pd
6	9F	14	8	22	Khusnun Ni'am, S.Pd.I
		71	50	121	
Total		**251**	**195**	**446**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا فهي ما يلي:

اللوحة (٤)

الرقم	الكتاب المقرر التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	١٥	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكريترية	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٦	معمل اللغة	١	جيد
٧	مكتبة	١	جيد
٨	غرفة الفن	١	جيد
٩	غرفة قيادة الإستشارة	١	جيد
١٠	غرفة الصحة	١	جيد
١١	غرفة القاعة	١	جيد
١٢	مسجد	١	جيد
١٣	مطعم	٢	جيد
١٤	مسكن	٣	جيد
١٥	حمام المعلم	٣	جيد
١٦	حمام المتعلم	١٢	جيد
١٧	غرفة اللجنة	١	جيد
١٨	غرفة الاجتماع	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض وتحليل البيانات

أ- تخطيط استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

ويرجو الباحث في تجريب استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) لترقية مهارة الاستماع للطلاب. أما التخطيط في تعليم اللغة العربية باستخدامها فهو ما يلي:

اسم المدرسة : مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الثامن (ج)

المادة : الاستماع عن الألوان

الوقت : ٢ x ٤٠ دقيقة

اللوحة (٥)

الرقم	المؤشر	الكفاءة الأساسية	المادة الأساسية
١	يستطيع الطلاب الاستماع إلى: ١.١شرح محتويات الخطاب الشفوي من خلال أنشطة الاستماع حول الظروف التي تحتوي على الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل). ١.٢ كتابة الخطاب الشفوي من خلال	الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة حول الألوان التي تحتوي على الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل).	الألوان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	أنشطة الاستماع حول الظروف التي تحتوي على الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل). ١.٣ تمييز الكلمات المناسبة من خلال أنشطة الاستماع حول الظروف التي تحتوي على الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل).		

المادة الأساسية

مهارة الاستماع عن الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل) تحت الموضوع البستان.

المدخل والطريقة التعليمية

١. الطريقة المباشرة
٢. أسئلة وأجوبة
٣. سمعية شفهية

الأنشطة التعليمية (٨٠ دقيقة)

اللوحة (٦)

إعداد التعلمي	وصفي أنشطة المعلمين والطلاب
المقدمة (٢٠ دقيقة)	**أنشطة المعلمين** ١. ألقى المعلم السلام ويقرأ الدعاء مع الطلاب ٢. يقرأ المعلم كشف الحضور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٣. السؤال عن حالة الطلاب ٤. يبحث المعلم قليلا عن المادة القديمة ٥. يسأل المعلم أسئلة عن المواد التي قد درست من قبل وتتعلق بالمواد ستدرس ٦. يبلغ المعلم تصميم المواد ويشرح عملية التعلم التي ستعمل **أنشطة الطلاب** ١. إجابة السلام ٢. قراءة الدعاء بفئة رئيس الفصل ٣. الاستماع إلى قراءة المعلم كشف الخضور ٤. إجابة أسئلة المعلم عن المواد القديمة ٥. الاهتمام بالغرض والشرح للمواد الموجه
الأنشطة الرئيسية (٣٠دقيقة)	**الملاحظة بالعناية** ١. يلاحظ الطلاب بنطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد أسمعها المعلم عن الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل). ٢. يقلد الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد أسمعها المعلم عن الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل). ٣. يلاحظ الطلاب وسيلة "مندلي" (MONDLY) التي ستستخدمون **السؤال بالقول اللين** ٤. يقوم الطلابالأسئلة والأجوبة باستخدام الكلمات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	والعبارات والجمل باللغة العربية عن الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل) منفرد أو المجموعة. ٥. يسأل الطلاب المواد عن الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل) التي لم يفهمو. **التجريب بالحماسة** ٦. يجرب الطلاب الوسائل التعليمية مندلي باستخدام الهاتف. ٧. ينطق الطلاب المواد عن الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل). **الإكتشاف والتفكير** ٨. يجيب الطلاب الأسئلة الموجودة في وسيلة مندلي ٩. يكتب الطلاب الكلمات والعبارات والجمل في السبورة التي قد أسمعها المعلم من قبل ١٠. يذكر الطلاب المفردات التي قد سمعوا عن الأسماء المذكرة والمؤنثة، الألوان المذكرة والمؤنثة، الاستفهام (ما، هل). **الإتصال بثقة النفس ومسؤول** ١١. يبحث المعلم الأسئلة في وسيلة "مندلي" (MONDLY) ويصححها عندما يوجد الخطأ فيها
الخاتمة (١٠ دقيقة)	• يطلب المعلم الطلاب على تكرار الكلمات والعبارات والجمل عن الأسماء المذكر والمؤنث، الألوان للمذكر والمؤنث، الإستفهام (ما، هل).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• يطلب المعلم الطلاب أن يلخص المواد المدروسة • يلخص المعلم عن المواد المدروسة • تقويم المعلم عن وظائف الطلاب ليفهموا المواد الاتية • يطلب المعلم الطلاب لأداء تدريبات الاستماع في وسيلة "مندلي" (MONDLY) • يختم المعلم الدراسة بقراءة الحمدله والدعاء ثم السلام

