الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : البحث عن مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو

أ. تاريخ المدرسة

أسست هذه مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو تحت المؤسسة التعليمية لمعهد بعر العلوم غمورونج سيدوارجو. وملكت هذه المدرسة تاريخة طويلة في عملية تنميتها.

إبتدأ قيام هذه المدرسة بوجود عملية تعليمية دينية في مسئلة الصلاة خاصة وتعلم القرآن بعد صلاة المغرب حتى الساعة العشرة ليلة في قرية غمورونج سيدوارجو بمشرف الشيخ الحاج سليمان وتلاميذه يعني أهل قرية غمورونج سيدوارجو.

وعلى تعقّب الوقت كان بعض التلاميذ يرجون إلى الشيخ الحاج سليمان أن يعلم أولادهم الدراسة الدينية أيضا، فجمع الشيخ سليمان كرماء القرية لكي يبحثوا هذه المسئلة، ومن تلك المشاورة نالت القضية يعني أن يقيم المدرسة الرسمية باسم المدرسة بئر العلوم الإبتدائية في السنة ١٩٥٧ ميلادية.

وعلى تطور الوقت، زادت جملة التلميذ في هذه المدرسة بئر العلوم الإبتدائية، فقرر الشيخ سليمان أن يقيم المدرسة بئر العلوم المتوسطة في السنة ١٩٦٣ ميلادية لاستمرار عن المدرسة بئر العلوم الإبتدائية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.موقع مدرسة بئر العلوم المتوسطة

تقع هذه المدرسة في شارع ك.ح. سليمان النمرة ٣٩ بقرية غمورونج مدينة سيدوارجو. وأما تفصيل الشرح عن موقع المدرسة بئر العلوم المتوسطة فكما يلي:

١. حدد جهة مشرق المدرسة بشارع ك.ح. سليمان
٢. حدد جهة مغرب المدرسة بمعهد فرماتا عالم فرماي
٣. حدد جهة جنوب المدرسة بدور ريفية
٤. حدد جهة شمال المدرسة بدور ريفية

وأما وضع موقع هذه المدرسة مستريح لعملية التعلم لأن بيئتها بعيد عن ازدحام مديني، والسوق، والمسلاة، وأشهر هذه القرية بمنطقة التلميذ. ومع أن هذه المدرسة بعيد عن المدينة لكن أكثر الناس من أي القرية قد اعتمدوا بهذه المدرسة. وهذا الاعتماد مثبت بدليل قيام هذه المدرسة على إصرار مجتمع.

