الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في إجراء وتحليل بحثه.[٥٠] طريقة البحث بشكل عام هي فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة من أجل الكشف عن الحقيقة، فيتعرض هنا إلى كيفية العرض، وطرح قضايا الموضوع، والوسائل التي سيسلكها الباحث ليصل بها إلى النتائج المطلوبة، بحيث يبدو البحث، وطرقه، ووسائل واضحة المعلم، وبالتحديد بيان نوعه.[٥١]

إذن ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد بها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث كما يلي:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وأما هذا البحث العلمي استخدم الباحث الطريقة الكمية (kuantitatif). وصفتها هي بحث المكتبة والدراسات الميدانية. وهي الطريقة العملية لنيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كأالة اكتشاف البيانات عن الشرح المنشود.[٥٢] وأما جنس هذا البحث فهو البحث التجريبي (uji coba) وإهدافه يعني للإستقصاء على إمكان فعالية تطبيق طريقة السقالة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوهارجا.

---

[٥٠] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal. 245

[٥١] عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان, *كتابة بحث العلم صياغة جديدة* (مكتبة الرشد, ١٤٢٣ هـ) ٦٠.

[٥٢] يترجم من:
Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung, alfabeta,2006),h.14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيمكن على الباحث أن يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيطة الحاسوب الآلية المتطورة باستعمال برنامج س.ب.س.س. (SPSS) أو بطريقة الإحصائية اليدوية.

ب.مجتمع البحث وعينته

يقصد بمجتمع البحث مجموعة من الأشخاص أو الأشياء التي نريد دراستها، إما لوصفها أو لاستقراء السامات العامة لها، أو لاستقراء العلاقة بينها للوصول إلى العلاقة الكونية.[٥٣] أن المجتمع ذات أحجام مختلفة. فقد يكون المجتمع صغيرا، يمكن دراسة أفراده جميعا في بحث واحد، وقد يكون كبيرا أو لانهائيا، بحيث نحتاج إلى عينة تمثله، يجعل بالإمكان دراسته كله في بحث واحد.

البحث هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.[٥٤] والمجتمع في هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

العينية هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها بطريقة معينة,[٥٥] وبها يمكن دراسة الكل بدراسة الجزء بشرط أن تكون العينية ممثلة للمجتمع المأخوذة منه.[٥٦] وأما عينية في هذا البحث فجميع طلاب في الفصل الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو لأن المجتمع الذي أقل من ١٠٠ فعلى الأحسن أخذ جميع المجتمع, وكان البحث هو بحث المجتمع.[٥٧]

---

[٥٣]سعيد إسماعيل صيني, *قواعد أساسية في بحث العلمي* (شبكة الألوكة: ٢٠١٠)ص. ٢٨٢.

[٥٤] محمد عبد الفتاح الصيرفي, *البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين*, (عمان: دار وائل, ٢٠٠١), ١٨٥.

[٥٥] نفس المرجع, ١٨٦.

[٥٦]عبد الرحمن بن عبد الله الواصل, *البحث العلمي* (وزارة المعارف المملكة العربية السعودية: ١٩٩٩) ٥٢.

[٥٧] مترجم من:

Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012) hal. 91

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقت على مسألة البحث و مقررة بالبيانات المجموعة.[٥٨] قالت سوهرسيمي: إن فرضية البحث نوعان وهما الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).[٥٩]

١. الفرضية البدلية

دلّت الفريضة البدلية أنّ فيها العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير غير مستقل "Variabel Y". والفريضة البدليّة لهذا البحث هي دلّت وجود ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة بعد تطبيق طريقة السقالة في تعليم اللغة العربية.

٢. الفرضية الصفرية

دلّت الفرضية الصفرية أنّ ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل " Variabel X" ومتغير غير مستقبل "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلّت على عدم وجود ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة بعد تطبيق طريقة السقالة في تعليم اللغة العربية.

د. طريقة جمع البيانات

---

[٥٨] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.110

[٥٩] نفس المراجع، ص. ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جمع البيانات هو عمل مهم لإجراء عملية البحث العلمي، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل بها المعارف والمظاهر ليتم بحثه. والباحث لايستعمل الطريقة الواحدة لهذا البحث، بل يستعمل الباحث الطرائق الموافقة، كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (observasi)

طريقة الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التى بحثه الباحث.[٦٠]

ويستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات حول أنشطة الطلاب عند تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو، خاصة لمعرفة عملية تعلم الطلاب في الفصل.

وينال الباحث بهذه الطريقة ثلاثة بيانات، وهي قدرة الطالب عندما يشرح نتيجة المشاورة أمام أصدقائه، وينال الباحث على إبتكار الطالب بشرحه الذي يقدمه أمام أصدقائه، وينال الباحث على إلتزام الطالب بنتيجة المشاورة.

٢. طريقة تقويم الصاحب

طريقة تقويم الصاحب هي طريقة التقويم التي تورّط الطالب ليقيّم الطالب الآخر على كيفية هيئة الطالب في الفصل.[٦١]

ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات حول أنشطة الطلاب في الفصل عندما يطبق الباحث طريقة السقالة (Scaffolding) فيه. مثلا بيانات من كيفية يقدم الطالب على فكرته في المشاورة، ولتحديد مسؤولية الطالب على فكرته،

---

[٦٠] نفس المرجع، ص.١٠٩

[٦١] يترجم من:

http://publikasiilmiah.ums.ac.id/ Diakses pada 27 Maret 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة الباحث قدرة الطالب على احترام رأي الآخرين، ولمعرفة الباحث هيئة الطالب على رأي أصدقائه، ولمعرفة الباحث على اكتناز الطالب في المشاورة.

