

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil dari penelitian tindakan kelas pada keterampilan berbicara Bahasa arab siswa kelas V MI Nurul Falah Duran Sidoarjo dengan menggunakan strategi *Make a Match* dengan media papan flanel diperoleh dari tindakan pra siklus, siklus 1, dan siklus II. Hasil tersebut berupa hasil penilaian performance, hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Pelaksanaan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab menggunakan strategi *Make a Match* dengan media papan flanel dengan mengambil materi tentang “fi al-faṣl (di dalam kelas))” Siswa dilibatkan dalam pembelajaran bahasa arab secara aktif baik fisik maupun mental. Dan dalam desain kelas yang menyenangkan.

1. Tahap Pra Siklus

a. Hasil Pelaksanaan Pra Siklus

Dalam pelaksanaan kegiatan pra siklus dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data dari wawancara, yang berpedoman dari lembar wawancara pra siklus. Wawancara di selenggarakan pada tanggal 03 januari 2017. Wawancara diajukan untuk guru Bahasa arab kelas V MI Nurul Falah Duran Sidoarjo.

Peneliti telah memperoleh data dari hasil wawancara penyebab keterampilan berbicara bahasa arab kurang maksimal yaitu siswa sangat minimnya kosakata tapi mereka sedikit mengerti kosakata bahasa arab yang diperoleh. Mereka juga menganggap bahasa arab bahasa yang sangat asing karena bahasa yang digunakan dalam kesehariannya adalah bahasa jawa dan bahasa Indonesia.

Sehingga dari hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Falah Kecamatan Wonoayu Sidoarjo dalam keterampilan berbicara bahasa arab dikategorikan sangat rendah karena dari 20 siswa yang mencapai KKM hanya 2 siswa dan yang belum mencapai KKM 18 siswa. KKM yang ditentukan oleh MI Nurul Falah yaitu 75. Hal ini dapat dibuktikan oleh nilai tes lisan pra siklus siswa, setiap siswa mendapat 3 butir pertanyaan dari guru, dan dari setiap jawaban memperoleh 25 poin. Jika jawaban salah maka memperoleh 10 poin. Sebagaimana yang ditunjukkan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.1

Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pra Siklus

No	Nama Siswa	KKM	Skor	Keterangan
1.	AKM.	75	45	Tidak Tuntas
2.	AAP	75	30	Tidak Tuntas
3.	ASY	75	30	Tidak Tuntas
4.	AZA	75	30	Tidak Tuntas
5.	AF	75	30	Tidak Tuntas
6.	BDT	75	30	Tidak Tuntas
7.	HM	75	30	Tidak Tuntas

8.	IM	75	45	Tidak Tuntas
9.	LM	75	30	Tidak Tuntas
10.	LW	75	30	Tidak Tuntas
11.	MFI	75	75	Tuntas
12.	M AM	75	30	Tidak Tuntas
13.	NLR	75	30	Tidak Tuntas
14.	RAD	75	30	Tidak Tuntas
15.	RS	75	75	Tuntas
16.	SRP	75	30	Tidak Tuntas
17.	SL	75	30	Tidak Tuntas
18.	SMQ	75	45	Tidak Tuntas
19.	WD	75	45	Tidak Tuntas
20.	ZA	75	45	Tidak Tuntas
JUMLAH			765	
NILAI RATA-RATA			36	
NILAI SISWA YANG TUNTAS			2	
JUMLAH SISWA YANG TIDAK TUNTAS			18	
PROSENTASE KETUNTASAN SISWA			10%	

1) Keterangan rata-rata nilai siswa

$$X = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{765}{20} = 36$$

2) Keterangan ketuntasan siswa

$$T = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{2}{20} \times 100\%$$

$$= 10\%$$

Dapat diketahui dari data diatas bahwa prosentase ketuntasan siswa sangatlah rendah yakni sebesar 10% dengan nilai rata-rata siswa hanya mencapai 36.