ت. الرؤية

التعلم، ذو العلم، والعمل

ث.البعثة

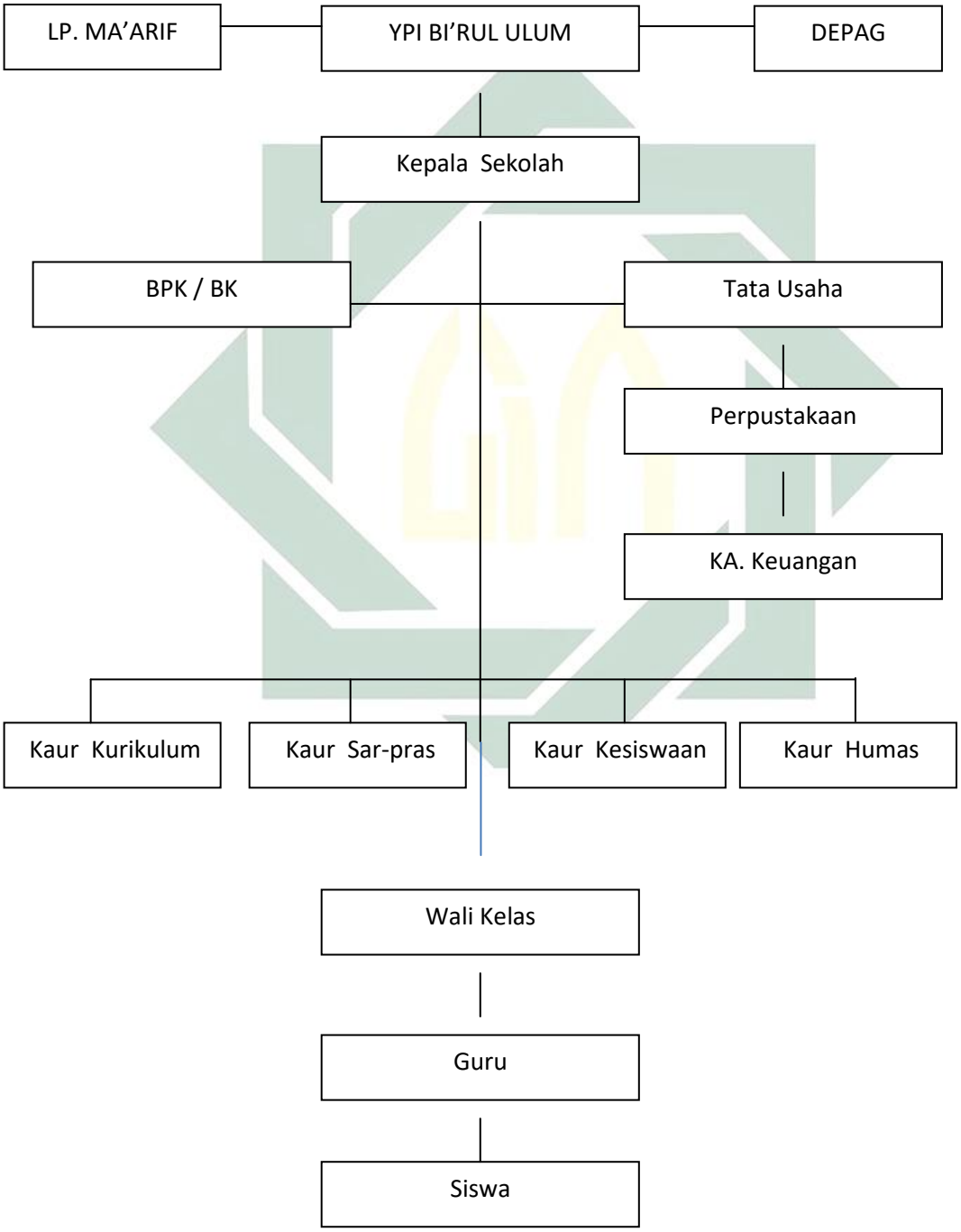
١. يقيم التربية التي توجهت إلى كيفية طيبة بعلمية، وخلقية، وإجتماعية
٢. ينشأ النتائج الإجتماعية، وتراحم بالناس على أسس دين الإسلام
٣. ينشأ النتائج الدينية على أسس أهل السنة والجماعة
٤. يطبع الشبان المؤجل والعالم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. هيكل المنظمة و أسماء الضباط

الجدول ٢ : هيكل المنظمة المدرسة بئر العلوم المتوسطة

السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ م



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٣: أسماء الضباط

النمرة	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	تمييز	M.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	صالح الدين	S.Ag	نائب رئيس المدرسة
٣	مُحَمَّد صادق	Drs.	مدرس
٤	مُحَمَّد أحياء	Drs.	مدرس
٥	عبد الجميل	S.Pd.I	مدرس
٦	نور فائزة	S.Pd	مدرسة
٧	ليرا ميلياتي	S.Si	مدرسة
٨	فوزية النساء	S.Pd	مدرسة
٩	سري أنيك كورنياواتي	SE	مدرسة
١٠	مُحَمَّد أسعد	SE	مدرس
١١	فريدة هانيك	SE.	مدرسة
١٢	فاطمة الزهراء	S.Pd.I	مدرسة
١٣	أسوة حسنة	S.Ag	مدرسة
١٤	أحمد شافعي	S.Kom	مدرس
١٥	برهان الدين	Drs.	مدرس
١٦	صفية رضوان	S.Pd.I	مدرسة
١٧	مصباح المنير	S.Pd.I	مدرس
١٨	حسن	S.Pd	مدرس
١٩	سوراطا	S.Pd	مدرس
٢٠	تزيين المسرورة	S.Pd	مدرسة
٢١	طائفة	S.Si	مدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	مُحَمَّد ثابت	Drs.	مدرس

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. كفائة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو

قد قام الباحث الاختبار قبل تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لجميع طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو، وهذا الاختبار يسمى بالاختبار القبلي. ومن هذا الاختبار نال الباحث نتائج طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو وبها سيعرف الباحث كفائة مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة قبل تطبيق طريقة السقالة فيها. وأما نتائجهم فكما يلي:

الجدول ٤ : نتيجة الاختبار القبلي.

