

المحتويات

i	صفحة الموضوع
ii	توصية المشرف
iii	التصديق
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	التجرييد
ix	كلمة الشكر والتقدير
X	المحتويات
الباب الأول: المقدمة	
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- قضايا البحث
٣	ت- أهداف البحث
٤	ث- منافع البحث
٤	ج- مجال البحث وحدوده
٥	ح- توضيح الموضوع وتحديده
٦	خ- الدراسات السابقة

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: مفهوم طريقة السقالة

١٠.....	أ- مبني الفلسفة للطريقة السقالة
١٢.....	ب- مفهوم طريقة السقالة
١٥.....	ت- أسس طريقة السقالة في التعلم
١٥.....	ث- مراحل تطبيق طريقة السقالة في التعلم
١٧.....	ج- خطوات تطبيق طريقة السقالة
١٨.....	ح- المزايا للطريقة السقالة

الفصل الثاني: مهارة القراءة

١٨.....	مهارات اللغة	أ-
١٩.....	حقيقة القراءة	ب-
٢٠.....	مفهوم مهارة القراءة	ت-
٢٢.....	مصادر القراءة	ث-
٢٣.....	أنواع القراءة	ج-
٢٤.....	القوانين العامة التي تحكم علم القراءة	ح-
٢٧.....	أهداف تعليم مهارة القراءة	خ-
٢٨.....	خطوات تدريس مهارة القراءة	د-
٣٠.....	توجيهات لتدريس القراءة	ذ-

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- نوع البحث ...

٣٢.....	مجتمع البحث وعینیته	ب-
٣٣.....	فرضیت البحث.....	ت-
٣٤.....	طیرقة جمع البيانات	ث-
٣٧.....	طیرقة تحلیل البيانات	ج-
٣٩.....	بنود البحث.....	ح-
٤٠	خطوات البحث.....	خ-

الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: البحث عن مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو

٤٢.....	أ- تاريخ المدرسة
٤٣.....	ب- موقع المدرسة
٤٣.....	ت- الرؤية
٤٣.....	ث- البعثة
٤٤.....	ج- هيكل المنظمة و أسماء الضباط

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بشر العلوم المتوسطة سيدوارجو ٤٦

ب- تطبيق طريقة السقالة (scaffolding) في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن "ب" بمدرسة بشر العلوم المتوسطة سيدوارجو ٥٠

ت- فعالية تطبيق طريقة السقالة (scaffolding) لترقية مهارة القراءة

لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة

سیدوارجو ۵۶

الباب الخامس: الاختتام

أ- نتائج البحث ٦٩

ب- الاقتراحات ٧٢

المراجع ٧٣

الملاحقات

