الباب الأول

مقدّمة

أ. خليفة البحث

إن زمان الآن, كان اللغة العربية لغة العالم الرسمية. وكان تطور اللغة العربية في العالم تطورًا واسعًا خصوصا في إندونيسيا. و أغلبية سكان إندونيسيا من المسلمون التي كتابه باللغة العربية، وكان كتاب التعليم باللغة العربية، و يصلون المفروضة باللغة العربية حيث وجب عليهم أن يفهم اللغة العربية علي كل حال. أن اللغة العربية هي اللغة يقترب مع المسلمين. حتى اللغة العربية في إندونيسيا لا يزيل من العصر. وأصبحت اللغة العربية علمٌ الذي يستطيع أن يطلب في إندونيسيا. كثير قسم تعليم في إندونيسيا التي تقدم من تعليم باللغة العربية. تعليم اللغة العربية سيضيف أن يعرف إلى عالم الخارجي[١]. من يريد أن يتعرف العالم، فيعرفه اللغة. إذا كان إندونيسيا لازم مع اللغة العربية، فكيف تعليم اللغة العربية في تعليم المدارس الإندونيسية ؟.

كان تعليم اللغة العربية في المدارس لازم يتضمن على أربع مهارات وهي، مهارات الاستماع، مهارات الكلام ومهارات الكتابة والقراءة[٢]. وكانت مهارات الكلام أهم المهارات في اللغة العربية.

الكلام تعريف الإصطلاحي فهو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسي من هاجسه, أو خاطره, و ما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات, وما يزخر به عقله

---

[١] ترجم من
Randi Aldi, *Pentingnya Belajar Bahasa Asing*, (Web Blogspot : Online, 2017), (http://randyrinaldi.blogspot.com)

[٢]. يترجم من:
Zainuddin, *Materi Pokok Bahasa dan Sastra Indonesia* (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hal 127

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من رأى أو فكر,وما يريد أن يزيد به من معلومات أو غير ذالك مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء[٣]. في حالة كذا سنبحث عن مهارة الكلام. مهارة الكلام هو يوصّل التوصيّة بالشفوى.[٤] إذا من يستطيع أن يتكلم باللغة العربية، فيستطيع بمهارة الكلام. عدد شخص يستطيع ان يتكلم باللغة العربية قليلاً ولو يتعلمها من بعد السنوات. ما السببه ؟ ولذلك بدأت ابحث عن السبب من مهارات الكلام.

المدارس لديها مشاكلة في اللغة العربية خصوصا مهارات الكلام وهو المدرسة أمانة االأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا. هذه هي مدرسة أساس المعهد، تعليم المعهد الذي تعلم اللغة العربية يوميا، والتدريب على مفردات اللغة العربية دائماً. ولكن الطلاب أمانة الأمة يكون مستوى السفلى في كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية.

ولذلك أجرب أن أعطى لعبة في التعليم اللغة العربية التى يمكن ان ترقية مهارات الكلام. هذه اللعبة ليست لدورة التعليم متعة ولكن يستطيع أن ترقية مهارات الكلام. هذه اللعبة يسعى أن يشجع الطلاب للكلام دون كثير التفكير. اللعبة هو يعود ان يزيل الطلاب من الخوف في تكلم اللغة العربية. يمكن الطلاب يتكلم ما لديهم دون خوف خطاً و يستطيع أن يتكلم من كثير المفردات التى يعرفونهم و قدرتهم. اللعبة هو تطوير من طريقة مباشرة[٥]. ليبحث من هذا اللعبة، باحثة في محاولة البحث عن الموضوع " تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

---

[٣] معجم اللغة العربية. المعجم الوسيط ج ١ صفحة ١٦٠

[٤]. يترجم من:
Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Cet. III; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal 286

[٥] ترجم من :
Imam Asrori, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2013,Malang :Bintang Sejahtera, hal 31

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.قضايا البحث

١. كيف كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام في الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

٢. كيف تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

٣. كيف إنتاج تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام في الصفّ الحادي عشر"د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

٢. لمعرفة كيف تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

٣. ليعرف إنتاج تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

د. منافع البحث

بهذا البحث العلم أراد الباحثة أن يكون نافعا كما يلي:

١. للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم *S.Pd*, بقسم التعليم اللغة العربية, كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة بحث العلم و لتزديد على خزائن علومها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. للطلاب : لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية وانجذب بها و لا الملل مادام التدريس.