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أحمد إرجي فحريزي	٦٠
٢	ليسا هاريانتي	٤٠
٣	مُحَمَّد داني رحمة الله	٨٥
٤	مولينا تريشية	٧٠
٥	مُحَمَّد حسني مبارك	٧٠
٦	مُحَمَّد أديتيا نوغراها	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	مُحَمَّد حارس صالح الدين	٣٠
٨	مُحَمَّد صاني الميزون	٨٠
٩	مُحَمَّدعين الرافق	٧٥
١٠	مُحَمَّد فائز الأمير	٥٥
١١	مُحَمَّد نور رباني	٦٥
١٢	مُحَمَّد كافي	٥٥
١٣	مُحَمَّد صاحب الوافى	٦٠
١٤	مُحَمَّد رجال	٢٥
١٥	سوريا زمن الحفيظ	٧٠
١٦	مُحَمَّد ألدي ريانشة	٥٠
١٧	مُحَمَّد فقه أجر الحكيم	٣٠
١٨	مُحَمَّد سوناريو	٧٠
١٩	نوفيرا فوتري رمضان	٦٥
٢٠	فيتا ليستيا	٤٠
٢١	فوحي أوتامي	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	فوتري زالفة رحموات	٧٠
٢٣	ريسا دوي أنيغروم	٨٠
٢٤	سري ألفينا دامايانتي	٤٠
٢٥	أم فحيرة الصفى	٤٠
٢٦	زيفة الصالحة	٩٠
الجملة		١٥٦٠
المتوسط		٦٠

الجدول ٥ : تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية بنسبة التقدير مائية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٧٦ – ١٠٠ %	جيد	٤	١٥,٣ %
٢	٥٦ - ٧٥ %	مقبول	١٢	٤٦,١ %
٣	٤٠ – ٥٥ %	ناقص	٧	٢٦,٩ %
٤	١٠ – ٣٩ %	قبيح	٣	١١,٥ %
مجموع			٢٦	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرا في هذا الجدول أن % ١٥,٣ من طلاب حصول على درجة "جيد"، وكان ٤٦,١% منهم على درجة "مقبول"، وكان % ٢٦,٩ منهم على درجة "ناقص" وكان % ١١,٥ منهم على درجة "قبيح".

بناء على الجدول الرابع، عرف الباحث كفائة مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو قبل تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) بأن كفائاتهم "مقبول". وهذا الإيجاب يبنى على أسس متوسط نتائج جميع الطلاب. أما متوسط نتائج جميع الطلاب يعني "٦٠ " وكما وجد الشرح في الباب الثالث الصفحة ٣٥ بمقدار الذي قررته سوهارسمي أريكونطا (suharsimi arikunto)[٦٧] بأن نتيجة من ٥٦ حتى ٧٥ يسمى بالمقبول.

فلذلك قرر الباحث بأن كفائة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو مقبول.

وإذا عرف الباحث أن كفائة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو مقبول، فسأل الباحب الطلاب بأي سبب حتى تجعلهم نالوا نتيجة في المتوسط المقبول؟ فأجاب بعضهم بأنهم لايفهموا بما قصد في نص القراءة، فلذلك هم لايستطيعون أن يجيبوا السؤال بإجابة صحيحة كاملة. وبناء على هذه الإجابة فأراد الباحث أن يطبق طريقة السقالة (Scaffolding) لكي يسهل الطلاب أن يفهموا المقروء من نص القراءة، لأن في هذه الطريقة وجدت المساعدة عن المعلم الذي يسهل الطالب أن يفهم نص القراءة حتى يجعل الطالب المسؤول مما قرأ. كما شرح الباحث تحت بحثه من أفكار فيجوتسكي (Vygotsky) في الباب الثاني الصفحة ١٠ بالفقرة الرابعة.

