# الباب الثالث طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثه. إذا ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة كما يلي:

# أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكس طريقة كمية فإنما يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي طريقة كمية ودراسات ميدانية. استخدمت الباحثة الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق لعبة "ثلاثة أحرف أساسية" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود. "

## ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. " إنّ الفرضية إجابة مؤقت على مسألة البحث حتى تؤيّد بالبيانات

Suharsimi Arikunto, Metodologi Penelitian (Jakarta: Bulan Bintang, 1997), h. 150

<sup>۲</sup> ترجم من:

Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 10

۳ تجممن

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۱۰), h.

۱ ترجم من :

المجموعة. وقد قسم سوهرسم اريكونطا (Suharsimi Arikunto) فرضية البحث إلى نوعين وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

## (أ) الفرضية البدلية

دلّت الفرضية البدلية أنّ فيها العلاقة بين المتغيّر المستقلّ "variabel x" والفريضة البدلية لهذا البحث هي فعالية تطبيق لعبة "ثلاثة أحرف أساسية" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" سوتشي.

## (ب) الفرضية الصفرية

دلّت الفرضية الصفرية أنّه ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقبل "variabel x" والمتغيّر غير المستقلّ "variabel x" والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم فعالية تطبيق لعبة "ثلاثة أحرف أساسية" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" سوتشي.

## ت- هيكل البحث

يلى:

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما

## الباب الأوّل : مقدمة

- (١) خلفية البحث
- (٢) قضايا البحث
- (٣) أهداف البحث
- (٤) أهمية البحث
- (۵) مجال البحث وحدوده

- (٦) توضيح الموضوع وتحديده
  - (٧) دراسة سابقة
  - (٨) خطة البحث

الباب الثاني: تبحث فيه عن الدراسات النظرية من موضوع البحث

الذي قدمها الباحثة وتحتوي على فصول:

الفصل الأول: تعليم اللغة العربية

أ- تعريف التعليم

ب- نظريات التعليم

الفصل الثاني: تبحث فيه عن اللعبة اللغوية

<mark>أ- تع</mark>ريف اللعبة اللغوية

ب- فوائد الألعاب اللغوية

<mark>ت- معيا</mark>ر اختيار الألعاب اللغوية

<u> ث-</u> أهداف الألعاب اللغوية

ج- منافع الألعاب اللغوية

ح- غرض الألعاب اللغوية

خ- مبادئ اللعبة التعليمية اللغوية

د- مزايا ونقائص الألعاب اللغوية

الفصل الثالث: تبحث فيه عن لعبة ثلاثة أحرف أساسية

الفصل الرابع: مفهوم مهارة الكتابة

أ- تعريف مهارة الكتابة

ب- أهداف مهارة الكتابة

ت- أنواع تعليم مهارة الكتابة

ث- العوامل التي تؤثر في الكتابة

ج- تعلم مهارة الكتابة
 ح- مؤشرات مهارة الكتابة

الباب الثالث: تبحث الباحثة عن طريقة البحث عن "فعالية تطبيق لعبة ثلاثة أحرف أساسية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوتشى – مايار – قرسيك":

أ- نوع البحث

ب- فروض البحث

ت- هيكل البحث

<mark>ث- م</mark>جتمع البحث وعينته

ج- <mark>طريقة ج</mark>مع الب<mark>يان</mark>ات

ح- بنو د البحث

خ- <mark>طريقة تحليل البيان</mark>ات

الباب الرابع: تبحث فيه عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن الباب الرابع استخدام لعبة ثلاثة أحرف أساسية لترقية مهارة الكتابة. ويحتوي هذا الباب على الفصلين:

الفصل الأول: ذكر اللمحة التارخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" سوتشي – مايار – قرسيك

الفصل الثاني: تبحث فيه عن البيانات وكيفية التحليل عن فعالية تطبيق لعبة "ثلاثة أحرف أساسية" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" سوتشي – مايار – قرسيك

الباب الخامس: في هذا الباب الأخير يشمل عن الإختتام ويتناول فيه خلاصة البحث

# ش- مجتمع البحث البحث

والمراد بمحتمع البحث هو جميع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه. أو وزاد سوهارسم أريكونطا الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

والأصل في مجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث، والأصل في مجتمع البحث أن تبحث جميع، إن كان عدد المجتمع فأحذ الباحثة عينة البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث المجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين 0.0% - 0.0% أو 0.0% أو 0.0% أو أكثر.

وأما المحتمع في هذا البحث فجميع الطالبات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" سوتشي، فهي ٣٧٤ طالبات في ٩ فصول.

### ٢ - عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه. أستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن لها أن

ع يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۱۰), h. ۱۳۰

<sup>°</sup> نفس المرجع، ص. ١٣٤

تنفس المرجع، ص. ١٣١

تتصل بجميع مجتمع البحث، لذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sample) اسخدمت الباحثة هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضيق الوقت والمبلغ وكذلك لهدف خاص. و في هذا البحث تأخذ الباحثة فصلا لعينية البحث، وعددهم فيها حول ٣٥ تلميذا.

# ج- طريقة جمع البيانات

وقد استعملت الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي:

(أ) الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في اكتساب البيانات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم تكتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة من حيث بنائها وفصولها وطرائق التعليم التي استعملها المعلم فيها.

هذه الإستراتيجية تريد الباحثة أن تعرف عملية التعليم وفي تطبيق لعبة " ثلاثة أحرف أساسية " لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوتشى.

(ب) الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المحلات والجرائد وغيرها. ^ استخدمت الباحثة هذه الطريقة

۷ نتا جمه من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۱۰), h.

<sup>^</sup>يترجم من

M. Musfiqon, Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan, hal. 171

للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم و المتعلم يعني لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن نتائج الطالبات من الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين في الكتابة قبل تطبيق لعبة " ثلاثة أحرف أساسية ".