2. Siklus 1

a. Rencana Tindakan

Tahap awal yang dilakukan peneliti pada tahap siklus 1 adalah:

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan langkah-langkah strategi *make a match* dengan media papan flanel.
- 2) Menyiapkan lembar observasi guru untuk mengetahui penerapan strategi *make a match* dengan media papan flanel pada saat kegiatan pembelajaran
- 3) Menyiapkan rubrik penilaian *performance*
- 4) Menyiapkan soal tes tulis
- 5) Menyiapkan materi yang akan disampaikan
- 6) Menyiapkan alat dan bahan berupa potongan kertas yang berisi kalimat dan papan triplek yang berlapis flanel

Dari hal tersebut dilakukan untuk menunjang selama kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran ataupun rencana yang di plening tercapai.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan siklus 1 dilaksanakan pada hari jumat, tanggal 06 januari 2017 di kelas V MI Nurul Falah Kecamatan Wonoayu Sidoarjo. Berlangsung selama 2 jam pelajaran jam ke 5 dan 6. Kegiatan pembelajaran diikuti diikuti oleh siswa kelas V MI Nurul Falah Kecamatan Wonoayu Sidoarjo tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 20 siswa. Pada pelaksanaan tindakan siklus 1 terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir.

Kegiatan awal pembelajaran sebelum proses pembelajaran bahasa arab dimulai guru mengucapkan salam kepada siswa, mengajak siswa berdo'a kemudian guru mengecek kehadiran siswa selanjutnya guru melakukan apresepasi dengan menanyakan "benda apa saja yang ada di kelas? Serta mengaitkan pelajaran yang sudah diajarkan dengan pelajaran yang akan di pelajari, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa.

Saat kegiatan inti, guru melakukan tanya jawab dengan menunjuk beberapa benda serta warnanya mengenai materi "fi al-fasli (di dalam kelas)" bertujuan agar siswa dapat menggali informasi.

Kemudian guru mengkondisikan siswa. Setelah itu setiap siswa mendapat satu kartu (kartu jawaban atau kartu soal) kemudian siswa mencari jawaban kartunya dan mencocokkan kartu jawaban. Setelah

siswa menemukan jawabannya kartu di tempelkan di atas papan flanel yang telah disediakan guru yaitu 5 buah papan flanel. Setiap papan flanel berisi 4 kartu 2 kartu soal dan 2 kartu jawaban. Secara otomatis siswa terbagi 4 kelompok.



Gambar 4.1

Siswa menempel kartu yang telah dicocokkan

Setelah kartu di tempel di atas papan flanel, 2 pasangan siswa melakukan dialog sesuai dengan informasi yang ada di papan flanel, setiap kelompok mengajukan pertanyaan sederhana. Dan berlaku seterusnya hingga semua kelompok dapat bertanya ataupun menjawab pertanyaan dengan menggunakan bahasa arab. Dalam kegiatan ini guru atau peneliti melakukan penilaian hasil dari unjuk kerja. Penilaian unjuk kerja dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam

berbicara bahasa arab. Berikut merupakan hasil dari keterampilan berbicara siswa.

Pada tindakan siklus I, selama proses pembelajaran guru melakukan penilaian keterampilan berbicara siswa yang mencakup semua indikator pembelajaran yang sudah ditetapkan, bertujuan untuk mengukur keterampilan berbicara siswa.