---

[٦٧] أنظر إلى الصفحة ٣٥ الباب الثالث تحت البحث طريقة تحليل البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) **في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.**

قد طبق الباحث هذه الطريقة في الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

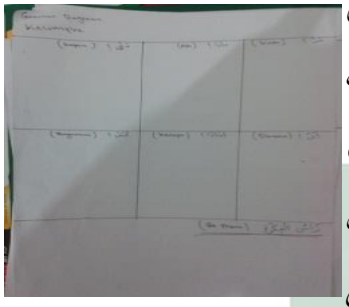
وعملية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) بمادة اللغة العربية في الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم الموسطة سيدوارجو تحت الموضوع المنهيون الرياضيون. واستخدم الباحث طريقة الملاحظة وطريقة تقويم الصاحب لنيل البيانات عن عملية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) في الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

أما بيانات تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) في عملية تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو من طريقة الملاحظة فكما يلي:

وللمقدمة بدأ المعلم الدراسة باستعداد الطلاب ليستعدون أن يشتركوا الدراسة، وإلقاء المعلم السلام على الطلاب ثم قرأ الدعاء مع الطلاب. ولتحديد وجود الطلاب دعا المعلم الطلاب بكشف الحضور، وفي ذلك اليوم حضر جميع الطلاب وعدده ٢٦ طالبا. وسأل المعلم أحوال الطلاب بقول كيف أحوالكم جميعا، وأجابوا الحمد لله بخير. ثم سأل المعلم مادة الدراسة السابقة وكررها لحظة. ثم شرح المعلم عن المادة الذي سيدرسها وأهدافها وأنشطة في تدريسها وأما الطلاب يهتمون على شرح المعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما أنشطة رئيسية في تطبيق طريقة السقالة في هذه المدرسة يعني ينقسم المعلم الطلاب على أربع فرق، وكل القرقة تتكون من



ستة طلاب، فجلس كل الطالب بفرقته. ثم يؤتي المعلم رسم بياني[٦٨] لكل فرقة، وفي رسم بياني وجدت ست كلمات مفاتيح يعني مَن، وماذا، ومتى، وأين، ولماذا، وكيف. ثم شرح المعلم إلى الطلاب أهداف كل كلمات مفاتيح في السبورة. وأن عمود الذي فيه كلمة مفتاح مَن، فلازم على كل الفرقة أن

يكتب الفاعل الذي وجد في نص القراءة في ذلك العمود. وأما في كلمة مفتاح ماذا، فكتب فيه كل الفرقة الإجابة من "ماذا يعمل الفاعل في نص القراءة؟". وأما في كلمة مفتاح "متى" وكتب فيه كل الفرقة الإجابة من "متى يعمل الفاعل ذلك الأمر في نص القراءة؟". وأما في كلمة مفتاح "لماذا" فكتب كل الفرقة الإجابة من "لماذا يعمل الفاعل ذلك الأمر؟". وأما في كلمة مفتاح "كيف" فكتب فيه كل الفرقة الإجابة من "كيف يعمل الفاعل ذلك الأمر؟". وبعد أن شرح المعلم

أهداف رسم بياني، فقرأ المعلم نص القراءة وجميع الطلاب يتبعونه بصوت جهرية. ثم يشاور الطالب بفرقته لكي يكمل رسم بياني ثم يلخصه حتى يجعله الفكرة الرئيسية، و بمساعدة رسم بياني

---

[٦٨] بمعنى : gambar diagram. أنظر إلى معجم منور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سيشعرون الطلاب السهولة ليكتب فكرة رئيسية لاسيما لفهم تلك الفكرة الرئيسية. وفي المشاورة يقدم الطالب أفكاره بفرقته، ويحترم الطالب رأء صديقه المختلف برأيه. وبعد المشاورة، تقوم كل الفرقة أمام الفرقة الأخرى لتقدم حاصل المشاورة، وتشرح رأس الفكرة في نص القراءة بمساعدة رسم بياني، إذن هم لايحتاجون أن يشرحوا رأس الفكرة بكتبهم، لكن بمساعدة رسم بياني هم يستطيعون أن يشرحوا رأس الفكرة لأنهم قد فهموا نص القراءة به. وأما المعلم يصحح الفهم الخطيء لكل الفرقة.

وفي الخاتمة كرر المعلم الدراسة بالتلخيص مع الطلاب خاصة لما لم يفهم الطالب. وأكد المعلم على مادة الدراسة وأقام المعلم الاختبار البعدي على الطلاب. ثم يختم الدراسة بقراءة الحمدلة والدعاء معا ثم إلقاء المعلم السلام.

وقد نال الباحث تلك البيانات عن طريقة الملاحظة لمعرفة أنشطة الطلاب في تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding). والحاصل، كثير من الطلاب ينشطون في عملية تعلم مهارة القراءة بهذه الطريقة، وهم مشتغلون بفرقتهم ليشاور وظيفتهم، إذن جميع الطلاب يتحركون ويركزون بدراسة مهارة القراءة في اللغة العربية. وهذا الشرح يدل على أن تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) في الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو جيد.