#### (ج) الاختبار (Test)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق لعبة " ثلاثة أحرف أساسية " في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين. الإحتبار قبل وبعد تطبيق لعبة " ثلاثة أحرف أساسية " لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

## (د) المقابلة (Wawancara)

والمراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث. تعرف المقابلة بأنها تفاعل لفظي بين شخصين في موقف مواجهة، حيث يحاول أحدهما وتقوم الباحثة بالمقابلة أن تستثير بعض المعلومات أو التعبيرات لدى الأخر وهو المبحوث وما يدور حول ارائه ومعتقداته. وقامت الباحثة بها لجمع البيانات وتكملها عن تطبيق لعبة "ثلاثة أحرف أساسية" في تعليم اللغة العربية والوصول إلى كفاءة الطلاب في هذه المدرسة تعليم اللغة العربية والوصول إلى كفاءة الطلاب في هذه المدرسة

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۱۰), h.

\_

<sup>°</sup> نفس المرجع، ص. ١٥٠

۱۰ يترجم من :

<sup>&</sup>quot; عبد الرحمن بن عبد الله الواصل، البحث العلمي، (وزارة المعارف المملكة العربية السعودية: ١٩٩٩)، ص. ٥٨

المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين. وهي الاستراتيجية التي تسلكها الباحثة بوسيلة المحاورة شفويا مع الطلبة في المدرسة و المدبرات المحاركة اللغوية و الأستاذات للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية.

#### (ه) طريقة الإستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. ١٢ وهذه الطريقة كانت الباحثة لاتقابل مجتمع البحث أو العينية مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لابد إجابتها.

وأعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين كالعينة في الفرقة التجربية (Kelompok Eksperimen) فقط، لأن الإستبيانات تتعلق بتطبيق لعبة "ثلاثة أحرف أساسية". وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن تطبيق لعبة "ثلاثة أحرف أساسية" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميية منبع الصالحين.

## ح- بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات. واستعملت الباحثة البنود الاتية منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق لعبة "ثلاثة أحرف أساسية" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميية منبع الصالحين سوتشي.

۱۲ يترجم من

Nasution, Metodologi Research, Jakarta: Bumi Aksara, ۱۹۹٦), h. ۱۲۸

- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة لعبة "ثلاثة أحرف أساسية" وعدد التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلاميية منبع الصالحين سوتشي.
- ٣- محموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق
  لعبة "ثلاثة أحرف أساسية" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية
  لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميية منبع الصالحين

#### سوتشي.

# خ- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث في هذه الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية. "١

وأمّا ال<mark>رمو</mark>ز الت<mark>ي تستعملها</mark> البا<mark>حث</mark>ة هي:

(١) ر<mark>مز</mark> المأوية

رموز المأوية لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق لعبة " ثلاثة أحرف أساسية " لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوتشي التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times \cdots \%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

F تكرار الأجوبة F

۱۳ يترجم من :

Saifudin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ۲۰۰۳),. ۰۰

#### N = عدد المستجسين

أمَّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا في ما يلي:

جيد	1 · · · / ٧٦/.
مقبولا	Yo/ o \/.
ناقصا	٥٥٪ - ٤٠٪.
قبيحا	<b>79%</b> - 1.%

(Tes "t") رمز الاختبار (۲)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي:

اختلاف أحوال عينية البحث في مهارة القراءة قبل التجربة الوسائل و بعد التجربة، و إذا تعمل الباحثة الاحتبار الأول قبل التجربة و الاختبار النهائي بعد التجربة فتملك الباحثة نتيجتين من عينة واحدة. وإذا يأثر هذه التجربة على النتيجة (أي أهداف التجربة) فيهدي النتيجتين فرقا مهمّ. ١٤ ولكن قبل أجرى الاختبارات، بدء بالإختبار التجانس والإختبار التطبيع

لها. أما الرمز فكما يلى : 10

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Agus Irianto, Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ۲..٤), hal. 175

Anas Sujono, PengantarPendidikan (Yogyakarta:RajaGrafindo Persada, ۲۰۰۷), ۳۲٤

 $M_{\rm D}$  من متغير x (Mean) من الفرقة التجريبية)  $M_{\rm D}$  والحصول على الصغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

x عدد مختلفة من متغير x ( الفرقة التجريبية) ومن متغير y متغير y ( الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

 $SE_{MD}$  = الانحراف المعياري من متغير x ( الفرقة التجريبية ) ومن متغير y ( الفرقة المراقبة ) والحصول على الصغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{\tau} - \left(\frac{\sum D^{\tau}}{N^{\tau}}\right)}{N}}$$

الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على =  $SD_D$ 

الصغة:

$$SE_{\mathrm{MD}} = \frac{\mathrm{SD}_{\mathrm{D}}}{\sqrt{\mathrm{N} - \mathrm{v}}}$$

تقرير الفرضية:

 $H_0$  الفرضية السلبية هي عدم الاختلاف على مهارة الكتابةلدى طالبات لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوتشي بين قبل تطبيق اللعبة اللغوية "ثلاثة أحرف أساسية" لترقية مهارة الكتابة وبعد تطبيقها.

 $H_a$  الفرضية الإيجابية هي وجود الاختلاف على مهارة الكتابة لدى طالبات لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوتشي بين قبل تطبيق اللعبة اللغوية "ثلاثة أحرف أساسية" لترقية مهارة الكتابة و بعد تطبيقها.

## أما معنى للرمز:

 $Ho \geq Ha$  الفرضية السلبية مقبولة والفرضية الإيجابية مردودة  $Ha \geq Ha$  الفرضية الإيجابية مقبولة والفرضية السلبية مردودة