BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian berbasis *Classroom Research* (PTK) ini dilakukan dalam dua siklus. Tiap siklus memiliki 4 tahapan pokok yakni perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian dalam *Classroom Research* (PTK) ini adalah siswa-siswi kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang dengan jumlah 35 siswa (dimana 20 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik perempuan). Penelitian ini menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* pada mata pelajaran bahasa Arab materi materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Data tingkat keterampilan siswa dapat diperoleh dari hasil penilaian produk yang dikerjakan oleh siswa selama dua siklus berlangsung. Sedangkan data untuk penggunaan strategi Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, dapat dilihat dari lembar observasi guru dan siswa yang berlangsung selama dua siklus. Tahapan dalam penelitian terdiri dari siklus I dan siklus II. Hasil penelitian dapat dipaparkan sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Hasil Penelitian Penggunaan Strategi Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah Pada Materi Fī Maktabat Al-Madrasah Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang

a. Siklus I

Siklus I terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*).

1) Perencanaan (*planning)*

Pada tahap perencanaan siklus I, kegiatan yang dilakukan adalah

a) Menyusun rencana pembelajaran atau RPP
b) Menyiapkan instrument
c) Menyiapkan media pembelajaran

2) Pelaksanann (*acting)*

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 04 Januari 2017. Siklus I dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dibahas adalah menulis kalimat bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* dengan menggunakan Strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pelaksanaan dalam siklus I ini diawali dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, mengabsen kehadiran siswa, mengajukan pertanyaan komunikatif tentang pengalaman siswa yang berkaitan dengan materi *Fī Maktabat Al-Madrasah,* menyampaikan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran yaitu materi *Fī Maktabat Al-Madrasah*, menyampaikan apa saja manfaat yang di dapat dalam pembelajaran dan menyampaikan rencana kegiatan dalam pembelajaran.

Siswa mengamati *mufrodat* yang ada di buku siswa, siswa membuat pertanyaan berdasarkan *mufrodat* yang telah diamati, siswa menyebutkan *mufrodat* apa saja yang termasuk dalam materi *Fī Maktabat Al-Madrasah.*

Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi *Fī Maktabat Al-Madrasah.*

Siswa mengambil *mufrodat* yang telah disediakan guru secara acak, siswa menulis kalimat sempurna yang di dalamnya terdapat satu *mufrodat* tersebut, siswa mengerjakan sesuai dengan durasi waktu yang telah ditentukan oleh guru, setelah waktu habis siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru dan guru memberi reward kepada siswa yang selesai lebih cepat, selanjutnya guru melakukan penilaian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru mengajukan pertanyaan komunikatif tentang hal-hal yang telah dipelajari dan kesulitan yang mereka alami serta apa yang belum siswa pahami, guru menyimpulkan hasil pembelajran, guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah, kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Pengamatan (Observing)

Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung pada siklus I, guru melakukan pengamatan kegiatan mengajar peneliti dan aktivitas siswa. Observer melakukan observasi dengan mengggunakan lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Adapun hasil observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa sebagai berikut:

a) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Pada tabel observasi aktivitas guru (terdapat di lampiran), terdapat 26 aspek aktivitas guru yang diamati oleh observer. Dari 26 aspek yang diamati oleh observer, semua aspek telah dilaksanakan oleh peneliti. Hanya saja skornya berbeda-beda. Terdapat 11 aspek yang mendapat skor 2, terdapat 13 aspek yang mendapat skor 3, dan terdapat 1 aspek yang mendapat skor 4. Jumlah skor yang diperoleh dari tiap aspek dikalikan dengan 100, lalu dibagi dengan jumlah skor

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maksimal yaitu 104. Maka ditemukan hasil aktivitas guru pada siklus I adalah 62 (kurang).