الوظيفة المنظمة (٣٠ دقيقة)

اللوحة (٧)

أنشطة الطلاب	أنشطة المعلم
١. الاهتمام بتوجيه المعلم ٢. إعداد أدوات التدريب التي تناسب مع أمر المعلم ٣. ينطق الطلاب صوت الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المعلم من قبل. ٤. يكتب الطلاب صوت الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المعلم من قبل. ٥. يؤدي الطلاب وسيلة "مندلي" (MONDLY)	١. توجيه الطلاب للتركيز إلى المواد ٢. إعطاء إرشادات للطلاب لأداء الوظيفة المنظمة ٣. توجيه الطلاب لنطق صوت الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المعلم من قبل. ٤. توجيه الطلاب في كتابة الكلمات والعبارات والجمل التي قد أسمعها المعلم من قبل. ٥. توجيه الطلاب في أداء وسيلة "مندلي" (MONDLY)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوظيفة غير منظمة

التعود على الاستماع إلى قصص، والخطب، والأغاني، الحوارات أو الأخبار باللغة العربية من وسائل الإعلام الإلكترونية (الراديو، التلفزيون، والإنترنت إلخ).

الوسائل/ منبع الدراسة

١. الوسائل : السبورة، والحاسوب، والهاتف
٢. الأدوات : القرطاس
٣. منبع الدراسة : الكتاب المدرسي اللغة العربية والمعجم عرب-إندونسي

ب- تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

بعد أن يطبق الباحث استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا، يرى الباحث استخدام هذه الوسيلة أن الطلاب مشعرون فرحين لتعلم اللغة العربية مع أصدقائهم. ويعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب ليخرجوا كفاءتهم في تعليم اللغة العربية. ولا يشعر الطلاب بالملل لأنهم باستخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة كأنهم يلعبون. ويرى الباحث أن هذه الوسيلة مساعدة لترقية مهارة استماع الطلاب، وهم يحمسون في تعليمها.

يرجو الباحث هذه الوسيلة قامت في الصف الثامن، وينبغي لمعلم اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة ليجعل الطلاب السعداء والمسرورين في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع.

وفي تطبيق هذه الوسيلة يستجيب الطلاب إجابيا في شرح ودفع المعلم. يستخدم ويهتمون عندما يقرأ المعلم الأهداف التعليمية. ويحمسون عند إعطاء أو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شرح المعلم المفردات الجديدة عن الألوان ثم يجعلونها الجمل التي تناسب حول المدرسة. وهم متحمسون عندما يأمرهم المعلم لاستخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY).

تدريس مهارة الاستماع باستخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) في الصف الثامن (ج) بعنوان المادة "الألوان". لها أنشطة التعليم في تطبيقها، وخطوات في استخدامها كما يلي:

أ- افتح هذا البرنامج ثم لابد لنا أن نسجل الدخول أولا. ونستطيع أن نفتح هذا البرنامج بدخول الفيسبوك أو غوغل+.

ب- نستطيع أن نختار درجة السهلة أو المتوسطة أو الصعبة. كمثل، نختار درجة السهلة، ثم اضغط على كتابة "pemula".

ت- وبعد دخول إلى هذه الوسيلة فاختر أحد من الموضوعات. كمثل، نختار الموضوع عن الأوان، اضغط على كتابة "warna & angka".

ث- لكل موضوع ستة دروسا، ثم اختر الدرس الأول ثم الدرس الثاني واستمراره حتى الأخير.

ج- أجب تلك الأسئلة بالإجابة الصحيحة مناسبة بأمرها.

