الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأوّل : وصف البيانات

أ. لمحة عامة عن المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا

١. هوية البحث و موقع جغرافي

اسم المدرسة	: المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا
العنوان	: شارع سيوالانكيرتو رقم ٥٦ ونوجولو, سورابايا
الولاية	: جاوى الشرقية
رئيس المدرسة	: الحاج أستاذ البارا
عامل منهج الدراسي	: أستاذ امام شعراني
عامل وسائل الخزائن	: أستاذ محمد طبراني باشا
فصل البحث	: في الصفّ الحادي عشر "د"
معلم الفصل	: أستاذة مائي رحمة واتي
تاريخ البحث	: ٤ — ٦ من فبراير سنة ٢٠١٧
وقت البحث	: ساعة ٠٠:١٧ — ٠٠:٢١

وقعت المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا في المعهد الداخلية أمانة الأمة الإسلامية السلفي في الشارع سيوالانكيرتو رقم ٥٦ ونوجولو, سورابايا. وقعت المدرسة وسط سكان المستوطنات. أوسع بناء منطقة تصل إلى ٣٠٠٠ م^{٢} من مساحتها وبناء منطقة تصل إلى ٢٥٠٠ م^{٢}. الأرض و بناء الخاص من تلقاء نفسه[١].

[١] محمد طبراني باشا, *ف ف ت ملف*, ٢٠١٥, مدرسة معادلة أمانة الأمة : سورابايا, ص ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. أقصر تاريخية

قامت المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا مع المعهد أمانة الأمة الإسلامية السلفي في ١٩٩٨ عام من شيخ الحاج اسيب سيف الدين حالم. لأوّل مرة, قام المعهد أمانة الأمة الإسلامية السلفي, كان ١٠٠ تلاميذ من أبناء وبنات و متوسط التلاميذ من أقارب شيخ الحاج اسيب سيف الدين حالم.

المعهد مطابق لتفسير الكتاب, وهكذا قامت المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا. بداية لا تدعى المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا, ولكن تدعي المدرسة أمانة الأمة الدينية. المدرسة أمانة الأمة الدينية عندها مستويان الوسطي و العليا. ولكن في سنة الآخر, يبدله باسم المدرسة معادلة أمانة الأمة الإسلامية سورابايا عندها مستويان المتوسطة و الثانوية. معادلة من عادل – يعادل – معادلة يعنى متساوي عن الدرجة[٢] بمنهج الدراسي في جامعة الأزهار في المصر. وحيث إجراء الباحثة من المبحث في المستوى الثانوية يعني في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا.

٣. الرؤية والبعثة والأهداف

عندها رؤية هي تحقيق الإنسان ممتاز, تامّا, أخلاق الكريم لعزّ الإسلام والمسلمين, تحقيق همّة الحرّية.

عندها بعثة هي تنفيذ نظام المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا بعناية ومسؤولية.

وعنده الأهداف وهو

[٢] امام شعراني, *مقابلة مع عامل المنهج الدراسى*, يوم السبت ٤ فبراير ٢٠١٧, مكتب معادلة أمانة الأمة : سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) يجيد الأستاذ في تنوير العالم وإندونيسيا

(ب) يجيد آمر المؤمنين و الدنيا و تحقيق مصلحة الأمة و عدالة

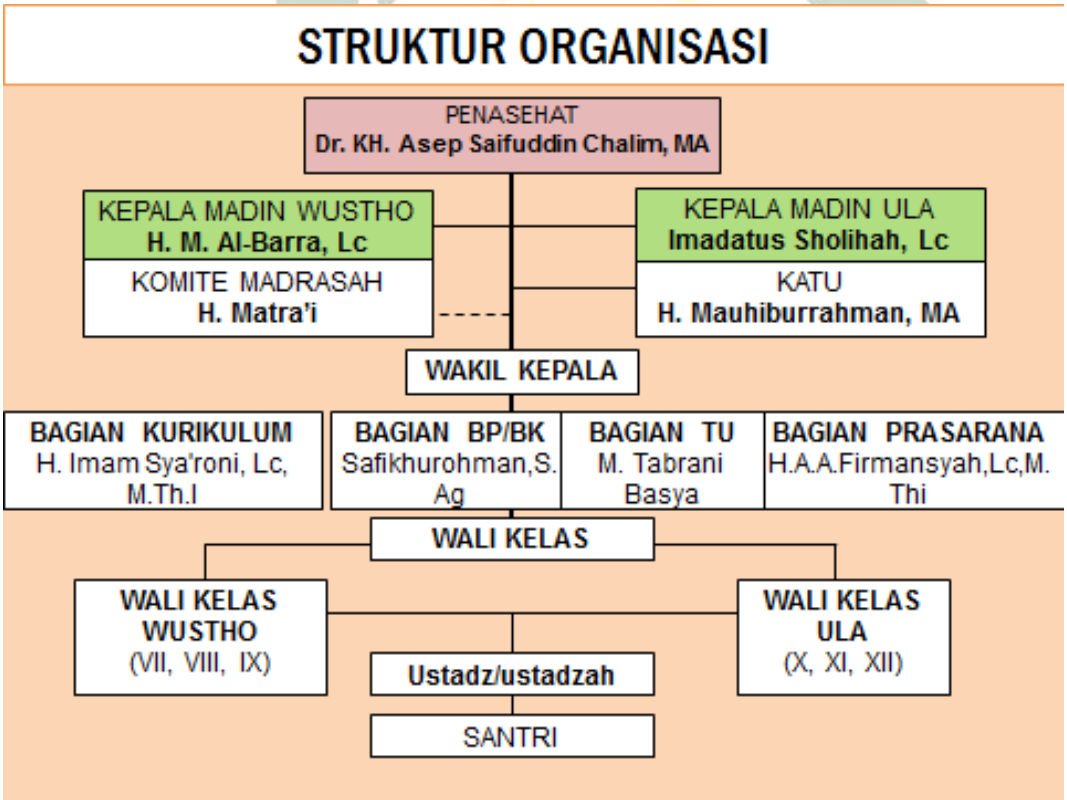
(ج) تصبح متكتلة و ستعطي مساهمة\هبة في تحقيق مصلحة الأمة في إندونيسيا

(د) يصبح العلماء والفنيين محترف, و أخلاق الكريمة, والمسؤولية.

