#### الباب الخامس

#### خاتمة البحث

# أ- نتائج البحث

بعد أن يبحث الباحث الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فنال الباحث الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت موضوع فعالية في تطبيق الطريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو فكما يلي:

- و كفائة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو قبل تطبيق الطريقة السقالة كفائاتهم "مقبول". وهذا الإيجاب يبنى على أسس متوسط نتائج جميع الطلاب. أما نتيجة الطلاب المتوسط فهي "٠٠" وكما وجد الشرح في الباب الثالث بمقدار الذي قررته سوهارسمي أريكونطا (suharsimi arikunto) بأن نتيجة من ٥٦ حتى ٥٧ يسمى بالمقبول. وبعد تطبيق الطريقة السقالة (Scaffolding) زيادة التحسين على الطلاب حتى يشعروا الطلاب السهولة لفهم المقروء في نص القراءة بمساعدة رسم بياني.
- ٢ إن تطبيق الطريقة السقالة (Scaffolding) في الصف الثامن "ب" مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو جيد. وخطوات تطبيقها

ا أنظر إلى الصفحة ٣٥ الباب الثالث تحت البحث طريقة تحليل البيانات

مناسبة بإشراح أنغيليرا (Anghilera) ورأي البياجيت المحام الله وهذا بناء على أن المعلم قد طبق هذه الطريقة في الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو بوسيلة رسم بيان، ورسم بياني هو إحدى الوسائل التي تساعد الطلاب ليفهموا رأس الفكرة من نص القراءة بالسهولة. ويستطيع الطلاب أن يشرحوا رأس الفكرة بذلك رسم بياني، إذن هم الطلاب أن ينظروا إلى نص القراءة من كتبهم. والحاصل، كثير من الطلاب ينشطون في عملية تعلم مهارة القراءة بهذه الطريقة، وهم مشتغلون بفرقتهم ليشاوروا وظيفتهم، إذن جميع الطلاب يتحركون ويركزون بدراسة مهارة القراءة في اللغة العربية.

كانت فعالية تطبيق الطريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم 0,0 المتوسطة سيدوارجو. وهذا بناء على أن t محصول فهو t من t أكبر من t أكبر من t محصول هو t مردودة والفرضية البدلية (Ha) مردودة والفرضية البدلية (Ho) موقولة. وهذا يدل على وجود فرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي لدى الطلاب الصف الثامن "ب"

بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو فهذا دليل على أن تطبيق

\_٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريقة السقالة في تعليم مهارة القراءة فعال.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> أنظر إلى الباب الثاني في الصفحة ١٤ تحت البحث : مراحل تطبيق الطريقة السقالة في التعلم

<sup>&</sup>quot; أنظر إلى الباب الثاني في الصفحة ١٠ تحت البحث مفهوم الطريقة السقالة "

# ب- الاقتراحات

بعد قام الباحث ببحثه، قدم الباحث الاقتراحات ويرجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعة وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو. وأما الاقتراحات فكما يلى:

#### ١- لمدير المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم خاصة في مادة اللغة العربية، وعليه يطلب إلى المعلمين أن يطبق الطرائق المتنوعة في عملية التعليم لكي يفرحون الطلاب بعملية التعليم في هذه المدرسة.

# ٢ - لعلم اللغة العربية

لمعلم اللغة العربية بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو ينبغي أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ. ويرجو الباحث عليه أن يستخدم هذه الطريقة الدراسة في تعليم مهارة القراءة، لأن في تجريب تطبيقها وجد فعالية.

### ٣- للتلاميذ

ينبغي عليكم أن تجهدوا وتنشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة القراءة حتى تستطيعون أن تفهموا مصادير أمور دينهم ويسهلكم أن تفهموا القرآن الكريم والحديث الشريف .ويرجو الباحث لكم أن تجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة حتى تكون إرادتهم أن تقرئوا نص القراءة للغة العربية كل