٣. للمدرسة و المدرسون : ليعرفهم على ألعاب *Speak Spontanious* ليرفع درجة الإتقان الطلاّب في مهارة الكلام وأهمّيتها، وكذالك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج البيئة في المستقبل

هـ. مجال البحث و حدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أرادت الباحثة أن تنظر إلى مسئلة ومكان البحث فكما يلي:

١. الحدود الموضوعي

أقيم البحث عن تدريب مهارة الكلام بالموضوع "التسهيلات العامة في المدرسة" من الكتاب العريبية للناشئين ٥. و استخدام تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

٢. الحدود المكانية

أقيم البحث في الصفّ الحادي عشر "د" و عدد الطلاب ١٦ طالبا في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

٣. الحدود الزمانية

أكّدت الباحثة بحثها في سنة الدراسة ٢٠١٦ – ٢٠١٧. و تبحث الباحثة في الشهر فبراير ٢٠١٧ لنيل نتيجة واضحة و معينة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. توضيح الموضوع و تحديده

١. تطبيق: مصدر من كلمة طَبَّقَ – يُطَبِّقُ – تَطْبِيْقًا. جعل الشيئ أو الحال واقعًا.[٦] وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعني يفعل الشيئ.[٧]

٢. إلعاب : مصدر من كلمة أَلْعَبَ – يُلْعِبُ – إِلعَابًا. حمل على اللعب \ سالَ لَعَابُه[٨] يعني عمل نفيع و مسرور

٣. *Speak Spontanious* :هو الكلام بالعَفَوِيَة أو مَفَاجِئ.

٤. ترقية : مصدر من رَقَّي – يُرَقِّي – تَرْقِيَةً : رَفَعَ.[٩] أما ترقية في هذا البحث فهي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل على المقصود التدريس الذي رجي به المعلم أو سواه.

٥. مهارة : مَهَرَ – يَمْهَرُ – مَهَارَةً, حَذِقَ الشئ و خَبَره و أَتْقَانَه.[١٠]

أما الكلام : فى أصل اللغه : الأصوات المفيدة.

مهارة الكلام : فيشتمل سهولة النطق السليم، وإخراج الحروف من مخارجها، والتنغيم الصوتي، وتمثيل المعنى، وتسلس الأفكار وترابطها، والضبط النحوي .. وغيرها.[١١]

ز. دراسة سابقة

١. موضوع : فعالية استخدام استراتيجية خبرة المثيرة لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل العاشر بمدرسة بلنجوال الثانوية جنوانجي كريان سدووارجو

الإسم : احمد على رشيد

رقم التسجيل: د٣٢٢٠٩٠٠٩

---

[٦] يوسف شكري فرحات, معجم *الطلاّب*, ٢٠١٢, لبانان : دار الكتاب العلمية, صفحة ٣٠٨.

[٧] لويس معلوف، *المنجيد في اللغة والاعلم*. بيروت : دار المشرق

[٨] نفس المراجع, معجم *الطلاّب*, صفحة ٥٣٤

[٩] نفس المراجع, معجم *الطلاّب*, صفحة ٢٢٩

[١٠] نفس المراجع, معجم *الطلاّب*, صفحة ٥٦٥

[١١] أحمد فؤاد عليان، *المهارات اللغوية واهميتها وطرائق تدريسها*، ١٤٣١, دار المسلم للنشر والوزيع.ص.٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سنة : ٢٠١٣

كلّية : جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢. موضوع : فعالية استخدام وسائل الديوراما لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في فصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سدووارجا

الإسم : ويني دوي أغرايني

رقم التسجيل: د ٠٢٢١٠٠٣٢

سنة : ٢٠١٤

كلّية : جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

اما بحث السابقة متساويان مع هذا الموضوع وهو إستخدام وسائل بوسيلة ليساعد الطلاب ان يتكلم اللغة العربية.