Berdasarkan hasil dari penilaian keterampilan berbicara melalui strategi *make a match* dengan media papan flanel materi “fi al-faṣl (di dalam kelas)” pada siklus I diperoleh hasil di bawah ini:

Tabel 4.2

Hasil Penilaian Performance Siswa Kelas V pada Siklus I

No	Nama siswa	Kriteria												NA	Ket
		Ketepatan Pelafalan				Ketepatan intonasi				Kelancaran					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	AKM.	4					3				3			83,3	T
2.	AAP			2					1				2	41,6	TT
3.	ASY	4						2			3			75	T
4.	AZA			2					1				1	33,3	TT
5.	AF	4					3				3			83,3	T
6.	BDT	4						2			3			75	T
7.	HM			2					1				1	33,3	TT
8.	IM	4					3				3			83,3	T
9.	LM	4					3				3			83,3	T
10.	LW			2					1				1	33,3	TT
11.	MFI	4						2			3			75	T
12.	MAM			2					1			2		41,6	TT
13.	NLR			2					1			2		41,6	TT

14.	RAD	4					2			3		75	T
15.	RS			2				1			2	41,6	TT
16.	SRP	4					2			3		75	T
17.	SL			2				1			2	41,6	TT
18.	SMQ	4					2			3		75	T
19.	WD			2				1			2	41,6	TT
20.	ZA	4					2			3		75	T
JUMLAH												1207.7	
NILAI RATA-RATA												60	
JUMLAH SISWA YANG TUNTAS												11	
JUMLLAH SISWA YANG TIDAK TUNTAS												9	
PROSENTASE KETUNTASAN BELAJAR												55%	

a) Keterangan rata-rata nilai siswa

$$x = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{1207.7}{20} = 60$$

b) Keterangan ketuntasan siswa

$$T = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{11}{20} \times 100\%$$

$$= 55\%$$

pada siklus satu nilai rata-rata siswa sebesar 60 dan nilai prosentase pada siswa sebesar 55% dengan kategori cukup. Selain itu guru juga memberikan evaluasi dalam pembelajaran. Berikut ini hasil dari evaluasi.

Tabel 4.3
Penilaian Hasil Evaluasi Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai
1.	AKM.	80
2.	AAP	30
3.	ASY	80
4.	AZA	40
5.	AF	70
6.	BDT	80
7.	HM	40
8.	IM	80
9.	LM	70
10.	LW	50
11.	MFI	60
12.	M AM	70
13.	NLR	90
14.	RAD	80
15.	RS	50
16.	SRP	90
17.	SL	50
18.	SMQ	80
19.	WD	70
20.	ZA	80
JUMLAH		1340
NILAI RATA-RATA		67

Dapat diketahui dari data di atas bahwa rata-rata nilai tes tulis siswa pada siklus I sebesar 67.

Pada kegiatan akhir yaitu siswa menyampaikan informasi yang didapatkan selama pembelajaran ataupun materi yang telah diajarkan. Guru dengan melakukan tanya jawab terhadap siswa dan menanyakan kesulitan yang mereka alami. Kemudian guru memberikan penguatan

materi pembelajaran yang telah di pelajari serta guru memberikan motivasi ataupun pesan kepada siswa agar selalu belajar dan berlatih berbicara bahasa arab dan senantiasa bekerja sama dan rukun terhadap sesama teman. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung dan siswa diminta untuk mempelajari kembali dari materi yang telah diajarkan. Dan guru mengingatkan kembali bahwa pertemuan berikutnya akan mempelajari materi yang sama dan menerapkan model ataupun media yang sama.

c. Observasi

1) Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I

Pada penelitian siklus I, jumlah siswa yang menjadi objek penelitian adalah 20 siswa. pada siklus I guru juga mengamati setiap perilaku siswa dalam pembelajaran bahasa arab dengan strategi *make a match* dengan media papan flanel materi “fi al-faṣl (di dalam kelas)” yaitu dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I. diperoleh data sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Presentase} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{20}{30} \times 100\% \\
 &= 66,67\%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

1 : Jika aktivitas siswa sangat kurang.

2 : jika aktivitas siswa cukup.

3 : jika aktivitas siswa sangat baik.

dari data di atas dapat diketahui bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab dengan menggunakan strategi *make a match* dengan media papan flanel pada siklus I, memperoleh skor 66,67% dengan kategori cukup.