٤. هيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي في الجدول ٤-١[٣]

الجدول ٤-١



[٣] نفس المراجع, محمد طبراني باشا, ف ف ت *ملف*, ص ٣-٥ و ص ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. عدد المعلم

عدد المعلم في المدرسة معادلة أمانة الأمة الإسلامية في مستوى المتوسطة و الثانرية سورابايا وهو ٦٤ عددا [٤]

جدول ٤-٢

معلم	
1	Dr.KH. Asep Saifuddin Ch.,MA.
2	Prof. DR.H. Husein Aziz, MA
3	H. M. Albarra, Lc., MA.
4	Neng Hana
5	H. Mauhiburrahman, Lc., MA
6	Imadatus Sholichah, Lc
7	H.M.Afif Zamroni,Lc.,M.EI
8	Safikhurohman, S.Ag
9	H. Imam Sya'roni, Lc, M.Th.I
10	H. Nasrun Jauhari, Lc., M.HI
11	Atok Syihabuddin, M.E.I
12	Muslihun Maksum, Lc.
13	Nadhor A.R., Lc
14	Andi Suhandi, M.Pd.I
15	Karno Abdul Karim, S.Ag
16	H.A. Amir Firmansyah, Lc, M.Th.I
17	H. Budiono, M.Ag
18	Nurohim, S.H.I
19	Agung Taufiqurrahman, S.Km
20	Alwi Ni'am, S.H.I
21	Dr. H. Masyhadi, M.Ag.
22	Zakiyah
23	M. Ismail Abduh
24	Nanang Roesiyanto, S.Ag
25	Anis Fauziyah, S.Pd.I
26	Iwan Rizwan
27	Dra. Kunti Faujiati, M.Pd.I
28	Ammar Zainuddin, M.Pd.I
29	Moh Fathurrozi,Lc., M.Th.I
30	Hj.Muflihah, MA
31	Hj. Faidah Umami, M.Th.I

[٤] محمد طبراني باشا, *أكسيل ملف*, ٢٠١٧, مدرسة معادلة أمانة الأمة : سورابايا, ص ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

32	Suaib Nur Ali, S.Ag
33	H.M. Bashori, MBA.
34	Hana' Dewi
35	Maghfirotul Falahah, Lc.M.HI
36	H. Aspandi, Lc., M.H.I
37	Uzlifatul Muzdalifah, S.Pd.I
38	Hj. Siti Fadilah, S.Ag
39	Nurus Shidqi, S.Pd.I
40	Ahyar Mahmud, S.Ag
41	Drs. A. Hafid, M.Pd.I
42	Aisyah
43	Nur Fatihah, S.Pd.I
44	Mei Rahmawati, Lc
45	Ircham Rosidi
46	Abdul Hadi, M.H.I
47	Rahman Hakim, Lc.
48	Qudratullah Latif, S.H.I
49	Muhammad. Isa Sya'roni, M.Pd.I
50	Sofiyah, S.Pd.I
51	Syarifatul Faridah,S.Pd.I
52	Syekh Musthofa
53	Muhammad Abdul Ghofur, Lc
54	M. Fauzan, S.H
55	Moh. Syaahirul 'Alim, S.Pd.I
56	Danial Achmad, M. Th.I
57	Muhammad Khudhori
58	Siti Khoirotul Ula, S.Pd.I
59	Sofyan Tsauri
60	Muhammad Tabrani Basya
61	Mahbub Ghozali, M.Th.I
62	Hizbullah Huda
63	Ahmad Syukkur, S.Pd.I
64	Najihah

٦. وسائل الخزائن

(أ) الأرض و مبنى الخاص من تلقاء نفسه

(ب) فصول الدراسية في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا ٢٠ عددا مع التفاصيل, في الصفّ العاشرة = ٧ فصول, في الصفّ الحادي عشر = ٥ فصول, في الصفّ الثاني عشر = ٧ فصول, و الصفّ الخاص = ١ فصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) مكتبة

(د) مكتب الإدارية

(هـ) مكتب هيئة التدريس

(و) مسجد

(ز) رفّ الكتب

(ح) كتاب الطالب

(ط) كتاب المعلم

(ي) خزائن لحفظ الملفات

(ك) اللوحة المعلومات[٥]

ب. تدريس المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا

١. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا اتباع المنهج الدراسي في جامعة الأزهر. إذا تخرّج من المدرسة معادلة أمانة الأمة لمدة ٦ سنوات فيستخدام شهادة المدرسة معادلة أمانة الأمة لتسجيل في جامعة الأزهر.

إذا المنهج الدراسي في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا إتباع المنهج الدراسي في جامعة الأزهر, فلذا منهج المواد الدراسي إتباعه. ولكن لا يشتري

[٥] نفس المراجع, محمد طبراني باشا, *ف ف ت ملف*, ص ١٨-٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كتاب التعليم مباشرة في مصر, يشترى كتاب التعليم في إندونيسيا تتوافق مع المنهج الدراسي.[٦]

منهج المواد الدراسي الذي ستعلم في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا وهي تفسير, حديث, فقه, توحيد, أخلاق, نحو, صرف, اللغة العربية, تاريخ, إملاء, إنشاء, أصول الفقه, مصطلح الحديث, بلاغة. و مواد التعليم ستبحث الباحثة وهي اللغة العربية.

كان منهج الأخلاق الدراسي في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا وهي الجد والمواظبة, مداومة الوضوء, تقليل الغداء (صوم), صلاة الليل, قراءة القرآن, ترك المعاصى, لا يأكل الطعام خارج الفصل.

وبالإضافة كان المنهج الدراسي الآخر أو تسمى المنهجية. فيما المنهجية في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا وهي بحث المسائل, وبنجاري, قصيدة.[٧]

٢. منهج كتاب التعليم

مواد التعليم ستبحث الباحثة وهي اللغة العربية. و لذا جدول من منهج كتاب التعليم اللغة العربية في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا بما في ذلك ما يلي:

جدول ٤-٣

مادّة التعليم	فصل	كتاب التعليم
اللغة العربية	١ متوسطة	مدارج الدروس العربية ١

[٦] نفس المراجع, امام شعرانى, *مقابلة مع عامل المنهج الدراسى*
[٧] نفس المراجع, محمد طبراني باشا, *ف ف ت ملف*, ص ١٦-١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٢ متوسطة	مدارج الدروس العربية ٢
	٣ متوسطة	مدارج الدروس العربية ٣
	١ الثانوية	مدارج الدروس العربية ٤
	٢ الثانوية	العريبية للناشئين ٥
	٣ الثانوية	العريبية للناشئين ٦

٣. منهج أنشطة التعليم

كانت منهج أنشطة التعليم و متعلم في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا يعطي معيار للطلاب او لمعلّم لكي يستطيعوا أن يحققوا أهداف التعليم المحددة في المنهج الدراسي في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا.[٨]

