الباب الخامس

خاتمة البحث

الحمدلله رب العالمين قد انتهى هذا البحث العلمي بعنوان فعالية استراتيجية لغز القصة المصورة "Reka cerita gambar" لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان. في هذا البحث العلمي تستخلص الباحثة ما يلي :

أ- الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة وهو ما يلي :

١- وبعد أن قامت بتطبيق استراتيجية لغز القصة المصورة "Reka cerita gambar" لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في تدريس مهارة الكلام النشأة، وهذا الحال بسبب اختيار مدرّسة في الإعداد وتناسب مع استيرتيجية الوسائل التعليمية بابتداع واجتذاب. وألقت المدرّسة الارشادات التعليمية واضحة، واتبع الطلاب الأنشطة التدريسية بالحماسة. وتستخلص الباحثة أن هذه الاستراتيجية تساعد الطلاب لترقية مهارة الكلام و هم يشعرون بالفرح والسعادة ولا يشعرون بالملل. وترجو الباحثة يستطيع أن يستخدم المدرّس اللغة العربية هذه استراتيجية خاصة في تدريس مهارة الكلام.

٢- ونظرا إلى لوحة النتيجة، بعد أن قامت بتطبيق استراتيجية لغز القصة المصورة للطلاب، كانت النتيجة مرتفاعة. و اما نتيجة الطلاب الوسطى قبل استخدام استراتيجية لغز القصة المصورة فتبلغ إلى ٧٢ درجة، أما التطبيق الأول باستخدام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استراتيجية لغز القصة المصورة " فتبلغ إلى ٨٢ درجة ، وبعد التطبق الثاني تبلغ إلى ٨٧ درجات. وهذا الواقع تدلّ على أن تطبيق هذه استراتيجية لغز القصة المصورة جيد.

٣- فعالية استراتيجية لغز القصة المصورة "Reka cerita gambar" لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان. هذه الاستراتيجية تساعد جدا لتدريس مهارة الكلام. وهذا يدل على أنّ الطلاب مجترؤون للتعبير الشفوي بثقة النفس، و أن تصل نتيجة الطلاب على معيار الكمال الأدنى (KKM).

ومن النتائج المأوية، أن (٨٢%) من الطلاب يختارون الإجابة (أ)، وهي بمعنى أن استخدام استراتيجية لغز القصة المصورة "Reka cerita gambar" جيد. ومن الرمز "اختبار t" عرفنا أن t_0 أكبر من t_t = ($t_0 > t_t$) = (١,٧٠١ < ٢٠,٥). إذن تدل النتيجة على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن هناك فرقا بين نتيجة مهارة الكلام (X) باستخدام استراتيجية لغز القصة المصورة "Reka Cerita Gambar" (Y) لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان وعدم استخدامها.

ب- الاقتراحات

وبعد البحث السابق، تقترح الباحثة كل الاقتراحات فيما تلي :

١- لرئيس المدرسة

ينبغي له أن يخترع الحالة التربوية الاتصالية بين عناصر المدرسة، وأن يرقي حماسة المعلمين فيقوم عملية التعليم والتعلم وأن يقيم بمناقشة المعلمين لترقية كفائتهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- للمدرس

ينبغي له أن يختار المدخل، والوسائل، والطرائق، والإستراتيجية الجديدة، المتناسبة مع أحوال الطلاب في الفصل لتنمية مهارة كلام الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان. لأن الطلاب يحبون أمرا جديدا مطابقا بالمواد التعليمية، وذلك من طبيعاتهم، وميولهم.

٣- للطلاب

ينبغي لهم أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تدريس مهارة الكلام لاكتساب مهارة الكلام بالجيد. ويمارسون أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم خاصة في تدريس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id