BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan simbol manusia sebagai mahluk yang berbudaya dan beragama. Menurut Abd al-Majid dalam buku Metodologi Pembeajaran Bahasa Arab, bahasa adalah alat yang digunakan untuk mendeskripsikan ide, pikiran, atau tujuan melalui kalimat yang dapat dipahami oleh orang lain.

Dengan menggunakan bahasa manusia dapat menghasilkan karya-karya besar. Karya itu dapat berupa tulisan yang dapat bermanfaat untuk kehidupan manusia baik dibidang pendidikan, sains dan teknologi dll. Tentunya hal tersebut tidak terlepas dari bahasa yang dipergunakan.[1]

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang dipersiapkan untuk mecapai kompetensi dasar berbahasa. yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*mahaaratu al istimaa'*), berbicara (*mahaaratu al-kalaam),* membaca (*mahaaratul al Qiraa'ah),* dan menulis (*mahaaratu al kitaabah*)[2].

Menulis sangat penting karena seiring dengan berkembangnya zaman, penguasaan kegiatan tulis menulis mutlak diperlukan dalam

---

[1] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya.2011), 8

[2] Standart Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kegiatan modern. tetapi, keterampilan menulis kurang mendapat perhatian[3]. Menulis sangat berkaitan erat dengan aktivitas berfikir, kedua hal tersebut dilakukan secara bersama dan tulisan merupakan hasil dari pemikiran[4].

Keterampilan menulis (*kitabah)* bukanlah pembelajaran yang mudah untuk dilaksanankan karena kemampuan setiap siswa berbeda. Dalam usaha meningkatkan pengajaran menulis, guru perlu untuk mencari setrategi yang tepat dalam menyampaikan pengajaran kepada siswa. Tujuannya untuk membantu siswa mencapai kompetensi yang diinginkan. Guru harus memiliki pengetahuan dan pengalaman yang berkenaan dengan strategi pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan menulis[5]. Wujud nyata keberhasilan pengajaran menulis ialah siswa dapat menghasilkan tulisan yang baik.

Supaya bisa menghasilkan sebuah tulisan yang baik, menulis harus mengikuti kaidah bahasa dan aturan penulisan bahasa Arab. Dengan menyusun dan merangkai kata menjadi sebuah kalimat sempurna. Tentu keterampilan tersebut tidak datang dengan sendirinya, perlu adanya latihan agar diperoleh hasil yang maksimal. Bagi siswa kegiatan menulis akan

---

[3] Jauharoti Alfin, *Keterampilan Dasar Berbahasa* (Surabaya : Pustaka Intelektual,2009), 137
[4] Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Press, 2011), 98
[5] Abdul Ghofur, *Desain Pembelajaran : Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran* (Yogyakarta : Penerbit Ombak,2012),71

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjadi hal yang menyenangkan dan bisa melatih siswa menulis secara baik dan benar.

Namun semua hal yang telah dijelaskan diatas kurang sesuai dengan realitas. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang. Siswa masih banyak yang belum mempu menulis bahasa Arab pada kompetensi dasar 4.3 menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topic : *Fī Maktabat Al-Madrasah*

Selain itu, para siswa juga mengalami kesulitan dalam menulis bahasa Arab, seperti menyusun kata menjadi sebuah kalimat yang sempurna. Hal ini dibuktikan dengan nilai yang di dapat dari wawancara dengan guru mata pelajaran yakni 57 yang masih dibawah KKM, nilai KKM di MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang yaitu 75[6].

Berdasarkan analisis peneliti, faktor yang menjadi penyebab rendahnya keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Mamba'ul Ma'arif hanya diajarkan 1 kali dalam 1 minggu dengan alokasi waktu 2 x 35 menit disetiap pertemuan. Keterampilan siswa dalam menulis bahasa Arab terbilang masih rendah karena tidak adanya media pembelajaran atau strategi lain yang mendukung untuk pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab terutama pada keterampilan menulis.

[6] Hasil wawancara Bapak Saiful Anwar, S.Ag, guru kelas V MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang pada tanggal 05 Oktober 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pembelajaran bahasa Arab guru menggunakan metode cramah, pembelajaran hanya terfokus pada keterampilan *istima'* (menyimak), *kalam* (berbicara), dan *qiro'ah* (membaca) saja. Siswa sangat antusias dalam mengahafal *mufrodat* dan siswa hafal banyak *mufrodat* karena setiap pembelajaran siswa dituntut untuk hafal *mufrodat* yang ada di dalam kompetensi dasar yang dicapai tanpa melatih keterampialn menulis siswa disetiap pertemuan. Hal tersebut mengakibatkan siswa kesulitan untuk menulis *mufrodat* yang telah dihafal.

Solusi pemecahannya adalah peneliti menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* dalam pembelajaran bahasa Arab. Strategi ini dapat memudahkan siswa terampil dalam menulis bahasa Arab, baik itu menulis *mufrodat*, kalimat, maupun paragraf.

Terdorong oleh rasa kejiwaan sebagai pendidik, penulis tertarik untuk meneliti hal tersebut secara lebih mendalam dengan mengadakan penelitian ilmiah dalam bentuk penelitian tindakan kelas yang berjudul : **"PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB MATERI *FĪ MAKTABAT AL-MADRASAH* MELALUI STRATEGI *Al-TA'BĪR AL-KITABȳ AL-MUWAJJAH* SISWA KELAS V MI MAMBA'UL MA'ARIF DENANYAR JOMBANG "**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang di atas, maka permasalahannya dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* dalam menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* siswa kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanayar Jombang ?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* di kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang ?

C. Tindakan yang Dipilih

Tindakan yang dipilih untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah*. Dalam penggunaan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* diharapkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa dapat meningkat.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui penerapan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* untuk dalam keterampilan menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Madrasah pada siswa kelas V MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang.

2. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* di kelas V MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang.

E. Lingkup Penelitian

Agar bisa tuntas dan terfokus, sehingga hasil penelitiannya akurat, permasalahan di atas akan dibatasi pada hal-hal dibawah ini :

1. Subjek penelitian adalah siswa kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang semester genap tahun ajaran 2016/2017, karena dikelas ini terdapat kesulitan mata pelajaran bahasa Arab terutama pada peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab.
2. Penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VB semester genap materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah.*
3. Kompetensi Inti : menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kompetensi Dasar :

4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik *Fī Maktabat Al-Madrasah*

F. Signifikansi Penelitian

1. Bagi guru
   a. Untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan system pengajarannya sehingga dapat dijadikan bahan perbaikan.
   b. Untuk mengetahui tentang strategi pembelajaran yaitu strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.
   c. Untuk menambah pengalaman guru, meningkatkan kinerja guru sehingga bisa menjadi guru yang professional, kreatif, dan inovatif.
2. Bagi siswa
   a. Untuk meningkatakan minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab.
   b. Untuk melatih keterampilan menulis bahasa Arab dan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah
   a. Untuk memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam perbaikan pembelajaran di sekolah.
   b. Untuk meningkatkan kualitas sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id