منهج أنشطة التعليم للطلاب وهو :

(أ) يحمل الطلاب الكتاب و الدفتر و القلم

(ب) يدخل الطلاب ١٥ دقيقة في وقت مبكر ويقول السلام

(ج) يجلس الطلاب بالإستقامة

(د) يبيّن الطلاب من مادّة السابقة/ مراجعة

(هـ) يقرأ الطلاب الدعاء قبل الدراسة

(و) يستمع الطلاب الدروس

(ز) يطلب الطلاب الأسئلة

[٨] محمد طبراني باشا, م.ج *وورلد ملف*, ٢٠١٦, مدرسة معادلة أمانة الأمة : سورابايا ص ٤-٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ح) يكتب الطلاب تقديم الملاحظات

منهج أنشطة التعليم للمعلم وهو :

(أ) يحمل معلم الكتاب والدفتر والقلم

(ب) يدخل معلم ويقول السلام

(ج) يجلس معلم أمام الطلاب

(د) يقرأ معلم الدعاء قبل الدراسة

(هـ) يسجّل معلم من حضر الطلاب

(و) يشرح معلم الدرس

(ز) يفتح معلم السؤال و الجواب

(ح) يعطي معلم الواجب المنزلي

منهج أنشطة التعليم للولي الصفّ وهو :

(أ) يعطي ولي الصفّ هدية للطلاب اجتهاد أو الناجحون

(ب) بعطي ولي الصفّ إهتمام الخاص للطلاب يخرق القواعد أو كسلان التعليم

(ج) يعطي ولي الصفّ عقوبة لطلاب الذين يخرق القواعد أكثر من ٣ مرات

(د) يعطي ولي الصفّ الطلاب الى طبقة رئيس وظيفية في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا عندما لا يقدر على التعامل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. منهج تخصيص الوقت

يحدد منهج تخصيص الوقت في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا وهي يبدأ من كل يوم الاثنين إلى السبت, ويبدأ من ١٩:٣٠ حتى ٢١:٠٠. وفي اجتماع الواحد من المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا, كان ٢ وقت التعليم و ٢ مواد التعليم. كل ١ من وقت التعليم فيها ٤٥ دقيقة.

وسيكون منهج تخصيص الوقت من مادّة اللغة العربية التي ستبحث الباحثة وهي ١ وقت التعليم و ١ مرة وجها في أسبوع. معايير لتحقيق منهج كتاب التعليم اللغة العربية حين مستوي ١ من منهج تخصيص الوقت و هو :[٩]

جدول ٤-٤

مادّة التعليم	فصل	كتاب التعليم	مستوى ١	مستوي ٢
اللغة العربية	١ متوسطة	مدارج الدروس العربية ١	صفحة ٥-٣٢	صفحة ٣٢-٨٠
	٢ متوسطة	مدارج الدروس العربية ٢	صفحة ٢-١٣١	صفحة ١٣٢-٢٥٤
	٣ متوسطة	مدارج الدروس العربية ٣	صفحة ٨-٥٤	صفحة ٥٤-١٠١
	١ الثانوية	مدارج الدروس العربية ٤	صفحة ٨-٥٤	صفحة ٥٥-٩٣
	٢ الثانوية	العربية للناشئين ٥	صفحة ٢-١٣٠	صفحة ١٣١-٢٦٤
	٣ الثانوية	العربية للناشئين ٦	صفحة ٢-١٣٢	صفحة ١٣٣-١٤٩

[٩] محمد طبراني باشا, *أكسيل ملف*, ٢٠١٥, مدرسة معادلة أمانة الأمة : سورابايا ص ١-٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : نتائج البيانات

أ. عملية تدريس الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا

تبحث الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر "د" بمدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا. وكانت هوية البحث وهي :

فصل البحث : في الصفّ الحادي عشر "د"

عينة الطلاب : ١٦ طالبا

معلم الفصل : أستاذة مائي رحمة واتي

تاريخ البحث : ٤ – ٦ من فبراير سنة ٢٠١٧

وقت البحث : ساعة ٠٠:١٧ – ٠٠:٢١

البعث : تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

وكانت جملة عينة الطلاب التي تبحث فيها خمسة عشر طلبا, وأما أسمائها كما يلي :

جدول ٤–٥

رقم	الأسماء
١	أميليا فرماتا إنداه
٢	أيو رزقي نيلام ساري
٣	عزيزة نوفيانتي
٤	حزنا نبيلة
٥	إستقامة سولستي نغسه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	خفيفة وحيو كرنيا واتي
٧	لونا
٨	مسعدة الهداية
٩	ممهدة زهرة العليا
١٠	سكما واتي ورداني
١١	ساسميتا أيو جايانتي
١٢	ريني ن
١٢	رشيدة أمين سوجي
١٤	ريني أتين نور صيام
١٥	فنداه
١٦	يويون نزيلة علما

تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر"د" في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا تستخدم الطريقة القديمة مثل طريقة المحاضرة, طريقة القواعد, و طريقة ترجمة.

عملية التعليم اللغة العربية في مهارات الكلام, المعلم باستخدام طريقة الترجمة في المحادثة ثم أُمِرَ الطلابَ أن حفظ المحادثة و الممارسة المحادثة أمام الفصل. حتّى أصعب الطلاب من الكلام باللغة العربية مباشرة, لأنها يعتمد الطلاب على حفظ المحادثة فقط.

اذا حاولتُ الطلابَ للكلام بجملة مفيدة من المفردات الآتى, فإنهم يشعرون الطلاب بالصعوبات والارتباك كما أنها لا تعوّدهم. الطلاب ضعيف في مهارات الكلام. أنّ تلك المدرسة أساس المعهد, تعليم المعهد بالكتاب اللغة العربية يوميا, والتدريب على مفردات اللغة العربية دائماً. ولكن يكون الطلاب أمانة الأمة هو مستوى مبتدئ في كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولذلك أجرب أن أعطى لعبة في التعليم اللغة العربية التى يمكن ان ترقية مهارات الكلام. هذه اللعبة ليست لدورة التعليم متعة ولكن يستطيع أن ترقية مهارات الكلام. هذه اللعبة يسعى أن يشجع الطلاب للكلام دون كثير التفكير. اللعبة هو يعود ان يزيل الطلاب من الخوف والارتباك في تكلم اللغة العربية. يمكن الطلاب يتكلم ما لديهم دون خوف خطاً و يستطيع أن يتكلم من كثير المفردات التى يعرفونهم و قدرتهم.