فمن تلك الخطوات كانت أنشطة التي تدل على خصائص طريقة السقالة (Scaffolding) بمرحلة تطبيقها الأولى، وهذا التطبيق وافق على إشراح أنغيليرا (Anghilera)[٦٩] وهي إعطاء المعلم المساعدة بيجهز الوسائل أو الصور التي

[٦٩] أنظر إلى الباب الثاني في الصفحة ١٤ تحت البحث : مراحل تطبيق طريقة السقالة في التعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تناسب على نص القراءة. وكما رأي بياجيت (Piaget) أن الطالب يكوّن معرفته كنتيجة عن فكرته وعمليته بوسيلة اللغة.[٧٠]

ومن تلك البيانات فرأى الباحث بأنّ تطبيق طريقة السقالة في الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو مناسب بإشراح أنغيليرا (Anghilera) ورأي البياجيت (Piaget). وهذا بناء على أن المعلم قد طبق هذه الطريقة في الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو بوسيلة رسم بيان، ورسم بياني هو إحدى الوسائل التي تساعد على الطلاب ليفهموا رأس الفكرة من نص القراءة بالسهولة. ويستطيعون الطلاب أن يشرحوا رأس الفكرة بذلك رسم بياني، إذن هم لايحتاجون أن ينظروا نص القراءة من كتبهم. فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يطبقها في دراسة مهارة القراءة في هذه المدرسة.

ومن ناحية أخرى، استخدم الباحث طريقة تقويم الصاحب لنيل البيانات عن أنشطة الطلاب في تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding). وقد نال الباحث تلك البيانات، فكما في الجدول التالي:

الجدول ٦ : تقويم الصاحب

رقم المستجبين	أرقام المراقبات[٧١]										الجملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣٣

[٧٠] أنظر إلى الباب الثاني في الصفحة ١٠ تحت البحث مفهوم طريقة السقالة
[٧١] أنظر المراقبات في الملحق صفحة تقويم الصاحب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣٣
٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣٦
٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣٥
٥	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣٤
٦	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣٦
٧	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣٥
٨	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣٥
٩	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣٦
١٠	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣٧
١١	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣٧
١٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣٦
١٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣٦
١٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣٤
١٥	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣٥
١٦	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣٦
١٨	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣٤
١٩	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣٤
٢٠	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣٤
٢١	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣٥
٢٢	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣٦
٢٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣٢
٢٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣٥
٢٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣٨
٢٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣٩
جملة	٩٣	٩٣	٩٢	٨٧	٨٨	٩٢	٩٠	٩٠	٩٠	٩٨	٩١٣

لمعرفة المأوية من تطبيق طريقة السقالة فاستخدم الباحث الرمز :

$$Mx = \frac{x}{N}$$

$$Mx = \frac{٩١٣}{١٠}$$

$$Mx = ٩١,٣,\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما تفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فاستخدم الباحث المقدار الذي قدّمهه سوهاسيمي أريكونطا كما يوجد في الباب الثالث[٧٢]. وقد نال الباحث مأوية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) في الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو ٩١,٣ %، وهذه المأوية يدل على أن تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم سيدوارجو جيد.

وقد أكد هذه التطبيق التجريبي فكرة فيجوتسكي (Vygotsky) وهي طريقة السقالة[٧٣]. وينبغي لمعلم اللغة العربية أن يطبقها في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في دراسة مهارة القراءة.

ج. فعالية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثّامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو

واستخدم الباحث طريقة الاختبارين لمعرفة فعالية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثّامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو، وهما الاختبار القبلي (Pre-Test) و الاختبار البعدي (Pos-Test). أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق طريقة السقالة لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفاءاتهم اللغوية قبل يطبق لهم الباحث طريقة السقالة . وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفاءاتهم اللغوية بعد يطبق لهم

---

[٧٢] أنظر إلى الصفحة ٣٥ الباب الثالث تحت البحث طريقة تحليل البيانات.
[٧٣] أنظر إلى الصفحة ١٠ الباب الثاني تحت البحث مفهوم طريقة السقالة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث طريقة السقالة (Scaffolding). ونتيجة هذان الاختبارين لمقارنة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو بين قبل تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) وبعد تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding).