2) Hasil Observasi Aktifitas Guru

Hasil dari observasi guru selama pembelajaran bahasa arab pada siklus I yaitu:

Tabel 4.5**Penilaian Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I**

No	Kegiatan	Skor				Skor
		1	2	3	4	
1	Membuka pelajaran a. Menarik perhatian b. Menimbulkan motivasi b. Menunjukkan kaitan			√		3

	c. Menyampaikan tujuan				
2	Penguasaan materi ajar a. Orientasi, motivasi, dan bahasa(sederhana dan jelas). b. Sistematika dan variasi penjelasan. c. Kevakuman materi terhadap kompetensi. d. Keluasan materi ajar.		√		2
3	strategi yang digunakan a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran. b. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik. c. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar. d. Variasi strategi.			√	3
4	Performance a. Suara intonasi, nada, dan irama. b. Posisi dan gerakan guru. c. Pola interaksi strategi perhatian pada siswa. d. Ekspresi roman muka.			√	4
5	Media, bahan, sumber pembelajaran(MBSP) a. Kesesuaian MBSP dengan indikator pembelajaran. b. Kesesuaian MBSP dengan karakter materi ajar. c. Kesesuaian MBSP dengan karakter peserta didik. d. Variasi MBSP			√	3
6	Bertanya a. Pertanyaan jelas dan konkrit. b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir. c. Pemerataan pertanyaan pada siswa. d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.			√	3
7	Reinforment(memberi		√		2

	penguatan) a. Penguatan verbal. b. Penguatan non verbal. c. Variasi penguatan. d. Feed back.					
8	Menutup pembelajaran a. Memberi reward / penghargaan pada siswa. b. Menarik kesimpulan. c. Memberi dorongan psikologis. d. Mengevaluasi.			√		3
Jumlah Skor Prolehan						23
Presentase = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ = $\frac{23}{32} \times 100\%$ = 71,88%						

Hasil dari observasi aktifitas guru siklus I menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai prosentase 71,88% dengan kategori baik.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil berbicara siklus 1 keterampilan berbicara Bahasa arab dengan penerapan pembelajaran melalui strategi *make a match* dengan media papan flanel materi “fi al-faṣl (di dalam kelas)” pada siklus I yang sudah dilakukan pada hari jumat 06 januari 2017 di kelas V MI Nurul Falah Wonoayu Sidoarjo belum mencapai. Nilai dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu sebesar 75 namun siswa

yang sudah mencapai ketuntasan hanya 11 siswa atau 55% (belum mencapai 85%). Untuk mencapai nilai (KKM) sebesar 75, peneliti akan berusaha dan senantiasa mengoptimalkan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran *make a match* dengan media papan flanel materi fi al-faṣl (di dalam kelas)

Untuk mencapai nilai (KKM) sebesar 75, peneliti berusaha dan senantiasa mengoptimalkan pembelajaran bahasa arab. Ada beberapa perbaikan yang harus dilakukan peneliti untuk mengoptimalkan hasil dari siklus 1 yaitu dengan mengubah potongan kartu yang berisi kalimat menjadi potongan kartu kalimat yang bergambar agar siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan strategi *make a match* dan memperbanyak kelompok dengan itu semakin sedikit anggota kelompok maka akan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam berbicara bahasa arab. Dan pemberian motivasi ataupun dorongan kepada siswa agar selalu mempelajari bahasa arab dan berlatih berbicara bahasa arab.

3. Siklus II

a. Rencana Tindakan

Tahap awal yang dilakukan peneliti pada tahap siklus II adalah:

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan langkah-langkah strategi *make a match* dengan media papan flanel.
- 2) Menyediakan lembar observasi guru untuk mengetahui penerapan strategi *make a match* dengan media papan flanel
- 3) Menyiapkan rubrik penilaian *performance*
- 4) Menyiapkan soal tes tulis
- 5) Menyiapkan materi yang akan disiapkan
- 6) Menyiapkan alat dan bahan berupa potongan kertas yang berisi kalimat dan papan triplek yang berlapis flanel.