Hasil diskusi dari guru kolaborasi dengan peneliti menyimpulkan bahwa ada beberapa hal yang perlu diperbaiki diantara : 1) saat menyampaikan tujuan pembelajaran guru masih membaca teks tujuan pembelajaran. 2) guru belum menyampaikan rencana kegiatan yang bersifat kerja kelompok atau individu. 3) ketepatan waku dalam pembelajaran kurang efektif, siswa seharusnya diberi waktu 10 menit untuk mengerjakan tugas, namun saat mengerjakan tugas waktu menjadi 20 menit. 4) memberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti belum dilaksanakan dikarenakan jam pelajaran sudah berakhir. 5) suasana kelas pada saat proses pembelajaran kurang kondusif karena saat mengerjakan tugas individu siswa berkelompok dan meminta bantuan pada teman yang lain. Dengan demikian ada 5 aspek yang harus diperbaiki dalam siklus II. Hasil perolehan ini berdasarkan lembar observasi guru.

b) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Selain dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa pun juga di observasi dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran dilakukan sudah sesuai dengan RPP. Pada observasi aktivitas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa ini terdapat 19 aspek aktivitas siswa yang diamati oleh observer. Dari 19 aspek yang diamati oleh peneliti, semua aspek telah dilaksanakan oleh siswa. Adapun hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I. Berdasarkan tabel observasi aktivitas siswa (terdapat dalam lampiran), terdapat 5 aspek yang mendapat skor 2, terdapat 14 aspek yang mendapat skor 3. Jumlah skor yang diperoleh dari tiap aspek dikalikan dengan 100, lalu dibagi dengan jumlah skor maksimal yaitu 72. Maka ditemukan hasil aktivitas siswa pada siklus I adalah 72 (cukup).

Dengan melihat nilai akhir diatas maka pembelajaran belum sesuai dengan harapan, Karena indikator keberhasilan tercapai jika nilai aktivitas siswa mencapai 81-90 (baik). Hasil diskusi bersama guru kolaborasi menyimpulkan bahwa ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki yaitu 1) ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan pembelajaran. 2) saat mengerjakan tugas individu siswa masih merasa kesulitan menulis kalimat bahasa Arab. 3) siswa tidak menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dikarenakan jam pelajaran sudah berakhir. Dengan demikian ada beberapa aspek yang masih kurang dan harus diperbaiki dalam siklus II. Hasil perolehan nilai akhir ini berdasarkan lembar observasi siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Refleksi

Adapun hasil refleksi yang diperoleh dari siklus I adalah sebagai berikut :

a) Secara klasikal hasil belajar keterampilan menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* yang diperoleh siswa belum mencapai ketuntasan.

b) Dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* guru hanya memberikan satu contoh kalimat bahasa Arab, guru lebih menekankan pada *mufrodat*, sehingga siswa merasa kesulitan manulis kalimat bahasa Arab dan hal tersebut dapaat mempengaruhi kelancaran siswa saat menulis. Selain itu, banyak langkah-langkah RPP yang belum diterapkan.

c) Untuk memperbaiki pembelajaran siklus I, guru akan memberikan demonstrasi yang lebih banyak contoh kalimat bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah*, guru menerapkan langkah-langkah yang belum disampaikan dan melakukannya tepat waktu.

b. Siklus II

Siklus II terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Perencanaan (*Planning)*

Pada tahap perencanaan siklus II ini kegiatan yang dilakukan adalah :

a) Menyusun rencana pembelajaran sesuai hasil refleksi siklus I yaitu ;

(1) Guru akan memberikan contoh lebih banyak kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi *Fī Maktabat Al-Madrasah.*

(2) Guru melaksanakan langkah-langkah yang belum disampaikan

b) Guru melaksanakan langka-langkah dalam pembelajaran dengan tepat waktu

c) Guru menyiapkan instrument

2) Pelaksanaan (*Acting)*

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Minggu, tanggal 15 Januari 2017. Siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dibahas sama seperti siklus I yaitu menulis kalimat bahasa Arab materi Fī Maktabat Al-Madrasah dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada siklus ke II ini kegiatan yang dilakukan tidak jauh berbeda dengan siklus I, akan tetapi pada siklus II ini siswa dibentuk menjadi 7 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 5 siswa.

Pada siklus II ini siswa sudah mulai terbiasa dengan latihan menulis kalimat bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah*. Hal ini terlihat saat guru memberi instruksi kepada siswa untuk menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* siswa mayoritas lancar.