ب.عملية جمع البيانات في الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية سورابايا

قد وصل البحث عن طريقة جمع البيانات, كان طريقة جمع البيانات خمسة أنواع. أما أخذت البحثة هو طريقة المتنوعة و هي : الملاحظة *Observasi*, و المقابلة *Wawancara*, و الوثاق *Dokumentasi*, و الاستبيانات *Angket*, و الاختبار *Tes*.

١. طريقة ملاحظة *Observasi*

وسيلة جمع البيانات باستخدام اى شيئ يلاحظ أدوات قياسية أخرى لهذا الغرض وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات مباشرة وتكملة لغيرها من البيانات التي لم تشملها باستخدام طرق أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن هذا الأسلوب الشرعية على وجود البيانات التي تم جمعها باستخدام أساليب أخرى.

ومن أهمّ هذه الطريقة, تلاحظ الباحثة الى معلم اللغة العربية باسم أستاذة مائي رحمة واتي. المعلم ماهرة في كفائة اللغة العربية لأن هي متخرجة من مصر. ولكن الطلاب لا يستطيع ان يفهم اللغة العربية جيدا. وامّا هنا جدول عن تلاحظ الباحثة الى أستاذة مائي رحمة واتي.

جدول ٤-٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الملاحظ	درجة			
		١	٢	٣	٤
١. فتح	نبت الإنتباه		✓		
	يثير الدوافع		✓		
	توجه حماسة		✓		
	إثبات المواد			✓	
٢. شرح	اللغة مملة و واضحة				✓
	أعطي أمثلة				✓
	تنوع الشرح				✓
	موافق المواد				✓
٣. تشكيل	صوت		✓		
	تعامل		✓		
	تعبير			✓	
	نظيف				✓
٤. أسئلة	أسئلة واضحة				✓
	توفير الوقت				✓
	السؤال في جميع الطلاب		✓		
	نوع الأسئلة				✓
٥. تعزيز	تعزيز الشفوي				✓
	تعزيز الإشارة		✓		
	نوع التعزيز			✓	
	تعبيرات			✓	
٦. خاتمة	مراجعة		✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	تقويم			✓		
	أعطي نصيحة				✓	
	كلمو الدوافع			✓		نتيجة
جملة		–	١٩	١٨	٤٠	٧٧
قيمة العليا						٩٦

٢. طريقة المقابلة *Wawancara*

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

وسألت الباحثة للمعلم الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة سورابايا. أكثر الطلاب يشعرون الصعوبة في مهارة الكلام لأن اكثر الطلاب متخرجة من المدرسة المتوسطة الحكومية. ولذالك فإنهم ليس زاد فهم من اللغة العربية لكن يعتبرون الصعبة خصوصا في مهارة الكلام. هم يتصعبون لينطق الكلمة اللغة العربية باللهجة الصحيحة.

هذه البحث تتحاول الباحثة ان يسهلهم الطلاب بتطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

وأما هنا جدول من مقابلة مع عامل منهج الدراسي هو أستاذ امام شعراني, و عامل وسائل الخزائن هو أستاذ محمد طبراني باشا, و معلم اللغة العربية هي أستاذة مائي رحمة واتي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول ٤-٧

ورقة مقابلة

مدير المدرسة

(أ) ما تاريخ الّذي ينشأ مدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

(ب) كم السنة الّتي تنشأ مدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

(ج) ما رؤية وأهداف مدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

(د) كيف موقف جغرافي مدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

(هـ) كيف الهيكل التنظيمي في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية ؟

(و) كم عدد المدرسين في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

(ز) كم عدد معلم اللغة العربية ؟

(ح) ما وسائل الخزائن في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

(ط) هل كان منهجية في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

(ي) ما خلفية الطلاب في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

معلم اللغة العربية

(أ) كيف عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية ؟

(ب) كم الساعات لتعليم اللغة العربية ؟

(ج) كيف كفاءة مهارة الكلام الطلاب الصفّ الحادي عشر "د" ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) هل كان وسائل الإعلام يستخدمة في مهارة الكلام اللغة العربية ؟

(هـ) هل كان تأثير خلفية الطلاب في مهارة الكلام ؟

٣. طريقة الوثائق أو الكتاب *Dokumentasi*

تجمع الباحثة من جميع البيانات الوثائق أو الكتاب وهي ورق الملاحظ, ورقة المقابلة, ورقة الاستبيانات, ورق الاختبار, و جهاز التعليم. استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات الوثائق عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة. وأما إنتاج من طريقة الوثاق أو الكتاب, كلّهم يجتمعون في ملحقات.

٤. طريقة الاستبيانات *Angket*

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة, هي إختبارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين.

واما هذه الطريقة للدوافع في إتمام البيانات و استكمالها. كان ٢ طريقة الاستبيانات وهي الاستبيانات القبلي *Pre Angket* و الاستبيانات البعدى *Post Angket*. كان جدولان من طريقة الاستبيانات التي أعطيت الباحثة الى خمسة عشر طالبا و هما :

(أ) الاستبيانات القبلي *Pre Angket*

جدول ٤-٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NAMA : Ummu Aisyah
NO.ABS :

LEMBAR ANGKET

1. Apakah antum senang dengan pelajaran Bahasa Arab ?
   a. Ya ~~b.~~ Kadang-kadang c. Tidak
2. Apakah antum bisa membaca Bahasa Arab ?
   a. Ya ~~b.~~ Kadang-kadang c. Tidak
3. Apakah antum selalu menghafalkan mufrodat yang didapatkan di dalam kelas ?
   a. Ya ~~b.~~ Kadang-kadang c. Tidak
4. Apakah antum dapat berbicara dengan menggunakan Bahasa Arab ?
   a. Ya ~~b.~~ Kadang-kadang c. Tidak
5. Dalam kegiatan sehari-hari, apakah antum dapat berbicara dengan menggunakan Bahasa Arab ?
   a. Ya ~~b.~~ Kadang-kadang c. Tidak
6. Selama pembelajaran Bahasa Arab, apakah antum faham dengan materi yang disampaikan oleh guru ?
   a. Ya ~~b.~~ Kadang-kadang c. Tidak
7. Apakah antum menyukai jika dalam pembelajaran Bahasa Arab terdapat permainan ?
   ~~a.~~ Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

واما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل أجوبة الطلاب فهو الرمز المأوية