Dari hal tersebut dilakukan untuk menunjang selama kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan pada hari jumat, tanggal 11 januari 2017 kelas V MI Nurul Falah Kecamatan Wonoayu Sidoarjo. Berlangsung selama 2 jam pelajaran jam ke 5 dan 6. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh siswa kelas V MI Nurul Falah Kecamatan Wonoayu Sidoarjo tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 20 siswa. Pada pelaksanaan tindakan siklus I terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir.

Kegiatan awal pembelajaran sebelum proses pembelajaran bahasa arab dimulai guru mengucapkan salam kepada siswa, mengajak siswa berdo'a kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Sebelum melakukan apresepsi, guru memberikan sebuah permainan berupa tepuk *step one and step two* untuk mempersiapkan siswa sebelum proses pembelajaran dimulai.

siswa menemukan jawabannya kartu ditempelkan di atas papan flanel yang telah disediakan guru yaitu 2 buah papan flanel. Setiap papan flanel berisi 10 kartu 5 kartu soal dan 5 kartu jawaban. Secara otomatis siswa menemukan pasangannya.

Setelah kartu ditempel di atas papan flanel, setiap pasangan siswa melakukan dialog sesuai dengan informasi yang ada dipapan flanel, 3 pasangan siswa mengajukan pertanyaan sederhana. Dan berlaku seterusnya hingga semua pasangan dapat bertanya ataupun menjawab pertanyaan dengan menggunakan bahasa arab.



Gambar 4.3

Siswa berantusias mengajukan pertanyaan pada kelompok lain

14.	RAD	80
15.	RS	70
16.	SRP	70
17.	SL	80
18.	SMQ	80
19.	WD	90
20.	ZA	80
JUMLAH		1630
NILAI RATA-RATA		81

Dapat diketahui dari data di atas bahwa rata-rata nilai tes tulis siswa pada siklus I yaitu 87.

Kegiatan akhir yaitu siswa menyampaikan informasi yang didapatkan selama pembelajaran ataupun materi yang telah diajarkan. Guru melakukan tanya jawab terhadap siswa dan menanyakan kesulitan yang mereka alami. Kemudian guru memberikan penguatan materi pembelajaran yang telah dipelajari serta guru memberikan motivasi ataupun pesan kepada siswa agar selalu belajar dan berlatih berbicara bahasa arab dan senantiasa bekerja sama dan rukun terhadap sesama teman. Guru melakukan refleksi setelah pembelajaran selesai kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a.

	<p>irama.</p> <p>b. Posisi dan gerakan guru.</p> <p>c. Pola interaksi strategi perhatian pada siswa.</p> <p>d. Ekspresi roman muka.</p>						
5	<p>Media, bahan, sumber pembelajaran(MBSP)</p> <p>a. Kesesuaian MBSP dengan indikator pembelajaran.</p> <p>b. Kesesuaian MBSP dengan karakter materi ajar.</p> <p>c. Kesesuaian MBSP dengan karakter peserta didik.</p> <p>d. Variasi MBSP</p>			√		3	
6	<p>Bertanya</p> <p>a. Pertanyaan jelas dan konkrit.</p> <p>b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir.</p> <p>c. Pemerataan pertanyaan pada siswa.</p> <p>d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.</p>			√		3	
7	<p>Reinforment(memberi penguatan)</p> <p>a. Penguatan verbal.</p> <p>b. Penguatan non verbal.</p> <p>c. Variasi penguatan.</p> <p>d. Feed back.</p>				√	4	
8	<p>Menutup pembelajaran</p> <p>a. Memberi reward / penghargaan pada siswa.</p> <p>b. Menarik kesimpulan.</p> <p>c. Memberi dorongan psikologis.</p> <p>d. Mengevaluasi.</p>				√	4	
Jumlah Skor Prolehan							28
<p>Prosentase = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$</p> <p style="text-align: center;">$= \frac{28}{32} \times 100\%$</p>							