3) Observasi (*Observing)*

Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, observer melakukan pengamatan kegiatan mengajar guru dan aktivitas siswa. Observer melakukan observasi dengan mengggunakan lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Adapun hasil observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa sebagai berikut:

a) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Observasi aktivitas guru pada siklus I telah meningkat di observasi aktivitas guru pada siklus II. Pada observasi aktivitas guru di siklus II ini terdapat 27 aspek aktivitas guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang diamati oleh observer. Dari 27 aspek yang diamati oleh observer, semua aspek telah dilaksanakan oleh guru. Hanya saja skornya berbeda-beda. Aspek yang mendapat skor 2 telah diperbaiki di dalam siklus II, sehingga terdapat 15 aspek yang mendapat skor 3, dan terdapat 12 aspek yang mendapat skor 4. Jumlah skor yang diperoleh dari tiap aspek dikalikan dengan 100, lalu dibagi dengan jumlah skor maksimal yaitu 108. Maka ditemukan hasil aktivitas guru pada siklus II adalah 89 (Baik).

Hasil observasi guru secara keseluruhan dalam mengelolah pembelajaran pada siklus II ini tergolong baik dan mengalami peningkatan dari siklus I. hal ini bisa dilihat dari perolehan skor yang diperoleh yaitu 96 dengan nilai 89 (baik). Dengan melihat nilai diatas, maka pmebelajaran sudah sesuai yang diharapkan karena nilai aktivitas guru dalam mengelola pembelajran berada pada perolehan 81-90 (baik).

b) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Selain dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa pun juga di observasi dalam kegiatan pembelajaran. Observasi aktivitas siswa pada siklus I telah meningkat di observasi aktivitas siswa pada siklus II. Pada observasi aktivitas siswa di siklus II ini terdapat 21 aspek aktivitas siswa yang diamati oleh observer. Dari 21 aspek yang diamati oleh observer, semua

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

aspek telah dilaksanakan oleh siswa. Adapun hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II. Aspek yang mendapat skor 2 telah diperbaiki di dalam siklus II. Berdasarkan tabel observasi aktivitas siswa (terdapat dalam lampiran), terdapat 10 aspek yang mendapat skor 3, dan terdapat 11 aspek yang mendapat skor 4. Jumlah skor yang diperoleh dari tiap aspek dikalikan dengan 100, lalu dibagi dengan jumlah skor maksimal yaitu 84. Maka ditemukan hasil aktivitas siswa pada siklus II adalah 88 (baik).

Hasil observas siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I dan diperoleh skor perolehan 74 dengan nilai 88 (baik). Dengan melihat nilai diatas, maka pembelajaran sudah sesuai dengan harapan, karena nilai dalam pembelajaran berada pada 81-90 (baik). Perolehan skor ini berdasarkan lembar pengamatan observasi siswa pada siklus II.

4) Refleksi (*Reflecting)*

Adapun hasil refleksi yang diperoleh dari siklus II adalah sebagai berikut :

a) Hasil pada siklus II mengalami peningkatan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Pada siklus II ini guru berhasil menerapkan strategi Al-*Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* untuk materi materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* sehingga tidak perlu diadakan siklus berikutnya. Penerapan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* yang telah diaplikasikan pada penelitian ini menunjukkan hasil yang positif. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* sudah berjalan lebih baik. Begitu juga dengan nilai hasil keterampilan menulis siswa sudah mencapai ketuntasan yang diharapkan, hal ini dapat dilihat dari kriteria penilaian.

(1) Kebenaran dalam menyusun dan menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab (bisa menempatkan posisi kedudukan kata)

(2) Ketepatan dalam menyusun dan menulis kalimat dalam bahasa Arab (pemberian harakat disetiap lafadz)

(3) Kerapian dalam menyusun dan menulis kalimat dalam bahasa Arab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Hasil Penelitian Peningkatan Keterampilan Menulis Materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang Dengan Menggunakan Strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah*

a. Siklus I

Berikut ini merupakan data nilai siswa yang dilakukan pada siklus I. Sesuai dengan yang sudah direncanakan, penelitian yang dilakukan adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam materi Fī Maktabat Al-Madrasah mata bahasa Arab dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah.* Adapun data nilai siswa pada siklus I adalah sebagia berikut: (LAMPIRAN).