يستخلص أن تطبيق هذه الوسايلة تناسب مع خطوة تطبيقها. هذه الوسيلة موجودة في جوالة الأندرويد فقط. والمزايا يعني يجوز للطلاب أن يحملوا الجوالة ويملكوا جوالة الأندرويد كلهم. فلذلك، يسهل الباحث استخدامها في تعليم اللغة العربية. والطلاب يشعرون فرحين عندما يستخدمونها. وباستخدامها، يستطيع الطلاب أن يدرسوا الاستماع بسهولة، لأن الطلاب يستطيعون أن يصلوا بين الأصوات والصور أو الكلمات مباشرة. واستخدام هذه الوسيلة لها أثر قوي في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذهن الطلاب لأن استخدام المدخل بالصوت والصورة حتى يحمسونهم في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع.

ت- فعالية استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

لمعرفة علاقة تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا. لا يأخذ الباحث طريقة فقد، ولكن بالطريقة المتنوعة وهي طريقة الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق (Dokumentasi)، والاختبار (Tes).

ويحاول الباحث في هذا الفصل لاستخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) لترقية مهارة الاستماع. خاصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

كفاءة مهارات الاستماع في الفصل الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا، خاصة في الاستماع. أكثر من الطلاب متخرجين من المدرسة الإبتدائية الحكومية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا. والمعلم في هذه المدرسة يستخدم وسيلة الكتاب وسماع من صوت المعلم مباشرة ولا يستخدم الوسائل الأخرى. وهذا السبب الذي يسبب الطلاب يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا ولا يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية فهما تاما، خاصة لمهارة الاستماع. ويشعر الطلاب بالملل والكسل إذا يستخدم المعلم تلك الوسيلة فقط. عند رأي الباحث، هذه الوسيلة غير مناسب عندما يطبقها المعلم في كل الدروس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فلذلك ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة أو الوسائل الأخرى التي تناسب بأحوال الطلاب وحاجاتهم.

بمرور الوقت يستطيع الطلاب أن يقدروا على الاستماع، على الرغم أنهم ما يزالون الأكثر من الأخطاء. المشكلة التي تواجهها الطلاب عند الاستماع هي سرعة الكلام وخاصة قلة المفردات. بعد استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) لمساعدة الطلاب في سماع الكلام العربي، ثم يتعود ويدرب الطلاب في مهارات الاستماع.

على أساس المقابلة مع المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي أستاذة حسن النعام عن تدريسها، أن عملية التدريس اللغة العربية في مهارة الاستماع يستخدم صوت المعلم مباشرة. ولذلك نستطيع أن ننظر أن وسيلة التعليمية في تدريس الاستماع التي استخدمها المعلم نقيص وغير فعال، ومن هذه المشكلة كثير من الطلاب لم يفهم بمهارة الاستماع، لأن يفضل المعلم مهارة القراءة والكتابة فقط. يريد المعلم أن يجعل طلابه فهم في مهارة الكتابة والقراءة لكي يستطيع الطلاب أن يجيب الأسئلة في الامتحان الأخير. بوجود وسيلة "مندلي" (MONDLY) والوسائل التعليمية الإلكترونية الأخرى، سوف يشعر المعلم بالسعادة لأن تلك الوسيلة يستطيع أن يساعده في عملية التعليم والتعلم، ورأى المعلم بأن وسيلة "مندلي" (MONDLY) مساعد جدا في تعليم مهارة الاستماع.[٥]

وعلى أساس المقابلة مع الطلاب في الفصل الثامن (ج)، إسمها ألفية رزقة المزيدة تقول أن كثير من التعليم والتعلم اللغة العربية يستخدم الكتاب المدرسي وأشعر بالفرح عندما أدرس بوسيلة "مندلي" (MONDLY) ولا أشعر بالملل

---

[٥] يترجم من المقابلة مع:

Kusnun Ni`am, guru Bahasa Arab SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, wawancara pribadi, Surabaya, 17 Maret 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والكسل، أستطيع أن أدرس اللغة العربية بسهولة لأن فيها الصور والأصوات والكتابة وغير ذلك. أرجو المعلم أن يستخدم تلك الوسيلة في عملية التعليم والتعلم[٦].

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم وسيلة "مندلي" (MONDLY) (متغير y) ونتائج الطلاب التي لا تستخدمها (متغير x) فهذا يدل أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن هذه الوسيلة فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا. ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث تحليل البيانات كما يلي:

وأما نتيجة الاختبار القبلي (Pre Test) والاختبار البعدي (Post Test) كما يلي:

اللوحة (٨)

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي أو الاختبار الذي يستخدم المعلم قبل تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا:

