الباب الرابع
الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول

أ- لمحة وصفات عامة للمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو

١- تاريخ تأسيس المدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو

أقيم المدرسة بنو هاشيم الثانويةالإسلامية سنة ١٩٩٢ م فى طريق بريجين كتامسو النمرة ١٠٠ على قرية جنتى وارو سيدوارجو تحت رعاية المعهد "بنوهاشم " التي اسسته السيدة الحاجة جنيدة فائزة الحافظة مع زوجها السيد الدكتوراندوس الحاج أندي متاجاوى فتوى سنة ١٩٨٤.[٤٨] وهما لم يكن من تلك القرية ولكنهما جائا من خارخها كمهاجر، يعنى جائت من باوييان جرسئ وجاء من ماكاسر، ويسمى ذلك المعهد ببنو هاشيم تابعا لاسم احد العلماء المشهور كياهي هاشم اشعري، وموافقا لذلك إنه اسم والد السيدة الحاجة جنيدة فائزة الحافظة.

ويأسس ذلك المعهد لعزة الإسلام والمسلمين ولحظرة الإسلام وشريعته ولتحقيق الإجتهاد الذي يتضمنه المعهد فى رؤيته *(VISI)* وبعثته *(MISI)*.

ب- رؤية المدرسة وبعثتها

١- الرؤية

براعة في الانجاز والعلوم والتكنولوجيا وفى الإيمان و تقوى الله، وكلها يستند على القرآن والحديث، فيكون متنافسا ويتزين بمكارم الأخلاق.[٤٩]

---

[٤٨] الوثائق المدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وار فى البيانات عم أنساب المدرسة/٢١ يناير ٢٠١٧

[٤٩] الوثائق المدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وار فى البيانات عن رؤية المدرسة فى سنة ٢٠١٧ /٢١ يناير ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- البعثة

(أ) زيادة الإيمان والتقوى من الله عز وجل، ووالزيادة فى مكارم الأخلاق

(ب) ترقية نشيط الطالباتفى طلب العلم والعمل به

(ج) ترقية جودة الدراسة والتعليم

(د) تحقيق الإنجازات المتفوقة في مجال الأكاديمية وغيرها

(هـ) بناء الوعي فى اخوة الاسلامية

(و) تحقيق التعاون بين المدرسة والمجتمع

(ز) تحقيق بيئة الإسلامية الصحيحة النظيفة والجميلة

(ح) تشجيع ومساعدة كل طالب على الاعتراف له في محتملة نفسه بحيث يمكن تطويره أكثر على النحو الأمثل.

(ط) تشجيع ومساعدة كل طالب على التفوق ليكون قادرا على المنافسة ومستمرا على اعلى المستوى فى الدراسة.[٥٠]

ج- الموقع الجغرافي

وبصورة جغرافية تقع مساحة بناء المدرسة" بنو هاشيم "الثانوية فى الموقع الاستراتيجية للغاية من حيث أحوال بيئة التعلّم أم الدعاية والترويج ,ويقع تلك المدرسة بالضبط فى بيئة المعهد بحيث يتكلم الطالباتالعربية والإنجليزي ةّ فى يومهم وبذلك تكون الدراسات العلمية عن اللغوية التى حصلها الطلبة تطب قّ مباشرة فى ذلك المعهد اندماج الاتصالات التطبيقية مع الأصحاب حولهم.

أما من ناحية الدعاية والترويج فتقع المدرسة مشرق جامعة سونن كيري الإسلامية في سيدوارجو شرق المحطة بونجورآسيه بمسافة ١٠٠٠ متر تقريبا،[٥١]

[٥٠] الوثائق المدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وار فى البيانات عن بعثثة المدرسة فى سنة ٢٠١٧ /٢١ يناير ٢٠١٧

[٥١] الوثائق المدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وار فى البيانات عن أسماء المدّرس فى سنة ٢١/٢٠١٧ يناير ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واما المسافة من مدينة سيدوارجو فتسع مائة كيلومتر تقريبا ومن مدينة سورابايا فخمس عشرة كيلومتر تقريبا.

د- احوال المدرسين والدارسين في تلك المدرسة

اللوحة : ١.١ عن أسماء المدّرسين

اما الطالبات فى مدرسة بنو هاشم الثانوية فكلها من النساء ولارجال فيها. وعددها هذه السنة يحتوي على خمس و عشرين طالبة كما يلي في اللوحة:اللوحة ٢ :عن أحوال الطلاب.[٥٢]

اللوحة ٢ .١

الرقم	الفصل	العدد
١	العاشر	٣٦
٢	الحادي عشر	٣٣
٣	الثاني عشر	٢٠
المجموع كلها		٨٩

هـ- احوال وسائل المدرسة

الوسائل هي امر هام فى أداء التربية كالمبنى الذي هو الوسيلة الأساسية فيها، واحوال الوسائل في مدرسة بنو هاشم فكما يلي فى اللوحة:

