

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti uraikan panjang lebar di atas, dan sejalan dengan rumusan yang ada, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Konsep Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan alam di SMP Alam Insan Mulia Surabaya berawal dari *pertama*, konsep dasar sekolah SMP Alam Insan Mulia yaitu *Back to Nature* yakni pemahaman bahwa segala ciptaan Allah SWT adalah amanah yang harus dijaga dan dilestarikan. *Kedua*, tiga konsep alam siswa sebagai pendekatan psikologi anak, yaitu :
 - a. Alam anak :dimana anak didik akan diarahkan untuk mengenal pribadinya secara individu.
 - b. Alam social, yaitu memperkenalkan anak didik terhadap prealitas social di sekelilingnya.
 - c. Alam lingkungan hidup, yaitu memperkenalkan anak didik terhadap realitas alam lingkungan mencakup seluruh alam semesta.
2. Implementasi pembelajaran dengan pendekatan alam di SMP Alam Insan Mulia Surabaya adalah :
 - a. *Integrated Learning* juga disebut sebagai pembelajara terpadu, yaitu merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja

mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra pelajaran maupun antar mata pelajaran. Seperti halnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Alam Insan Mulia Surabaya digabungkan dengan Pendidikan Kewarganegaraan, dikarenakan dua mata pelajaran ini saling berkaitan dalam hal pembentukan akhlak, moral, dan kepribadian peserta didik. Anak diajarkan bagaimana menjadi insan kamil dan menjadi warga Negara yang baik.

- b. Pembinaan Ibadah, SMP SAIMS melakukan pembinaan Ibadah melalui kajian Al Quran dan Hadist serta pembiasaan membaca Al Quran (artil) dan sholat berjamaah. Selain itu, dikembangkan pula kemampuan dakwah peserta didik melalui pembelajaran kultum dan Khotib Sholat Jumat.
- c. *Enterpreneurship*, Kurikulum SMP SAIMS juga dirancang untuk mengembangkan jiwa kewirausahaan (*Entrepreneuership*). Kegiatan-kegiatan pengembangan entrepreneurship seperti mengajak peserta didik terjun kebeberapa perusahaan dan bersimulasi mengembangkan usaha di sekolah seperti berdagang. Selain itu, peserta didik diajak berkunjung ke orang-orang sukses untuk menumbuhkan motivasi dan inspirasi dalam mencapai kesuksesan.
- d. *Kegiatan Alam seperti kemah, bercocok tanam, dan juga Brevary survival (BS)* merupakan salah satu kegiatan SMP SAIMS untuk mengembangkan *hard skills* dan *soft skills* peserta didik. Peserta didik

diajak mengenal alam dan memanfaatkannya secara bijak. Selain itu, peserta didik dilatih bersosialisasi melalui kegiatan homestay. Selain itu, peserta didik juga diajak dalam kegiatan bercocok tanam menanam kacang hijau dari polybag kemudian ditanam di kebun sekolah, disitu mereka belajar tentang tata cara merawat tumbuhan dan memasukkan konsep-konsep keagamaan dalam kegiatan tersebut. Misalnya, pemahaman tentang kenapa kacang hijau itu bisa hidup?, dan siapa yang memberikan kehidupan.

B. Saran

Pentingnya melestarikan lingkungan hidup untuk masa sekarang hingga masa yang ada datang, menunjukkan bahwa perjuangan manusia untuk menyelamatkan lingkungan hidup harus dilakukan secara berkesinambungan antar generasi. Dari wacana konsep pendidikan Islam tentang lingkungan hidup, diharapkan menjadi wahana yang konstruktif bagi peningkatan pendidikan Islam kedepan,, hal ini mensyaratkan bahwa dalam pembelajaran pendidikan Islam tidak hanya berorientasi penumpukan intelektual saja, akan tetapi bagaimana nilai yang ditransformasikan dalam proses pembelajaran pendidikan Islam ini dapat dibumikan pada bentuk sikap praksis responsive terhadap prealitas yang ada khususnya lingkungan hidup sebagai tempat seluruh makhluk hidup ciptaan Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa skripsi yang dipersembahkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Lebih lanjut, penulis berharap ada kritik dan saran yang membangun serta adanya tindak lanjut dari penelitian ini.