= 87,50%	
----------	--

Hasil dari observasi aktifitas guru siklus I menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai prosentase 87,50%.

c. Refleksi Siklus II

Pada refleksi siklus II ini peneliti bersama tim kolaborator yaitu ibu Wardah S.Pd.I dengan menfokuskan berbagai masalah yang muncul pada pelaksanaan siklus II, data tersebut meliputi aktifitas siswa dan aktifitas guru. Refleksi ini digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki pembelajaran bahasa arab selanjutnya. Adapun refleksi keterampilan berbicara bahasa arab menggunakan strategi *make a match* dengan media papan flanel adalah:

Aktifitas siswa selama pembelajaran bahasa arab pada siklus kedua ini adalah secara keseluruhan sudah termasuk dalam kategori sangat baik. Menggunakan strategi *make a match* dengan media papan flanel, siswa terlihat sangat antusias tidak merasa bosan dan siswa terlihat sangat senang dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab, keterampilan berbicara bahasa arab selama pembelajaran bahasa arab berlangsung pada siklus II sudah termasuk dalam kategori sangat baik, semua aspek sudah tercapai dengan secara optimal. Nilai terakhir siswa pada

keterampilan berbicara menunjukkan bahwa 85% atau 17 siswa dari 20 siswa mengalami ketuntasan sedangkan 15% atau 3 siswa dari 20 siswa belum mencapai ketuntasan dalam keterampilan berbicara bahasa arab.

B. Pembahasan

Dari pengamatan pelaksanaan pembelajaran siswa siklus I dan siklus II dapat diketahui dari hasil dibawah ini:

1. Aktifitas guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus I dan siklus II dapat diketahui dari hasil sebagai berikut:

Pada siklus I hasil yang diperoleh dari observasi aktifitas siswa belum memenuhi kriteria yakni sebesar 66,67% dengan kategori cukup karena dalam pelaksanaan pembelajaran siswa beberapa siswa kurang tertib dalam melaksanakan pembelajaran bahasa arab, tidak mendengarkan instruksi dari guru, dan beberapa siswa kurang memperhatikan temannya saat mempresentasikan hasilnya.

Pada siklus II mengalami peningkatan pada sebesar 86,67% dengan kategori baik hal ini dikarenakan siswa sangat berantusias mengikuti pembelajaran bahasa arab, sangat memperhatikan instruksi yang diberikan guru, saat kelompok siswa mempresentasikan hasilnya siswa lain sangat berantusias untuk menjawab ataupun bertanya.

sedangkan pada observasi aktifitas guru siklus I belum memenuhi kriteria yaitu sebesar 71,88% dengan kategori cukup hal ini terjadi karena

guru kurang memberikan motivasi dan bahasa yang digunakan kurang jelas selain itu guru kurang memberikan penguatan saat penutupan pembelajaran.