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان : P = رمز المأوية

F = عدد الاجابة

N = عدد المستجيبين

واما نتائج الاستبيانات القبلي *Pre Angket* التي أعطاها الباحثة الى الطلاب فهو :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	إختار الإجابة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	رمز المأوية
١	نعم		٩	٥٦ %
	أحيانا		٧	٤٤ %
	لا		–	–
٢	نعم		٩	٥٦ %
	أحيانا		٧	٤٤ %
	لا		–	–
٣	نعم		٥	٣١ %
	أحيانا		١١	٦٩ %
	لا		–	–
٤	نعم		٢	١٣ %
	أحيانا	١٦	١٣	٨١ %
	لا		١	٦ %
٥	نعم		١	٦ %
	أحيانا		٩	٥٦ %
	لا		٦	٣٨ %
٦	نعم		٥	٣١ %
	أحيانا		١١	٦٩ %
	لا		–	–
٧	نعم		١٤	٨٨ %
	أحيانا		١	٦ %
	لا		١	٦ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تلخيص من الاستبيانات القبلي *Pre Angket*

رقم	نعم	أحيانا	لا
١	٥٦ %	٤٤ %	–
٢	٥٦ %	٤٤ %	–
٣	٣١ %	٦٩ %	–
٤	١٣ %	٨١ %	٦ %
٥	٦ %	٥٦ %	٣٨ %
٦	٣١ %	٦٩ %	–
٧	٨٨ %	٦ %	٦ %
مجموعة	٢٨١	٣٦٩	٥٠
متوسطة	٤٠	٥٢	٧

(ب) الاستبيانات البعدى *Post Angket*

جدول ٤-٩

NAMA : سلسميتا ايو حايانتى
NO.ABS : فصل الثانى من مدرسة العاليه
مستوى الدولى

1. Apakah antum menyukai permainan Speak Spontanious ?
   X Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
2. Apakah permainan Speak Spontanious dapat meningkatkan semangat belajar antum ?
   X Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
3. Apakah permainan Speak Spontanious dapat meningkatkan hafalan mufrodat antum ?
   X Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
4. Berapa banyak mufrodat baru yang telah antum hafal setelah adanya permainan Speak Spontanious ?
   X 12-20 b. 5-12 c. 1-5
5. Setelah permainan Speak Spontanious, apakah anda merasa mudah belajar Bahasa Arab ?
   X Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
6. Apakah permainan Speak Spontanious dapat memberanikan antum dalam berbicara Bahasa Arab ?
   X Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
7. Apakah antum grogi dalam permainan Speak Spontanious ?
   a. Ya X Kadang-kadang c. Tidak
8. Apakah antum menyukai jika permainan Speak Spontanious digunakan untuk melatih antum dalam berbicara Bahasa Arab ?
   X Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

أُحِبُّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل أجوبة الطلاب فهو الرمز المأوية

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان : P = رمز المأوية

F = عدد الاجابة

N = عدد المستجيبين

واما نتائج الاستبيانات البعدى *Post Angket* التي أعطاها الباحثة الى الطلاب فهو :

رقم	إختار الإجابة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	رمز المأوية
١	نعم		١٢	٧٥ %
	أحيانا		٣	١٩ %
	لا		١	٦ %
٢	نعم		١٤	٨٨ %
	أحيانا		٢	١٢ %
	لا		–	–
٣	نعم	١٦	١٣	٨١ %
	أحيانا		٣	١٩ %
	لا		–	–
٤	نعم		١١	٦٩ %
	أحيانا		٥	٣١ %
	لا		–	–
٥	نعم		٨	٥٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	أحيانا		٨	٥٠ %
	لا		–	–
٦	نعم		١١	٦٩%
	أحيانا		٥	٣١%
	لا		–	–
٧	نعم		١٣	٨١ %
	أحيانا		٢	٢٦ %
	لا		١	٦ %

تلخيص من الاستبيانات البعدى *Post Angket*

رقم	نعم	أحيانا	لا
١	٧٥%	١٩%	٦%
٢	٨٨%	١٢%	–
٣	٨١%	١٩%	–
٤	٦٩%	٣١%	–
٥	٥٠%	٥٠%	–
٦	٦٩%	٣١%	–
٧	٨١%	٢٦%	٦%
مجموعة	٥١٣	١٨٨	١٢
متوسطة	٧٣	٢٦	١

٥. طريقة الاختبار *Tes*

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واما الاختبار استخدمت الباحثة في هذة التجربة يعني الاختبار القبلى *Pre test* و الاختبار البعدى *Post test* تدل على قيمة الفروض الصفرية مردودة *H0* و الفروض البدلية مقبولة *Ha* ذالك على وجود عن تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

كان الاختبار القبلى *Pre test* و الاختبار البعدى *Post test* و هما :

(أ) جدول من الاختبار القبلى *Pre test*

جدول ٤-١٠

Buatlah kalimat dari mufrodat di bawah ini!

١. كِتَابٌ : أَقْرَءُ الْكِتَابَ فِى الْمَكْتَبَةِ

٢. أُسْتَاذَةٌ : تُعَلِّمُ أُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ فِى الْفَصْلِ

٣. سَبُّوْرَةٌ : أَمْسَحُ السَّبُّوْرَةَ بِالْمِمْسَحَةِ

آلة التقويم

النطق : إذا ينطق بالفصيح فلذا عنده نتيجة ٥٠-٤١

إذا ينطق بمقبول الفصيح فلذا عنده نتيجة ٤٠-٣١

إذا ينطق بدون الفصيح فلذا عنده نتيجة ٣٠-٢١

مطابق التركيب : إذا جميع مطابق التركيب صحيحا فلذا عنده نتيجة ٥٠-٤١

إذا بعض مطابق التركيب صحيحا فلذا عنده نتيجة ٤٠-٣١

إذا جميع مطابق التركيب خطأ فلذا عنده نتيجة ٣٠-٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الأسماء	النطق	مطابق التركيب	**عدد الاختبار**
١	أميليا فرماتا إنداه	٤٠	٣٠	٧٠
٢	أيو رزقي نيلام ساري	٤٥	٣٢	٧٧
٣	عزيزة نوفيانتي	٤٥	٣٥	٨٠
٤	حزنا نبيلة	٣٥	٣٢	٦٧
٥	إستقامة سولستي نغسه	٣٧	٣٠	٦٧
٦	خفيفة وحيو كرنيا واتي	٣٢	٢٨	٦٠
٧	لونا	٣٥	٣٢	٦٧
٨	مسعدة الهداية	٤٠	٣٠	٧٠
٩	ممهدة زهرة العليا	٤٠	٣٠	٧٠
١٠	سكما واتي ورداني	٤٠	٣٣	٧٣
١١	ساسميتا أيو جايانتي	٣٥	٣٢	٦٧
١٢	ريني ن	٤٠	٣٠	٧٠
١٢	رشيدة أمين سوجي	٣٥	٢٥	٦٠
١٤	ريني أتين نور صيام	٣٧	٣٠	٦٧
١٥	فنداه	٤٠	٣٠	٧٠
١٦	يويون نزيلة علما	٤٣	٤٠	٨٣
	جملة			١١١٨
	متوسط			٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) جدول من الاختبار البعدى *Post test*

جدول ٤-١١

NAMA : Yusun Nazilatul Ilma.
KELAS : khos
ABSEN :

Buatlah Kalimat dari Kata di bawah ini !