وأما نتيجة الاختبار القبلي لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوهارجا كما يوجد في الصفحة ٤٤.

وأما نتيجة الاختبار البعدي لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو كما يلي:

الجدول ٧ : نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أحمد إرجي فحريزي	٩٠
٢	ليسا هاريانتي	٦٠
٣	مُحَمَّد داني رحمة الله	٨٥
٤	مولينا تريشية	٧٠
٥	مُحَمَّد حسني مبارك	٩٠
٦	مُحَمَّد أديتيا نوغراها	٧٠
٧	مُحَمَّد حارس صالح الدين	٨٠
٨	مُحَمَّد صاني الميزون	٨٠
٩	مُحَمَّدعين الرافق	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	مُحَمَّد فائز الأمير	٩٥
١١	مُحَمَّد نور رباني	٦٥
١٢	مُحَمَّد كافي	٩٥
١٣	مُحَمَّد صاحب الوافى	٩٠
١٤	مُحَمَّد رجال	٨٠
١٥	سوريا زمن الحفيظ	٨٠
١٦	مُحَمَّد ألدي ريانشة	٦٠
١٧	مُحَمَّد فقه أجر الحكيم	٧٠
١٨	مُحَمَّد سوناريو	٩٠
١٩	نوفيرا فوتري رمضان	٦٥
٢٠	فيتا ليستيا	٦٠
٢١	فوحي أوتامي	٩٠
٢٢	فوتري زالفة رحموات	٩٠
٢٣	ريسا دوي أنيغروم	٨٠
٢٤	سري ألفينا دامايانتي	٦٠
٢٥	أم فحيرة الصفى	٧٠
٢٦	زيفة الصالحة	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٨ : تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية بنسبة التقدير مائية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٧٦ – ١٠٠ %	جيد	١٥	٥٧,٦ %
٢	٥٦ - ٧٥ %	مقبول	١١	٤٢,٣ %
٣	٤٠ – ٥٥ %	ناقص	-	٠ %
٤	١٠ – ٣٩ %	قبيح	-	٠ %
مجموع			٢٦	

نظرا في هذه الجدول أن ٥٧,٦ % من طلاب حصول على درجة "جيد"، وكان ٤٢,٣% منهم على درجة "مقبول".

وبعد وجد الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي و فيها الفرضين كما يلي:

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفريضة البدلية أنّ فيها العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير غير مستقل "Variabel Y". والفريضة البدليّة لهذا البحث هي دلّت وجود ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة بعد تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفرضية الصفرية أنّ ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "Variabel X" ومتغير غير مستقبل "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلّت على عدم وجود ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بئر العلوم المتوسطة بعد تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) في تعليم اللغة العربية.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) يدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعني أن فعالية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن (ب) في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو موجودة ، ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-test".

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما ، فيستعمل صيغة فيما يلى:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t. = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

H٠ = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة.

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة.

وبعد نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن بينهما فرع، وهذا يدل على وجود تطور كفائة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية تطبيق هذه الطريقة من حيث لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٩ : مقارنة نتائج الطلاب

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	
		قبل (X)	بعد (Y)
١	أحمد إرجي فحريزي	٦٠	٩٠
٢	ليسا هاريانتي	٤٠	٦٠
٣	مُحَمَّد داني رحمة الله	٨٥	٨٥
٤	مولينا تريشية	٧٠	٧٠
٥	مُحَمَّد حسني مبارك	٧٠	٩٠
٦	مُحَمَّد أديتيا نوغراها	٧٠	٧٠
٧	مُحَمَّد حارس صالح الدين	٣٠	٨٠
٨	مُحَمَّد صاني الميزون	٨٠	٨٠
٩	مُحَمَّدعين الرافق	٧٥	٧٥
١٠	مُحَمَّد فائز الأمير	٥٥	٩٥
١١	مُحَمَّد نور رباني	٦٥	٦٥
١٢	مُحَمَّد كافي	٥٥	٩٥
١٣	مُحَمَّد صاحب الوافى	٦٠	٩٠
١٤	مُحَمَّد رجال	٢٥	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	سوريا زمن الحفيظ	٧٠	٨٠
١٦	مُحَمَّد ألدي ريانشة	٥٠	٦٠
١٧	مُحَمَّد فقه أجر الحكيم	٣٠	٧٠
١٨	مُحَمَّد سوناريو	٧٠	٩٠
١٩	نوفيرا فوتري رمضان	٦٥	٦٥
٢٠	فيتا ليستيا	٤٠	٦٠
٢١	فوحي أوتامي	٧٥	٩٠
٢٢	فوتري زالفة رحموات	٧٠	٩٠
٢٣	ريسا دوي أنيغروم	٨٠	٨٠
٢٤	سري ألفينا دامايانتي	٤٠	٦٠
٢٥	أم فحيرة الصفى	٤٠	٧٠
٢٦	زيفة الصالحة	٩٠	٩٠
الجملة		**١٥٦٠**	**٢٠٣٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ١٠ : تحليل البيانات

