الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التى استخدمتها الباحثة فى تحليل البحث. ولذالك للحصول على الحقائق التي تحتاجها الباحثة في هذا البحث علمي, فتنبغي الباحثة ان تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة باالطريقة التالية :

أ. نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين, هما الطريقة الكيفيّة *Kualitatif* والطريقة الكمّيّة *Kuantitatif*[١] .الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التى تستغنى عن الأرقام العديدة. و الطريقة الكمّيّة فإنها تكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة وهي "طريقة الكمّيّة" *Kuantitatif* لأن البيانات التي ستبحث هي بيانات القيمة من نتائج الطلاب. و هذه الطريقة لنيل البيانات عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.[٢] قال *Suharsimi Arikunto*: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية *Ha* والفرضية الصفرية *Ho*.[٣] واعتمادا على الأسئلة الأساسية التى ستقدمت الباحثة فروض البحث التى تحقق صوابها في البحث التالى، وهي كما تلى:

أ) الفرضية البدلية *Ha*

---

[١] ترجم من :
Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: alfabeta, 2010), hal 23

[٢] يترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 110

[٣] نفس المراجع ، ١١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل *Variabel X* و متغير غير مستقل *Variabel Y*. والفرضية البدلية لهذا البحث هي : توجد تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

ب) الفرضية الصفرية *Ho*

دلت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل *Variabel X* ومتغير غير مستقل *Variabel Y*. والفرضية الصفرية لهذا البحث هي : لاتوجد تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

ب. خطة البحث

تقسم الباحثة هذا البحث العلمى إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي:

١. الباب الأول : يبحث في هذا الباب عن خلفية البحث, و قضايا البحث, وأهداف البحث, ومنافع البحث, ومجال البحث وحدوده, وتوضيح الموضوع وتحديده, و الدراسة السابقة, وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه أساس للموضوعات التالية.

٢. الباب الثانى : يبحث فيه الدراسات النظرية من موضوع البحث الذى قدمتها الباحثة ويحتوى على ثلاثة فصول:

أ) الفصل الأول : يبحث فيه تعريف مهارة الكلام, أهمية مهارة الكلام, أهداف مهارة الكلام, تعليم مهارة الكلام, و أهمية ألعاب في تعليم مهارة الكلام.

ب) الفصل الثانى : يبحث فيه تعريف ألعاب *Speak Spontanious*, أهمية ألعاب *Speak Spontanious*, أقسام نموذج ألعاب *Speak Spontanious*, عناصر ألعاب *Speak Spontanious*, خطوات ألعاب *Speak Spontanious*, مزايا ألعاب *Speak Spontanious* للمعلم, نقصان ألعاب *Speak Spontanious* للمعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) الفصل الثالث : يبحث تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

٣. الباب الثالث : يبحث فيه نوع البحث, وخطة البحث, ومجتمع البحث وعينته, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع : يبحث فيه الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا. ويحتوي هذا الباب على ٣ فصول :

أ) الفصل الأوّل : ذكر وصف البيانات فيه لمحة عامة في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا و تدريس المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا.

ب) الفصل الثانى : يبحث فيه نتائج البيانات عن عملية تدريس الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا و عملية جمع البيانات في الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا.

ج) الفصل الثالث : تبحث تحليل البيانات عن كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام في الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا, تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا, إنتاج تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. الباب الخامس : هذا الباب الأخير يشتمل عن نتائج البحث و المقتراحات و يشتمل فيه الإختتام.

ج. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو جميع المقاصد في البحث [٤]. مجتمع البحث التى استخدمتها الباحثة هي ١٦ طلاب من نصف طلاب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا. اختار الباحثة طلاب الصفّ الحادي عشر "د" لأنهم يحتاجون إلى تدريبهم و تعويدهم للكلام اللغة العربية, و لا يختار فصل الثانية عشر لأنهم يقابلوا الامتحان النّهائي *UNAS*.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من لرتمع البحث الذي يكون نائبا منه[٥]. أما نظام أخذ العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطييع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث, استخدم الباحثة أسلوب *purposive sampling*, هو أسلوب لأخذ العينة بحسب حقيقة, أن العينة المختارة على حسب اعتبار معين[٦]. تؤخذ كعضو العينة تستسلم باعتبار الباحثة بحسب الأهداف والأغراض. أما نوع عينة البحث فهو طلاب الصفّ الحادي عشر "د" من ١٦ طالبا.