٣. طريقة الاختبار (tes)

الاختبار هو بعض السؤال أو التمرينات أو الأدوات الأخرى الذي يستخدمها الباحث لمعرفة مقدار المهارة و المعرفة والقدرة أو الموهبة لكل فرد أو المجموعة[٦٢].

ويستخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي (Pre-Test) و الاختبار البعدي (Pos-Test). أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفائتهم اللغوية قبل يطبق لهم الباحث طريقة السقالة (Scaffolding). و أما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفائتهم اللغوية بعد يطبق لهم الباحث طريقة السقالة (Scaffolding). ونتيجة هذان الإختبارين لمقارنة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو لمعرفة وجود فعالية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) في الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

وينال الباحث سبعة بيانات في بحثه بهذه الطريقة، وهي لمعرفة الباحث قدرة الطالب بكتابته على تلخيص نتيجة المشاورة، ولمعرفة الباحث على فهم الطالب بمعنى الكلمة التي كانت في نص القراءة، ولمعرفة الباحث على قدرة الطالب باختلاف بين الكلمة الإسمية والكلمة الفعلية، ولمعرفة الباحث قدرة الطالب على معرفته بالجملة المفيدة التي تناسب بنص القراءة، ولمعرفة الباحث على فهم الطالب برأس الفكرة في نص القراءة، ولمعرفة الباحث على قدرة الطالب باستطاعته أن يرتب الجملة المفيدة ويتمها.

---

[٦٢] نفس المراجع، ص. ١٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. طريقة الوثائق (dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصادرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.[٦٣] هذه الطريقة لنيل البيانات عن خلفية المدرسة وبيئتها والمعلومات الأخرى حول المدرسة..

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق الذي يستخدمها الباحث لنيل الإجابة عن أسئلة فعالية تطبيق كل بحث. وينقسم الباحث طريقة تحليل البيانات على قسمين، وهما:

١. الرموز المأوية (prosentase)

وأما رمز النسبة المأوية فيما يلى:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان : P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمية فيستخدم الباحث المقدار الذي قررته سوهارسمي أريكونطا (arikunto suharsimi) كما يلي:

جيد = ٧٦%-١٠٠%

مقبول = ٥٦%-٧٥%

ناقص = ٤٠%-٥٥%

---

[٦٣] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). ٣٣ hal . 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠%-٢٩% = قبيح[٦٤]

٢. اختبار- t (paired t-Tes)

وهي السؤال او الامتحان الذي يستعمله الباحث لمعرفة مهارة الطلاب في تعليم اللغة العربية وبالخصوص مهارة القراءة.[٦٥]

ويستخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفاءاتهم اللغوية قبل يطبق لهم الباحث طريقة السقالة (Scaffolding). و أما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفاءاتهم اللغوية بعد يطبق لهم الباحث طريقة السقالة (Scaffolding). ونتيجة هذان الاختبارين لمقارنة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوهارجا.

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل الباحث صيغة فيما يلى[٦٦]:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t_0 = المقارنة

---

[٦٤] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik : Edisi Revisi* 5 (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal.٢٤٥

[٦٥] نفس المرجع، ص.١٩٢

[٦٦] يترجم من:
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1996) hal.289

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{\mathrm{N}} - \left(\frac{\sum D}{\mathrm{N}}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

H0 = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق طريقة السقالة في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة.

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق طريقة السقالة في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة.

و. بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدام الباحث لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعمل الباحث البنود الآتية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- صفحة الملاحظة لمعرفة أنشطة الطلاب في تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

٢- صفحة تقويم الصاحب لمعرفة أنشطة الطلاب في تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

٣- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة الذي يطبق فيها طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة.

٤- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن نتائج الطلاب لمعرفة كفائة مهارة القراءة الطلاب في الدراسة القديمة. ولمعرفة فعلية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

ي. خطوات البحث

ينقسم الباحث هذا البحث إلى خمسة أبواب, ولكل باب فصول وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث و قضايا البحث وأهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث وحدوده وتوضيح موضوع البحث وتحديده والدراسات السابقة.

الباب الثاني :في هذا الباب يبحث الباحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي رفعه الباحث ويحتوى على فصلين:

الفصل الأول : مبنى الفلسفة للطريقة السقالة (Scaffolding) ومفهوم طريقة السقالة (Scaffolding) وأساس طريقة السقالة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Scaffolding) في التعلم ومراحل تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) في التعلم وخطوات تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding)، والمزايا للطريقة السقالة (Scaffolding).

الفصل الثاني : مهارات اللغة وحقيقة القراءة ومفهوم القراءة ومصادر القراءة العربية، وأنواع القراءة والقوانين العامة التي تحكم على القراءة وأهداف تدريس مهارة القراءة وخطوات تدريس مهارة القراءة وتوجيهات لتدريس القراءة.

الباب الثالث : في هذا الباب يبحث الباحث عن طريقة البحث. ومنها نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وفروض البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات وخطوات البحث

الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحث عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة. ويحتوي هذا الباب على فصلين:

الفصل الأول يبحث عن لمحة التاريخية عن مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

الفصل الثاني يبحث عن عرض البيانات وتحليلها عن فعالية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

الباب الخامس : في هذا الباب يشتمل عن الاختتام ونتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id