١. مدرسة : ادرس فى المدرسة امانة الأمة
٢. فصول الدراسية : فصول الدراسية فيها مكتب وكرسي وسبورة و مروحة
٣. معمل اللغات : معمل اللغات فيها تيلفزن وكرسي و مكتب
٤. مكتبة : اقراء الكتاب فى المكتبة
٥. مسجد : مسجد جانب البيت
٦. ميدان : ميدان هو واسعة و نظيفة
٧. مكتب هيئة التدريس : انظف مكتب هيئة التدريس
٨. مقصف : اشترى طعاما فى المقصف
٩. بوّاب : بوّاب امام المدرسة
١٠. بوّابة : بوابة سمين

آلة التقويم

النطق : إذا ينطق بالفصيح فلذا عنده نتيجة ٥٠-٤١

إذا ينطق بمقبول الفصيح فلذا عنده نتيجة ٤٠-٣١

إذا ينطق بدون الفصيح فلذا عنده نتيجة ٣٠-٢١

مطابق التركيب : إذا جميع مطابق التركيب صحيحا فلذا عنده نتيجة ٥٠-٤١

إذا بعض مطابق التركيب صحيحا فلذا عنده نتيجة ٤٠-٣١

إذا جميع مطابق التركيب خطأ فلذا عنده نتيجة ٣٠-٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الأسماء	النطق	مطابق التركيب	**عدد الاختبار**
١	أميليا فرماتا إنداه	٤٥	٣٥	٨٠
٢	أيو رزقي نيلام ساري	٤٦	٤٠	٨٦
٣	عزيزة نوفيانتي	٤٥	٤١	٨٦
٤	حزنا نبيلة	٤٥	٣٥	٨٠
٥	إستقامة سولستي نغسه	٤٤	٣٠	٧٤
٦	خفيفة وحيو كرنيا واتي	٤٥	٣٠	٧٥
٧	لونا	٤٢	٣٠	٧٢
٨	مسعدة الهداية	٤٥	٣٣	٧٨
٩	ممهدة زهرة العليا	٤٧	٣٣	٨٠
١٠	سكما واتي ورداني	٥٠	٤٠	٩٠
١١	ساسميتا أيو جايانتي	٤٢	٣٣	٧٥
١٢	ريني ن	٤٥	٣٣	٧٨
١٢	رشيدة أمين سوجي	٤٠	٣٠	٧٠
١٤	ريني أتين نور صيام	٤٥	٣٥	٨٠
١٥	فنداه	٤٠	٣٥	٧٥
١٦	يويون نزيلة علما	٥٠	٥٠	١٠٠
	جملة			١٢٧٩
	متوسط			٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : تحليل البيانات

أ. كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام في الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام في الصفّ الحادي عشر "د" هو جيد عن يفهم مفردات اللغة العربية ولكن سيئة عن يتكلم اللغة العربية, لأن الطلّاب الصفّ الحادي عشر "د" لم يدرّب و يتكلم المفردات التي حفظ لهم في الأنشطة اليومية.

تعلم اللغة العربية في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا استخدام الطريقة الترجمة. المعلم لم يستخدم الطريقة الكاكي, و لذلك يشعر الطلّاب بالصعوبة عن يتكلم مفردات اللغة العربية.

لمعرفة كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام باللغة العربية ولذالك تستخدم الباحثة طريقة الجمع البيانات مثل ١. ملاحظة *Observasi* ٢. مقابلة *Wawancara* ٣. الاختبار القبلي *Pre Test*, التي تمكن أن تظهر بعض كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام باللغة العربية وهي :

١. ملاحظة *Observasi*

تلاحظ الباحثة الى معلم اللغة العربية و نتائج ملاحظة *Observasi* وهي بعض الأشياء معلم جيد في طريقة التعليم و لكن كان معلم خطأ عند تعليم اللغة العربية للطلّاب, وبينهم :

(أ) ينقص إتقان معلم في استخدام أسلوب و نموذج تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام حتى صعوبة الطلاب أن يتكلم اللغة العربية بسبب أقل تشكيلة معلم في استخدام أسلوب و نموذج تعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) يعلم المعلم لا يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي ينبغي أن يستخدم بتقريب ٥ هو يراقب, يسأل, يجرب يربط, ويتصل في أنشطة التعليمية

(ج) المعلم عنده ضعيف الصوت في التعليم حتى لا يهتم بعض الطلّاب اهتماما من أوضح المعلم

فيما يلي جدول من نتائج ملاحظة *Observasi* الى المعلم اللغة العربية في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

جدول ٤-١٢

ملاحظ	درجة				نتيجة
	١	٢	٣	٤	
جملة	-	١٩	١٨	٤٠	٧٧
نتيجة العليا					٩٦

كان درجة ملاحظة *Observasi* الى معلم اللغة العربية هو جيد جدا من جملة ٧٧ بين نتيجة العليا ٩٦

٢. مقابلة *Wawancara*

تقابل الباحثة الى مدير المدرسة و معلم اللغة العربية في يوم السبت ٤ من فبراير ٢٠١٧.

نتائج مقابلة *Wawancara* هو أنها يعترف الطلّاب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا لا يتعود أن يتكلم اللغة العربية لأن لا ينطبق بيئة اللغوية يوميّة في المدرسة حتى استخدام الطلّاب لغة المحلية. و لا يقرر المدرسة عن وجب على الطلاب ان يتكلم اللغة العربية كما أن يقرر في المدرسة الآخر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أؤكد المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا في تربية منهج الأخلاق الى الطلاب.

٣. الاختبار القبلي *Pre test*

الاختبار القبلي *Pre test* هو تقويم لمعرفة كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام اللغة العربية قبل البحث. الاختبار القبلي *Pre test* يتضمن على تدريب من يصنع الجملة و نطق تلك الجملة في اللغة العربية.