1) Jumlah siswa yang tuntas : 21
2) Jumlah siswa yang tidak tuntas : 14
3) Jumlah nilai : 2.510
4) Jumlah skor maksimal : 12
5) Nilai rata-rata yang diperoleh : 72
   a) Keterangan Rata-rata

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan X : Nilai rata-rata
∑x : Jumlah semua nilai siswa
N : Banyak siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$X = \frac{2510}{35}$$

$$= 72$$

b) Keterangan Persentase Ketuntasa Belajar

$$p = \frac{jumlah\ siswa\ yang\ tuntas}{jumlah\ siswa} \times 100$$

Keterengan :

P = Persentase yang akan dicari

$$p = \frac{21}{35} \times 100$$

$$= 60\% \text{ (cukup)}$$

Dari perhitungan diatas dijelaskan bahwa dengan menerapkan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* dalam pembelajaran keterampilan menulis pada siklus I, diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 72 dan ketuntasa belajar siswa 60% (cukup) dengan jumlah siswa yang tuntas belajar 16 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal nilai yang dapat dicapai siswa belum tuntas karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 hanya sebesar 60% (cukup) sangat lebih kecil dari persentase ketuntasan minimal yang dikehendki yaitu sebesar 80%. Dari perolehan persentase ketuntasa belajar diatas menunjukkan bahwa keterampilan siswa dalam menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* masih tergolong cukup (60%) karena masih banyak siswa yang belum mencapai KKM.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Siklus II

Berikut ini merupakan data nilai siswa yang dilakukan pada siklus I. Sesuai dengan yang sudah direncanakan, penelitian yang dilakukan adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* mata bahasa Arab dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah.* Adapun data nilai siswa pada siklus I adalah sebagia berikut: (LAMPIRAN).

1) Jumlah siswa yang tuntas : 30
2) Jumlah siswa yang tidak tuntas : 5
3) Jumlah nilai : 2.834
4) Jumlah skor maksimal : 12
5) Nilai rata-rata yang diperoleh : 81

a) Keterangan Rata-rata

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan X : Nilai rata-rata

∑x : Jumlah semua nilai siswa

N : Banyak siswa

$$X = \frac{2834}{35}$$

$$= 81$$

c) Keterangan Persentase Ketuntasa Belajar

$$p = \frac{jumlah\ siswa\ yang\ tuntas}{jumlah\ siswa} \times 100$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterengan :

P = Persentase yang akan dicari

$$p = \frac{30}{35} \times 100$$

= 86% (sangat baik)

Dari perhitungan diatas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* dalam pembelajaran keterampilan menulis pada siklus II, diperoleh nilai rata-rata siswa siswa adalah 81 dan ketuntasan belajar mencapai 86% (sangat baik) dengan jumlah siswa yang tuntas belajar 30 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal nilai yang dapat dicapai siswa sudah baik karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 sebesar 86% (sangat baik) lebih besar dari persentase ketuntasan minimal yang dikehendaki yaitu sebesar 80%. Dari perolehan ketuntasan minimal belajar diatas menunjukkan bahwa keterampilan siswa dalam menulis kalimat bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* dikategorikan sangat baik. (86%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Pembahasan

Dari semua data hasil pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab pada kelas VB dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* yang dilakukan oleh peneliti pada Pra Siklus, siklus I dan siklus II dapat diketahui sebagai berikut. :

1. Penggunaan Strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* Pada Materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang

a. Siklus I

Penggunaan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* pada mata pelajaran bahasa Arab di Kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang dilakukan sebanyak dua siklus. Penggunaan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* pada siklus I masih dikatakan belum maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai akhir aktivitas guru dan aktivitas siswa. Hasil aktivitas guru pada siklus I yakni 62 (kurang) sedangkan hasil aktivitas siswa pada siklus I yakni 72 (cukup).

Hasil diskusi dari guru kolaborasi dengan peneliti menyimpulkan bahwa ada beberapa hal yang perlu diperbaiki diantara : 1) saat menyampaikan tujuan pembelajaran guru masih membaca teks

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tujuan pembelajaran. 2) guru belum menyampaikan rencana kegiatan yang bersifat kerja kelompok atau individu. 3) ketepatan waku dalam pembelajaran kurang efektif, siswa seharusnya diberi waktu 10 menit untuk mengerjakan tugas, namun saat mengerjakan tugas waktu menjadi 20 menit. 4) memberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti belum dilaksanakan dikarenakan jam pelajaran sudah berakhir. 5) suasana kelas pada saat proses pembelajaran kurang kondusif karena saat mengerjakan tugas individu siswa berkelompok dan meminta bantuan pada teman yang lain. Dengan demikian ada 5 aspek yang harus diperbaiki dalam siklus II. Hasil perolehan ini berdasarkan lembar observasi guru.