اما الفرق البحث بين بحث السابقة و هذا الموضوع وهو بحث السابقة إستخدام ثلاثة الوسائل و من هذا الموضوع لا يحدد عدد الوسائل بل يناسب ما يحب الطلاب.

٣. موضوع : فعالية تطبيق لعب رد الكلمة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة تنغولاغين سدووارجا

الإسم : أمين التقوي

رقم التسجيل: د٠٢٢١١٠٢٠

سنة : ٢٠١٦

كلّية : جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا [١٢]

اما بحث السابقة متساويان مع هذا الموضوع وهو من لعب اللغة لترقية مهارة الكلام و تطبيقه وجب الطلاب ان يتكلم باللغة العربية ولو قليلا. يتكلم الطلاب من كثير المفردات التى يعرفونهم و قدرتهم.

[12]. Digilib UinSby, (Online, 2017), (http : //digilib.uinsby.ac.id)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اما الفرق البحث بين بحث السابقة و بهذا الموضوع وهو بحث السابقة يحدد الطلاب عن يتكلم اللغة العربية في وحدة كلمة. هذا الموضوع، لا يحدد الطلاب باالوحة الكلمة ولكن يستطيع ان يتكلم أكثر من وحدة كلمة او حين يجد فقرةً.

ح. خطّة البحث

تسهيلا لفهم البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق ألعاب *Speak Spontanious*لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا", تريد الباحثة أن تُرَتِّبُ خطة البحث علي خمسة أبواب وهي :

١. الباب الأول

يحتوي هذا الباب علي مقدمة, تشتمل على ثمانية فصول فيها :

(أ). خليفة البحث

(ب). قضايا البحث

(ج). أهداف البحث

(د). منافع البحث

(هـ). مجال البحث و حدوده

(و). توضيح الموضوعي و حدوده

(ز). دراسة سابقة

(ح). خطة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ط). طريقة البحث

٢. الباب الثاني

يحتوي هذا الباب علي الدراسة النظرية, تشتمل علي ثلاثة فصول فيها :

(أ). الفصل الأول

(١). تعريف مهارة الكلام

(٢). أهمية مهارة الكلام

(٣). أهداف مهارة الكلام

(٤).تعليم مهارة الكلام

(٥).أهمية ألعاب في تعليم مهارة الكلام

(ب). الفصل الثاني

(١). تعريف ألعاب *Speak Spontanious*

(٢). أهمية ألعاب *Speak Spontanious*

(٣). أقسام نموذج ألعاب *Speak Spontanious*

(٤). عناصر ألعاب *Speak Spontanious*

(٥). خطوات ألعاب *Speak Spontanious*

(٦). مزايا ألعاب *Speak Spontanious* للمعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٧). نقصان ألعاب *Speak Spontanious* للمعلم

(ج). الفصل الثالث

تبحث عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

٣. الباب الثالث

يحتوي هذا الباب علي طريقة البحث, تشتمل على ستة فصول فيها :

(أ) نوع البحث

(ب) خطة البحث

(ج) مجتمع البحث و عينته

(د) طريقة جمع البيانات

(هـ) بنود البحث

(و) تحليل البيانات

٤. الباب الرابع

يحتوي هذا الباب علي الدراسة الميدانية, تشتمل على ثلاثة فصول فيها :

(أ). وصف البيانات

(ب). نتائج البيانات

(ج). تحليل من نتائج البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. الباب الخامس

يحتوي هذا الباب على خاتمة البحث, تشتمل من فصلين فيها :

(أ). نتائج البحث

(ب). المقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id