نتائج الاختبار القبلي *Pre test* عن كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام اللغة العربية قبل البحث.

جدول ٤-١٤

الاختبار القبلي *Pre Test*	
جملة	١١١٨
متوسط	٧٠
نتيجة العليا	١٠٠

كان درجة الاختبار القبلي *Pre Test* من الطلّاب هو جيد من جملة ٧٠ بين نتيجة العليا ١٠٠.

ب. تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

عند عملت الباحثة البحث في تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* هناك الأشياء التي تستعد الباحثة وهي ١. إعداد التعليم *RPP* ٢. الاستبيانات القبلي *Pre Angket*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.الاستبيانات البعدي *Post Angket* ٤. الإجتبار البعدي *Post Test*. توضيح من إعداد الباحثة وهي :

١. إعداد التعليم *RPP*

هو يشرح من أنشطة التعليم في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا. تعمل الباحثة من أنشطة التعليمية في الصف الحادي عشر "د", تستمر أنشطة التعليمية لمدة ٤٥ دقيقة في إلقاء الثانية. تعمل الباحثة من الأنشطة التعليم تشمل :

جدول ٤-١٥

أنشطة	وصف أنشطة	وقت
المقدمة	يقول السلام مراجعة تقابل بين مادة القادمة و المادة الآتي	٣ دقائق
صفوة	ملاحظ	٥ دقائق
	ينطق من مفردات يتكلم جملة من مفردات الآتي	
	سؤال	٢ دقائق
	يسأل الطلاب من مفردات الجديدة ينطق معلم من مفردات الصعوبة يترحم و ينطق الطلاب من مفردات الصعوبة	
	تجربة	١٥ دقائق
	يعمل المعلم اللعبة يتكلم الطلاب جملة من المفردات متنوعة بمفاجئ يصحح الطلاب الآخر من تكلم الطلاب الخطيئة	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	إختلاط	١٥ دقائق
	يصحح المعلم من جملة الطلاب الخطيئة يعطى المعلم الواجبات الطلاب بيصنع جملة من المفردات الآتي	
	إتصالات	٣ دقائق
	يعطي نتيجة و تقوية من اللعبة	
خاتمة	يقيم معلم و الطلاب من اللعبة يعطي فرصة الي الطلاب للسؤال يقول السلام	٢ دقائق

٢. الاستبيانات القبلي *Pre Angket*

الاستبيانات القبلي *Pre Angket* هو بعض الأسئلة التي أعطى للطلاب قبل البحث. السؤال عن كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام اللغة العربية, بما في ذلك كيف حبهم الى اللغة العربية, فهم اللغة العربية, و فهم من مادة اللغة العربية وغيرهم.

كان جدول من نتائج الاستبيانات القبلي *Pre Angket* عن كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام اللغة العربية قبل البحث.

جدول ٤-١٣

الاستبيانات القبلي *Pre Angket*	
مجموعة	٢٨١
متوسطة	٤٠
نتيجة العليا	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان درجة الاستبيانات القبلي *Pre Angket* من الطلّاب هو قبيح من جملة ٤٠ بين نتيجة العليا ١٠٠.

٣. الاستبيانات البعدي *Post Angket*

هو من بعض الأسئلة التي تعطي الباحثة للطلاب بعد البحث. يتضمن الأسئلة من الملاءمة, تغييرات, و مشاعر الطلاب بعد البحث ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام.

نتائج الاستبيانات البعدي *Post Angket* عن الملاءمة, تغييرات, و مشاعر الطلاب بعد البحث وهي :

جدول ٤-١٦

الاستبيانات البعدي *Post Angket*	
مجموعة	٥١٣
متوسطة	٧٣
نتيجة العليا	١٠٠

كان درجة الاستبيانات البعدي *Post Angket* من الطلّاب هو جيد جدا من جملة ٧٣ بين نتيجة العليا ١٠٠.

ارتفاع درجة الاستبيانات البعدي *Post Angket* هو جيد جدا من جملة ٧٣ بين درجة السابقة من الاستبيانات القبلي *Pre Angket* هو قبيح من جملة ٤٠.

٤. الاختبار البعدي *Post Test*

الاختبار البعدي *Post Test* هو تقويم لمعرفة كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام اللغة العربية بعد البحث. يتضمن الاختبار عن تدريب أن ينطق تلك الجملة في اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتائج الاختبار البعدي *Post Test* عن كفاءة الطلّاب لمهارة الكلام اللغة العربية بعد البحث وهو :

جدول ٤-١٧

الاختبار البعدي *Post Test*	
جملة	١٢٧٩
متوسط	٨٠
نتيجة العليا	١٠٠

كان درجة الاختبار البعدي *Post Test* من الطلّاب هو ممتاز من جملة ٨٠ بين نتيجة العليا ١٠٠.

ارتفاع درجة الاختبار البعدي *Post Test* هو ممتاز من جملة ٨٠ بين درجة السابقة من الاختبار البعدي *Pre Test* هو جيد من جملة ٧٠.

ج. إنتاج تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا

لمعرفة إنتاج تطبيق ألعاب *Speak Spontanious*, ولذالك تقارن الباحثة البيانات التي سيستطيع ان يقارن بين قبل البحث او بعد البحث وهو الاستبيانات القبلي *Pre Angket* و الاستبيانات البعدي *Post Angket* ثم الاختبار القبلي *Pre Test* و الاختبار البعدي *Post Test*.

وأما تعرف الباحثة من إنتاج البحث, فلذالك ستستخدم الباحثة من طريقتين وهي طريقة رمز النسبة المائوية *Prosentase* و طريقة رمز المقارنة *t-test*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و تستخدم طريقة رمز النسبة المائوية *Prosentase* لإجابة من فرق بين الاستبيانات القبلي *Pre Angket* و الاستبيانات البعدي *Post Angket*. و تستخدم طريقة رمز المقارنة *T– test* لإجابة من فرق بين الاختبار القبلي *Pre Test* و الاختبار البعدي *Post Test*.