Selain itu dalam aktivitas siswa juga ada beberapa aspek yang harus diperbaiki, yaitu 1) ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan pembelajaran. 2) saat mengerjakan tugas individu siswa masih merasa kesulitan menulis kalimat bahasa Arab. 3) siswa tidak menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dikarenakan jam pelajaran sudah berakhir. Dengan demikian ada beberapa aspek yang masih kurang dan harus diperbaiki dalam siklus II. Hasil perolehan nilai akhir ini berdasarkan lembar observasi siswa.

b. Siklus II

Pada saat pembelajaran yang dilakukan di siklus I, banyak terdapat kendala-kendala yang tadi sudah dipaparkan di atas. Pada siklus

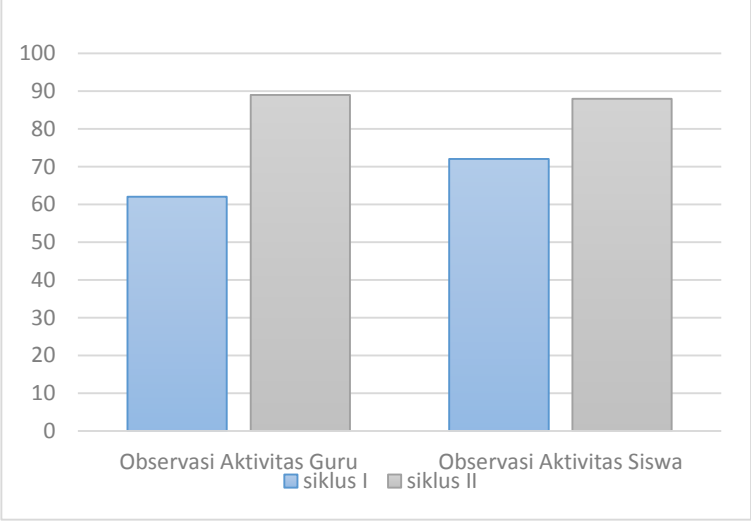
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

II, peneliti mencoba untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi pada pembelajaran di siklus I. Perbaikan-perbaikan tersebut diantaranya membentuk siswa menjadi beberapa kelompok agar semua siswa bisa saling bekerja sama dalam mebuat kalimat sempurna, peneliti memberikan contoh lebih banyak kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi *Fī Maktabat Al-Madrasah*, selain itu peneliti juga melaksanakan langkah-langkah dari RPP yang belum tersampaikan.

Pada proses kegiatan pembelajaran siklus II, diperoleh hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai dari aktivitas guru dan nilai dari aktivitas siswa. Hasil nilai aktivitas guru pada siklus II yakni 89 (baik), sedangkan hasil nilai aktivitas siswa pada siklus II yakni 88 (baik).

Diagram 4.1

Diagram Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari diagram 4.1 dapat diketahui bahwa observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu observasi aktivitas guru pada siklus I dengan nilai 62 (kurang) menjadi 89 (baik) pada siklus II. Observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan nilai 72 (cukup) dan meningkat menjadi 88 (baik) pada siklus II.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan dari strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* ini dapat terlihat pada saat pembelajaran. Kelebihan-kelebihannya yaitu meningkatkan semangat belajar peserta didik, membantu terciptanya suasana belajar yang kondusif, memunculkan kegembiraan dalam belajar.

2. Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* Kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang Dengan Menggunakan Strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah*

a. Siklus I

Berdasarkan data yang telah diperoleh selama pembelajaran di siklus I, nilai rata-rata keterampilan menulis bahasa Arab *materi Fī Maktabat Al-Madrasah* dengan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* siswa adalah 72 . Pada siklus I ini terdapat 21 siswa yang tuntas, sedangkan 14 siswa masih belum tuntas. Sehingga persentase ketuntasan yang diperoleh dalam siklus I adalah 60% (cukup).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

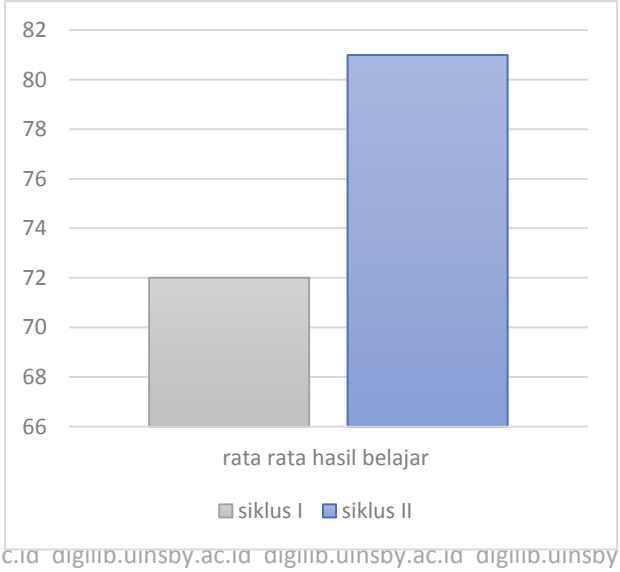
b. Siklus II

Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I. nilai rata-rata keterampilan menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* dengan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* siswa adalah 81 . Pada siklus II ini terdapat 30 siswa yang tuntas, sedangkan 5 siswa masih belum tuntas. Sehingga persentase ketuntasan yang diperoleh dalam siklus II adalah 86% (sangat baik).

Berdasarkan paparan diatas, maka strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VB MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang materi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah.* Hal tersebut terbukti karena pada setiap pembelajaran yang dilakukan pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut mulai dari nilai rata-rata dan persentase ketuntasan.

Diagram 4.2

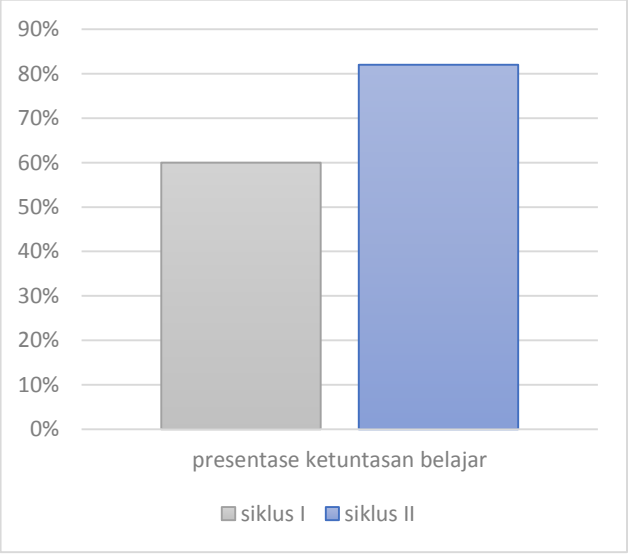
Diagram Rata-rata Hasil Belajar



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari Diagram 4.2 diatas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan, yaitu diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar72 pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 81 pada siklus II. Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa menunjukkan bahwa keterampilan menulis bahasa Arab siswa mengalami peningkatan.

Diagram 4.3
Diagram Persentase Ketuntasan Belajar



Dari diagram 4.3 diatas dapat diketahui pada ketuntasan belajar siswa terdapat peningkatan pada tiap siklusnya, yaitu dari 60% (cukup) pada siklus I, dan meningkat menjadi 86% (sangat baik) pada siklus II. Peningkatan ketuntasan belajar siswa tersebut menunjukkan bahwa penerapan menerapkan strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Muwajjah pada proses pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa.

Dengan adanya penelitian pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab materi *Fī Maktabat Al-Madrasah* dengan menggunakan Strategi *Al-Ta'bīr al-Kitabȳ al-Muwajjah* ini dapat menciptakan inovasi baru dalam pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran juga menjadi menarik karena adanya strategi tersebut, siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab sehingga keterampilan menulis siswa dalam pemebalajaran bahasa Arab meningkat selain itu para siswa juga lebih mudah belajar menulis bahasa Arab dengan baik dalam menyusun kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id