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحث في هذا البحث. للحصول على بيانة غير صحيحة, صحيح, وموثوق بها حول هذا الموضوع إلى أن تدرس وأن البحث

---

[٤] يترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 173

[٥] يترجم من:
Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), 121

[٦] يترجم من:
Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للحصول على نتائج تمشيا مع ما كان متوقعا, وأساليب جمع البيانة المطلوبة والتي تكون فعالة وكفؤة وذات الصلة. في جمع هذه البيانة الباحثة استخدمت الأساليب التالية:

١. طريقة ملاحظة *Observasi*

وسيلة لجمع البيانات باستخدام اى شيئ يلاحظ أدوات قياسية أخرى لهذا الغرض وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات مباشرة وتكملة لغيرها من البيانات التي لم تشملها باستخدام طرق أخرى. بالإضافة إلى ذلك, يمكن هذا الأسلوب الشرعية على وجود البيانات التي تم جمعها باستخدام أساليب أخرى.

٢. طريقة المقابلة *Wawancara*

هي محاورة بين السائل والمجيب شفويا للحصول على المعلومات من المجيب.[٧] فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

٣. طريقة الوثائق أو الكتاب *Dokumentasi*

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب و مشروع المواد التعليمية والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وغيرها.[٨] استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

---

[٧] ترجم من :
Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta : Andi Offset, 1987) hal 192-193

[٨] ترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Ibid* , hal 201

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. طريقة الاستبيانات *Angket*

هي جدول الأسئلة ليجبيها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة, هي إختبارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين.

٥. طريقة الاختبار *Tes*

هي ألة مقدمة التي أعطيت على الفرد أو المجموعة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة حتي لنيل الأجوبة والمطلبة مسطورا أو لسانا أو فعلا [٩].

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

هـ. بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمها الباحثة لجمع بيانات.[١٠] واستعمل الباحثة كثير من أدوات البحث، منها:

١. صفحة الملاحظة *Observasi* لمعرفة تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

---

[٩] يترجم من :
Subana, dkk. Statistik Pendidikan. (Bandung: Pustaka Setia. 2000) hal: 28

[١٠] يترجم من:
Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. صفحة المقابلة *Wawancara* لمعرفة تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

٣. الوثائق المكتوبة و الصور *Dokumentasi* والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

٤. مجموعة الأسئلة و التمرينات *Angket* لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا. بإعطاء تلك الأسئلة و التمرينات الاستبيانات القبلي *Pre Angket* و الاستبيانات البعدي *Post Angket* .

٥. الاختبار *Tes* لنيل إنتاج عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا. بإعطاء تلك السؤال من الاختبار القبلي *Pre Test* و الاختبار البعدي *Post Test*.

و. تحليل البيانات

استخدم الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقاعدة: *Uji T* لامتحان طريقة البحث ولمعرفة تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا. وأما القاعدة والتفسير على قيمة *T test* هي : استخدم الباحث رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي:

رمز النسبة المائوية *Prosentase* و رمز المقارنة *T test*

١. رمز النسبة المائوية *Prosentase*

استخدم الباحثة هذا الرمز ليفرق بين قبل البحث او بعد البحث. أما رمز النسبة المائوية فهى كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان : P = النسبة المائوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى فكما يلي[١١] :

جيدا جدا	80 % - 100 %
جيدا	70 % - 79 %
مقبولا	50 % - 69 %
قبيحا	0 % - 49 %

٢. رمز المقارنة *T-test*

استخدم الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة *T-test* مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام في الصفّ الحادي عشر"د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

إذا وجد الفرق بعد التحليل بين الوصول إلى كفاءة الطلاب فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية *H0* مردودة, بمعنى وجود إنتاج تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا و كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام في الصفّ الحادي عشر"د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا. أو بالعكس إذا لم يوجد الفرق بعده بين الوصول الى كفاءة الطلاب.

---

[١١] نفس المراجع :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*, hal 319

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية *H0* مقبولة, معنه أنه ليس هناك إنتاج تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا و كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام في الصفّ الحادي عشر"د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

القائدة والتفسير على قيمة قاعدة *T-test* [١٢] هي :

رمز المقارنة *T-test* = $t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$

وأما خطوات رمز المقارنة *T-test* و هي :

(أ). اوّلا, يطلب جملة التمييز *∑D/Differensia* برمز = $MD = \frac{\sum D}{N}$

(ب). ثانيا, يطلب مقيال الإنحراف *Standart Deviasi* برمز= $SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^{(2)}}{N^2}\right)}$

(ج). ثالثا, يطلب *Standart Mean Error* برمز = $SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$

(د). رابعا, يطلب النتيجة الفرضية رمز المقارنة *T-test* باستعمال t_0 = $t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$

و اخيرا تستطيع ان تنظر الباحثة من نتيجة البحث. إذا يقبل الفرضية البدلية *Ha* فلذا يرفض الفرضية الصفرية *H0*. و إذا يقبل الفرضية الصفرية *H0* فلذا يرفض الفرضية البدلية *Ha*.

---

[١٢] نفس المراجع :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*, hal 349

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id