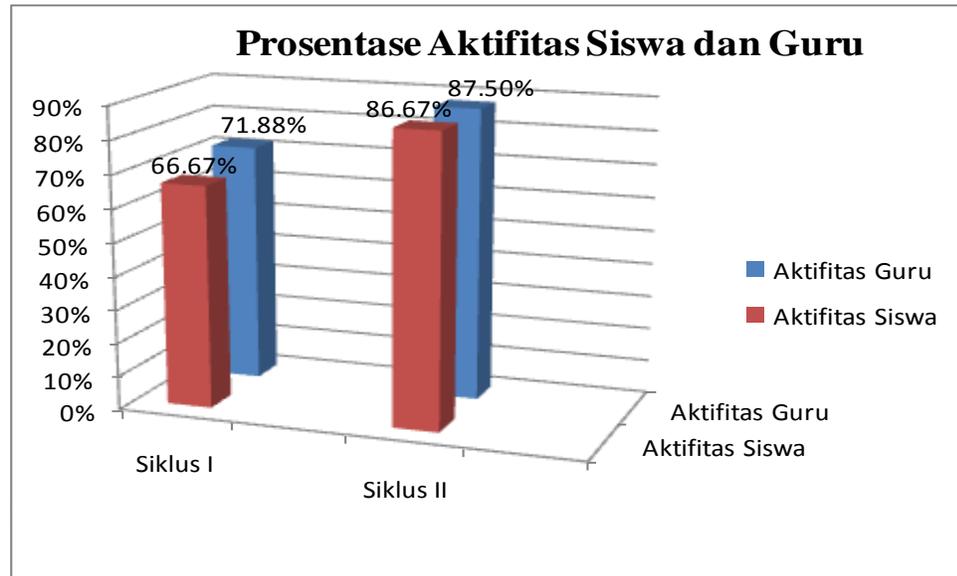
pada siklus II mengalami peningkatan dan sudah memenuhi kriteria yaitu sebesar 87,50% dengan kategori baik hal ini terjadi karena aktifitas guru secara keseluruhan terlaksana dengan. Dapat dilihat dari diagram dan tabel di bawah ini:

Tabel 4.10
Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa
Siklus I dan 2

No.	Deskripsi	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Observasi aktifitas Guru	-	71,88%	87,50%
2.	Observasi aktifitas Siswa	-	66,67%	86,67%

Gambar 4.4

Diagram Batang Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa



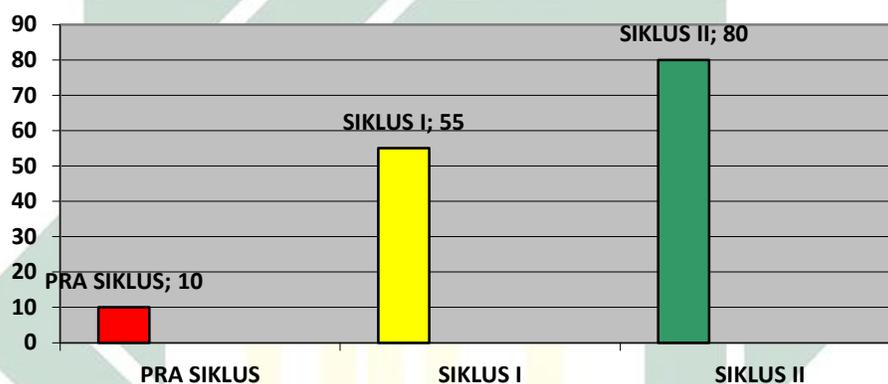
2. Hasil Keterampilan Berbicara Siswa materi “fi al-faṣl (di dalam kelas)” pada pra siklus, siklus I, siklus II

Hasil dari ketuntasan belajar siswa pada tahap pra siklus sebesar 10% dengan nilai rata-rata 38 hal tersebut terjadi karena siswa sangat minimnya kosakata tapi mereka sedikit mengerti kosakata bahasa arab yang diperoleh dengan itu peneliti melakukan perbaikan dengan melakukan siklus I dan siklus II dalam peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab materi siswa kelas V MI Nurul Falah Kecamatan Wonoayu Kabupaten Sidoarjo.

pada siklus I nilai rata-rata siswa 60 kategori cukup dengan prosentase sebesar 55% kategori cukup kemudian mengalami peningkatan pada

siklus II sebesar 80% kategori baik dengan rata-rata nilai 79 kategori baik. dan apabila dijadikan bentuk diagram dan tabel seperti di bawah ini:

Gambar 4.5
Diagram Batang Hasil Keterampilan Berbicara Siswa



Tabel 4.11

Rekapitulasi Ketuntasan Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

No	Deskripsi	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Observasi aktivitas guru	-	71,88%	87,50%
2.	Observasi aktivitas siswa	-	66,67%	86,67%
3.	Ketuntasan siswa	10%	55%	80%
4.	Rata-rata	38	60	79

Gambar 4.6**Diagram Batang Ketuntasan Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II**