الرقم	الأسماء	نتيجة
١	أدينداا هاشة مودة	١٠٠
٢	ألفنة سرة سديجة	٧٥

[٦] يترجم من المقابلة مع:
Alfiya Rizqotul Mazidah, murid kelas 8C SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, wawancara pribadi, Surabaya, 17 Maret 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	ألفيا رزقة العزيدة	٧٠
٤	أنجي ناورة ألوديا ديزا	٧٠
٥	بيهقي أمر رهادي	٧٥
٦	دلفى	٨٠
٧	أروين هارياوان	١٠٠
٨	فضيا هشيفا زهرين	٨٠
٩	فرمندا هدي وردانا	٨٥
١٠	إحتيارا فتري كوسوما ورداني	٦٠
١١	إيناس فرهنة	٩٠
١٢	إنتان تريانا بليا فتري تامارا	٦٥
١٣	مريسا سلوا سلسبلا	٨٠
١٤	محمد رفقي لطيف	٧٥
١٥	نبيلة سفيكا فتري	٦٠
١٦	فطمساري ديان فرتيوي	٦٠
١٧	ريحان أناندا نور الرحمن	٨٠
١٨	سفينيا أناندا	٨٥
١٩	صفيا أكمل النساء ويجاكسونو	٧٥
٢٠	تريسة زهميتا	٧٠
٢١	ياسمين عليّا	٨٠
٢٢	زيدان يتقي زكيا	٥٠

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي فيستخدم الباحث باللوحة التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٩)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية بنسبة التقدير مائية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٧٦ – ١٠٠ %	جيد	١٠	٤٥،٥ %
٢	٥٦ – ٧٥ %	مقبول	١١	٥٠ %
٣	٤٠ – ٥٥ %	ناقص	١	٤،٥ %
٤	١٠ – ٣٩ %	قبيح	–	٠ %
مجموع			٢٢	

نظر في هذه الجدول أن % ٤٥،٥ من طلاب حصول على درجة "جيد"، ويكون % ٥٠ منهم على درجة "مقبول"، ويكون % ٤،٥ على درجة "ناقص" ومنهم % ٠ على درجة قبيح."

لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا فيستخدم لهم الباحث الاختبار البعدي. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة (١٠)

هذه البيانات عن نتائج الاختبار البعدي أو الاختبار الذي يستخدم المعلم بعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا:

الرقم	الأسماء	نتيجة
١	أدينداا هاشة مودة	١٠٠
٢	ألفنة سرة سديجة	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	ألفيا رزقة العزيدة	٨٠
٤	أنجي ناورة ألوديا ديزا	٧٥
٥	بيهقي أمر رهادي	٩٠
٦	دلفى	٨٥
٧	أروين هارياوان	١٠٠
٨	فضيا هشيفا زهرين	٨٥
٩	فرمندا هدي وردانا	٩٥
١٠	إحتيارا فتري كوسوما ورداني	٧٥
١١	إيناس فرهنة	١٠٠
١٢	إنتان تريانا بليا فتري تامارا	٨٠
١٣	مريسا سلوا سلسبلا	٨٠
١٤	محمد رفقي لطيف	٨٥
١٥	نبيلة سفيكا فتري	٨٠
١٦	فطمساري ديان فرتيوي	٧٥
١٧	ريحان أناندا نور الرحمن	٩٠
١٨	سفينيا أناندا	٩٠
١٩	صفيا أكمل النساء ويجاكسونو	٨٥
٢٠	تريسة زهميتا	٧٥
٢١	ياسمين عليّا	٨٠
٢٢	زيدان يتقي زكيا	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (١١)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية بنسبة التقدير مائية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٧٦ – ١٠٠ %	جيد	١٧	٧٧،٥ %
٢	٥٦ – ٧٥ %	مقبول	٥	٢٢،٥ %
٣	٤٠ – ٥٥ %	ناقص	–	٠ %
٤	١٠ – ٣٩ %	قبيح	–	٠ %
مجموع			٢٢	

نظر في هذه الجدول أن ٧٧،٥ % من طلاب حصول على درجة "جيد"، ويكون ٢٢،٥ % منهم على درجة "مقبول"، ويكون ٠ % على درجة "ناقص" ومنهم ٠% على درجة قبيح."

وبعد وجدنا نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضين كما يلي:

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية البدلية أنّ فيها العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير غير مستقل "Variabel Y". والفرضية البدلية لهذا البحث هي دلّت وجود ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا بعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفرضية الصفرية أنّ ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "Variabel X" ومتغير غير مستقبل "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلّت على عدم وجود ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا بعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) يدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعني أن فعالية استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا، ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-test".

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما يلى:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

H0 = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع.

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع.