الرقم	(X)	(Y)	D= x-y	$D^{٢}=(x-y)^{٢}$
١	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٢	٤٠	٦٠	-٢٠	٤٠٠
٣	٨٥	٨٥	٠	٠
٤	٧٠	٧٠	٠	٠
٥	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
٦	٧٠	٧٠	٠	٠
٧	٣٠	٨٠	-٥٠	٢٥٠٠
٨	٨٠	٨٠	٠	٠
٩	٧٥	٧٥	٠	٠
١٠	٥٥	٩٥	-٤٠	١٦٠٠
١١	٦٥	٦٥	٠	٠
١٢	٥٥	٩٥	-٤٠	١٦٠٠
١٣	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
١٤	٢٥	٨٠	-٥٥	٣٠٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	١٥
١٠٠	-١٠	٦٠	٥٠	١٦
١٦٠٠	-٤٠	٧٠	٣٠	١٧
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	١٨
٠	٠	٦٥	٦٥	١٩
٤٠٠	-٢٠	٦٠	٤٠	٢٠
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	٢١
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	٢٢
٠	٠	٨٠	٨٠	٢٣
٤٠٠	-٢٠	٦٠	٤٠	٢٤
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	٢٥
٠	٠	٩٠	٩٠	٢٦
$\sum D^2$ = ١٥٨٥٠	$\sum D$ = -٤٧٠	$\sum Y$ = ٢٠٣٠	$\sum X$ = ١٥٦٠	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخطوات:

- ***Mean of Difference***

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-470}{26}$$

=- ١٨,١

البيان:

M_D = المتوسط من متغير X (الاختبار القبلي) والحصول على الصيغة

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

N = جملة البيانات

- ***Standard Deviasi*** (*الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة*)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{15850}{26} - \left(\frac{-470}{26}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{15850}{26} - \left(\frac{220900}{676}\right)}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \sqrt{609,7 - 326,8}$$

$$= \sqrt{282,9}$$

$$= ١٦,٩$$

- ***Standart Error***

$$\mathbf{SE}_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{16,9}{\sqrt{25}}$$

$$= \frac{16,9}{5}$$

$$= ٣,٣٨$$

- ***"t" hitung*** **(الحصول الأخر)**

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-18,1}{3,38}$$

$$= -٥,٣٥$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ***Degrees Of Freedom***

$$df = N - 1$$
$$= 26 - 1$$
$$= ٢٥$$

ثم إعطاء التفسير إلى df =٢١ , يحصل الباحث قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزى ٥% t_t = ٢,٠٦
- في درجة المغزى ١% t_t = ٢,٧٩

ومن هنا يعرف أن $t_.$ أكبر من t_t جدول رقم أما في ٥% أو في ١%

٢,٠٦ < **٥,٣٥** > ٢,٧٩

أما $t_.$ المحصول فهو **٥,٣٥** و t_t المحضول هو ٢,٠٦ و ٢,٧٩. لأن $t_.$ أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) وبعد تطبيقها عند مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

وبناء على وجود فرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي لدى الطلاب الصف الثامن "ب" بمدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو فهذا دليل على أن تطبيق طريقة السقالة في تعليم مهارة القراءة فعال.

ولأن تطبيق طريقة السقالة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو فعال، فهذه التجريب وافق على معبر الأول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للطريقة السقالة (Scaffolding) وهو ليف فيجوتكي (Lev Vygotsky)[٧٥]. ولذلك ينبغي لكل المعلم أن يطبق هذه الظريقة في تعليم مهارة القراءة.

[٧٥] أنظر إلى الصفحة ١١ الباب الثاني تحت البحث مفهوم طريقة السقالة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id