١. فرق بين الاستبيانات القبلي *Pre Angket* و الاستبيانات البعدي *Post Angket*

استخدم الباحثة طريقة رمز النسبة المائوية *Prosentase* ليفرق بين قبل البحث أو بعد البحث بعيّنة الاستبيانات القبلي *Pre Angket* و الاستبيانات البعدي *Post Angket*. أما رمز النسبة المائوية *Prosentase* فهى كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان : P = النسبة المائوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجبين

جدول ٤–١٨

رقم	الاستبيانات القبلي			الاستبيانات البعدي		
	نعم	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا
١	% ٥٦	% ٤٤	–	%٧٥	%١٩	%٦
٢	% ٥٦	% ٤٤	–	%٨٨	%١٢	–
٣	% ٣١	% ٦٩	–	%٨١	%١٩	–
٤	% ١٣	% ٨١	% ٦	%٦٩	%٣١	–
٥	% ٦	% ٥٦	% ٣٨	%٥٠	%٥٠	–
٦	% ٣١	% ٦٩	–	%٦٩	%٣١	–
٧	% ٨٨	% ٦	% ٦	%٨١	%٢٦	%٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموعة	**٢٨١**	٣٦٩	٥٠	**٥١٣**	١٨٨	١٢
متوسطة	**٤٠**	٥٢	٧	**٧٣**	٢٦	١

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى فكما يلي[١٠] :

80 % - 100 %	جيدا جدا
70 % - 79 %	جيدا
50 % - 69 %	مقبولا
0 % - 49 %	قبيحا

نتائج الاستبيانات عن رغبة الطلاب الى اللغة العربية وهو يوجد ارتفاع من الاستبيانات القبلي *Pre Angket* الى الاستبيانات البعدي *Post Angket* بدرجة ٤٣ % بتقييم ٧٣ وهو من تفسير و التعيين جيدا. ارتفاع عاليا لأنه سيصل نصفه و ان يقرب الى درجة ٥٠ %.

أما نتيجة البحث وهي من الاستبيانات القبلي *Pre Angket* هو ٤٠ الى الاستبيانات البعدي *Post Angket* هو ٧٣. كان إرتفاع من قبل البحث الى بعد البحث بدرجة ٤٣ %. فيقابل الفرضية البدلية *Ha* و يرفض الفرضية الصفرية *Ho*. معنه البيانات هو : يوجد تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

٢. فرق بين الاختبار القبلي *Pre Test* و الاختبار البعدي *Post Test*

---

[١٠] نفس المراجع :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*, hal 319

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام الباحثة طريقة رمز المقارنة *T– test* ليفرق قبل البحث أو بعد البحث بعيّنة الاختبار القبلي *Pre Test* و الاختبار البعدي *Post Test*. وأما طريقة رمز المقارنة *T–test* وهي :

جدول ٤–١٩

رقم	الأسماء	الاختبار القبلي X	الاختبار البعدي Y	D = X-Y	D^2
١	أميليا فرماتا إنداه	٧٠	٨٠	– ١٠	١٠٠
٢	أيو رزقي نيلام ساري	٧٧	٨٦	– ٩	٨١
٣	عزيزة نوفيانتي	٨٠	٨٦	–٦	٣٦
٤	حزنا نبيلة	٦٧	٨٠	–١٣	١٦٩
٥	إستقامة سولستي نغسه	٦٧	٧٤	–٧	٤٩
٦	خفيفة وحيو كرنيا واتي	٦٠	٧٥	–١٥	٢٢٥
٧	لونا	٦٧	٧٢	–٥	٢٥
٨	مسعدة الهداية	٧٠	٧٨	–٨	٦٤
٩	ممهدة زهرة العليا	٧٠	٨٠	–١٠	١٠٠
١٠	سكما واتي ورداني	٧٣	٩٠	–١٧	٢٨٩
١١	ساسميتا أيو جايانتي	٦٧	٧٥	–٨	٦٤
١٢	ريني ن	٧٠	٧٨	–٨	٦٤
١٢	رشيدة أمين سوجي	٦٠	٧٠	–١٠	١٠٠
١٤	ريني أتين نور صيام	٦٧	٨٠	–١٣	١٦٩
١٥	فنداه	٧٠	٧٥	–٥	٢٥
١٦	يويون نزيلة علما	٨٣	١٠٠	–١٧	٢٨٩
	جملة	**١١١٨**	**١٢٧٩**	**–١٦١**	**١٨٤٩**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	متوسط	٧٠	٨٠	-١٠	١١٥,٥

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى فكما يلي[١١] :

80 % - 100 %	جيدا جدا
70 % - 79 %	جيدا
50 % - 69 %	مقبولا
0 % - 49 %	قبيحا

نتائج الاختبار عن كفاءة الطلاب الى اللغة العربية وهو يوجد ارتفاع من الاختبار القبلي *Pre Test* الى الاختبار البعدي *Post Test* بدرجة ١٠ % بتقييم ٨٠ وهو من تفسير و التعيين جيد جدا. ارتفاع جيد جدا لأنه وصلت أعلى قيمة مسبقا.

وأما خطوات طريقة رمز المقارنة *T–test* و هي :

(أ) اوّلا, يطلب جملة التمييز *∑D/Differensia* برمز =

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-161}{16}$$

$$= -10$$

(ب) ثانيا, يطلب مقيال الإنحراف *Standart Deviasi* برمز=

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2 -}{N}\left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

[١١] نفس المراجع :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*, hal 319

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \sqrt{\frac{1849 -}{16}\left(\frac{-161^{(2)}}{16^2}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1849 -}{16}\left(\frac{25921}{256}\right)}$$

$$= \sqrt{115{,}5 - 101}$$

$$= \sqrt{14{,}5}$$

$$= 4$$

(ج) ثالثا, يطلب *Standart Mean Error* برمز =

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{4}{\sqrt{16-1}}$$

$$= \frac{4}{\sqrt{15}}$$

$$= \frac{4}{3{,}8}$$

$$= 1{,}05$$

(د) رابعا, يطلب النتيجة الفرضية رمز المقارنة *T−test* باستعمال t_0 =

$$t_0 = \frac{M_D}{SED_D}$$

$$t_0 = \frac{10}{1{,}05}$$

$$= 9{,}5$$

وبعد ذلك يستشر بجدول :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥ % من جدول t_t = 1,167

١ % من جدول t_t = 2,067

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم :

2,067 < 9,5 > 1,167 ($t_0 > t_t$)

ذالك يدل على أن فيقبل الفرضية البدلية *Ha* و يرفض الفرضية الصفرية *Ho*. معنه البيانات هو : يوجد فرق بين نتيجة مهارة الكلام *(X)* بتطبيق ألعاب *Speak Spontanious (Y)* لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

معنه البيانات هو : يوجد تطبيق ألعاب *Speak Spontanious* لترقية مهارة الكلام لدى طلاَّب الصفّ الحادي عشر "د" في المدرسة معادلة أمانة الأمّة الثانوية الإسلامية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id