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) وبعد تطبيقها يوجد فرقا بينهما. وهذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة الاستماع. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه الوسيلة من حيث لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي:

اللوحة (١٢)

عن نتائج الطلاب للفرقة التجريبية بتطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)
١	أديندا هاشة مودة	١٠٠	١٠٠
٢	ألفنة سرة سديجة	٧٥	٨٥
٣	ألفيا رزقة العزيدة	٧٠	٨٠
٤	أنجي ناورة ألوديا ديزا	٧٠	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	بيهقي أمر رهادي	٧٥	٩٠
٦	دلفى	٨٠	٨٥
٧	أروين هارياوان	١٠٠	١٠٠
٨	فضيا هشيفا زهرين	٨٠	٨٥
٩	فرمندا هدي وردانا	٨٥	٩٥
١٠	إحتيارا فتري كوسوما ورداني	٦٠	٧٥
١١	إيناس فرهنة	٩٠	١٠٠
١٢	إنتان تريانا بليا فتري تامارا	٦٥	٨٠
١٣	مريسا سلوا سلسبلا	٨٠	٨٠
١٤	محمد رفقي لطيف	٧٥	٨٥
١٥	نبيلة سفيكا فتري	٦٠	٨٠
١٦	فطمساري ديان فرتيوي	٦٠	٧٥
١٧	ريحان أناندا نور الرحمن	٨٠	٩٠
١٨	سفينيا أناندا	٨٥	٩٠
١٩	صفيا أكمل النساء	٧٥	٨٥
٢٠	تريسة زهميتا	٧٠	٧٥
٢١	ياسمين عليّا	٨٠	٨٠
٢٢	زيدان يتقي زكيا	٥٠	٧٠

اللوحة (١٣)

الرقم	(X)	(Y)	D= x-y	$D^2=(x-y)^2$
١	١٠٠	١٠٠	٠	٠
٢	٧٥	٨٥	١٠-	١٠٠
٣	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٧٠	٧٥	−٥	٢٥
٥	٧٥	٩٠	−١٥	٢٢٥
٦	٨٠	٨٥	−٥	٢٥
٧	١٠٠	١٠٠	٠	٠
٨	٨٠	٨٥	−٥	٢٥
٩	٨٥	٩٥	−١٠	١٠٠
١٠	٦٠	٧٥	−١٥	٢٢٥
١١	٩٠	١٠٠	−١٠	١٠٠
١٢	٦٥	٨٠	−١٥	٢٢٥
١٣	٨٠	٨٠	٠	٠
١٤	٧٥	٨٥	−١٠	١٠٠
١٥	٦٠	٨٠	−٢٠	٤٠٠
١٦	٦٠	٧٥	−١٥	٢٢٥
١٧	٨٠	٩٠	−١٠	١٠٠
١٨	٨٥	٩٠	−٥	٢٥
١٩	٧٥	٨٥	−١٠	١٠٠
٢٠	٧٠	٧٥	−٥	٢٥
٢١	٨٠	٨٠	٠	٠
٢٢	٥٠	٧٠	−٢٠	٤٠٠
	$\sum X$ = ١٦٦٥	**$\sum Y$ = ١٨٦٠**	**$\sum D$ = −١٩٥**	**$\sum D^2$ = ٢٥٢٥**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخطوات:

- ***Mean of Difference***

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-195}{22}$$

$$= -8{,}86$$

البيان:

M_D = المتوسط من متغير X (الاختبار القبلي) والحصول على الصغة

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

N = جملة البيانات

- ***Standard Deviasi*** (*الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة*)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{\mathrm{N}} - \left(\frac{\sum D}{\mathrm{N}}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{2525}{22} - \left(\frac{-195}{22}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{2525}{22} - \left(\frac{38025}{484}\right)}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \sqrt{114,8 - 78,5}$$

$$= \sqrt{66,3}$$

$$= 8,1$$

- *Standart Error*

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{8,1}{\sqrt{21}}$$

$$= \frac{8,1}{4,6}$$

$$= 1,76$$

- *"t" hitung* (الحصول الأخر)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-8,86}{1,76}$$

$$= -5.03$$

- *Degrees Of Freedom*

$$df = N - 1$$

$$= 22 - 1$$

$$= 21$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم إعطاء التفسير إلى df =٢١ ، يحصل الباحث قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزى ٥% t_t = ٢،٠٨
- في درجة المغزى ١% t_t = ٢،٨٣

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم أما في ٥% أو في ١%

٢،٨٣ < **٥،٠٣** > ٢،٠٨

أما t_0 الحصول فهو **٥،٠٣** و t_t الحصول هو ٢،٠٨ و ٢،٨٣. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق القيمة في مهارة الاستماع قبل وبعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا. بسبب ذلك فتوجد فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id