التجريد

رانين الدّين النبيلة .٢٠١٧." فعالية تطبيق نموذج التعليم *(Auditory, AIR Intellectually and Repetition)* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو "

انتخاب الموضوع بسبب ضعف مهارة الاستماع للتلاميذ في درس اللعة العربية. هذا الحال مدرس ناقص تدريبا للتلاميذ في مهارة الاستماع كل درس اللعة العربية. للتلاميذ صعوبات في الاستماع باللغة العربية. فلذلك، لترقية مهارة الاستماع التلاميذ، يختر نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* ترقيم التفكير المشترك يعني التعلم التعاوني تهدف أن تؤثر على النماط التفاعل من الطلاب كبديل للمصدر منبع الفصول التقليدية.

أما مشكلة في هذا البحث العلمي هي لمعرفة : ١. كيف كفاءة الطالبات لمهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو؟،٢. كيف تطبيق نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR*لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو؟، ٣. كيف فعالية تطبيق نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو؟

بجواب تلك المشكلة لستعملت الباحثة طريقة الكمية بستعمال *Uji T* والمأوية. أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والإختبار والوثائق. النتائج أن استخدام نموذج التعليم *AIR* فعالية في مهارة الاستماع باللغة العربية لطلاب في فصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو باستخدام نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة الاستماع لدى صحيح بدليل نتائج الإمتحان قبل باستعمال نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition)* نتيجة ٪٧٨.٦ حتى ٪٨٨،٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Ranin Addiny Anabilla. ٢٠١٧. *"Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually and Repetation) dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bagi Siswa Kelas Sebelas Di Madrasah Aliyah Janti Waru Sidoarjo".*

Terpilihnya judul tersebut dilatarbelakangi oleh lemahnya kemampuan mendengar pada mata pelajaran bahasa Arab. Hal ini disebabkan para pengajar kuang melatih peserta didik dalam segi *istimak* bahasa Arab minimal setiap jam pelajaran bahasa Arab. Sehingga siswa-siswa merasa sangat kesulitan untuk mendengar bahkan dalam segi menyimak mereka banyak yang kesulitan. Maka untuk meningkatkan kemampuan mendengar mereka saya mencoba menerapkan Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually and Repetation)**.** Pembelajaran seperti ini menganggap bahwa akan efektif apabila memperhatikan tiga hal tersebut. *Auditory* yang berarti bahwa indera telinga digunakan dalam belajar dengan cara mendengarkan, menyimak, berbicara, persentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi. *Intectual* berpikir yang berarti bahwa kemampuan berpikir perlu dilatih melalui latihan bernalar, mencipta, memecahkan masalah, mengkonstruksi dan menerapkan. *Repetition* yang berarti pengulangan, agar pemahaman lebih mendalam dan lebih luas, siswa perlu dilatih melalui pengerjaan soal, pemberian tugas atau kuis.

Adapun masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah : ١. Bagaimana kemampuan siswa dalam keterampilan mendengar di kelas XI di MA Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo?, ٢. Bagaimana penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually and Repetation) untuk meningkatkan keterampilan mendengar di kelas XI MA Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo?, Bagaimana efektifitas penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually and Repetation) untuk meningkatkan keterampilan mendengar di kelas XI MA Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo?

Dalam permasalahan tersebut peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan uji T dan prosentase. Adapun metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket, tes dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually and Repetation) efektif dalam meningkatkan keterampilan mendengar siswa kelas XI MA Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan prestasi nilai siswa sebelum penggunaan model pembelajaran AIR ٧٨.٦٪ dan sesudah penggunaan model pembelajaran AIR ٨٨.٩ %.

Kata kunci: Kemampuan Mendengar, Model Pembelajaran , Prestasi Siswa kelas XI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id