اللوحة : ١.٣ عن أحوال وسائل المدرسة[٥٣]

الرقم	النوع	العدد	الأحوال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢	غرفة الإدارة	١	جيدة

[٥٢] الوثائق المدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وار فى البيانات عن أسماء المدّرس فى سنة ٢١/٢٠١٧ يناير ٢٠١٧
[٥٣] الوثائق المدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وار فى البيانات عن أسماء المدّرس فى سنة ٢١/٢٠١٧ يناير ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	غرفة الأساتذة	١	جيدة
٤	الفصول	٣	جيدة
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	معمل الحاسوب	١	جيدة
٧	الحمام	٦	جيدة
٨	الشرك	١	جيدة
٩	المصلى	١	جيدة

و- البيانات عن أنواع المدّرس

مدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وارو سيدوارجو لها مدّرسا متنّوعا و لكن جملة كلّهم ١٩ شخصا ,يتنّوع عن حال المدّرس لأن امتزجت المدرسة بالمؤسسة فكما يالى في اللوحة:

اللوحة ١.٥ : عن أنواع المدّرسين[٥٤]

الرقم	نوع المدّرس	العدد
١	مدّرس المؤسسة الثابتة	٤
٢	مدّرس المؤسسة غير الثابتة	١٥
٣	طاقة الإدارة	١
٤	المدّرس فى مجال أهلهم	١٩
٥	المدّرس المساعدة	–
٦	جملة كّل مدّرس	٢٩

[٥٤] الوثائق المدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وار فى البيانات عن أسماء المدّرس فى سنة ٢١/٢٠١٧ يناير ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- أحوال المدّرس من درجة بربيتهم

اللوحة : ١.٦ عن أحوال المدّرسين من درجة بربيتهم[٥٥]

الرقم	الأهلية	التربية				البيان
		D٢	D٣	S١	S٢	
١	تربية الدين الإسلام	١	–	٥	١	جيد
٢	بيولوجليا	–	–	١	١	جيد
٣	علم الإجتماعية	–	–	١	١	جيد
٤	اللغة الإنجيلزية	–	–	١	١	جيد
٥	اللغة الإندونيسية	–	–	١	–	جيد
٦	علم الصحّة *(Penjaskes)*	–	–	–	١	جيد
٧	*Mulok*	–	–	١	–	جيد
٨	الرياضية	–	–	١	–	جيد
٩	*(Kimia)* كيميا	–	–	١	–	جيد

اللوحة ١ .٦

[٥٥] الوثائق المدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وار فى البيانات عن **أسماء المدّرس فى سنة ٢٠١٧**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- أحوال الطالباتفي مدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو في الفصل الحادي عشر.

اللوحة ٧. ١

النمرة	أسماء الطالبات
١	اهل المغفيرة
٢	عين زكية
٣	انيس شكرية
٤	ديوي انيس سيلفي
٥	دية نوفيتا ساري
٦	دينار اغوستين
٧	دوي ايو ميسرة
٨	فرح نور موليدية
٩	فيبري انداه فرماتاساري
١٠	فيردة الواحدة
١١	فطرة العاية
١٢	حملة اية الله زهرة
١٣	همة العالية
١٤	لية نور مفيدة
١٥	نزيلة الأولياء
١٦	نور الفياني
١٧	نور عزيزة
١٨	نور فطري عزيزة
١٩	نور حلية ارية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	نور رحمة
٢١	نور فطين
٢٢	فوتري راهيو اندرياني
٢٣	روضة الجنة
٢٤	رينا زيان زكية
٢٥	سارميلة
٢٦	سيتي خيرية
٢٧	سيتي نور جنة
٢٨	سيتي نور ليلة المكرّمة
٢٩	سيتي رحمة
٣٠	اسوة حسنة
٣١	يوليانا أفئدة
٣٢	سولفيرا
٣٣	فريدة الجنة ايسازة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثانى
عرض البيانات

أ- عملية تعليم اللغة العربية فى المدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وارو سيدوارجو

بحثت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية فى الفصل الحادى عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وار سيدوارجو. وكانت جملة الطالبات التى بحثت فيها ثلاثة و ثلاثون.

١- تعليم اللغة العربية (مهارة الاستماع)

تعلّمت الطالبات اللغة العربية مّرتين فى كلّ أسبوع هو يوم الإثنين في حصّة الأولى و يوم الثلاثاء في حصّة الآخير. كان المدّرس إسمه الأستاذ عثمان، يستخدم الأستاذ نموذج التعليم مباشرة.

بعض من الطالبات يثبتون فى المعهد أو المؤسسة فى هذه المدرسة، فبيئة المعهد من بيئة اللغوية أسبوع واحد يتحدّثون باللغة العربية و أسبوع بعده يتحدّثون باللغة الإنجليزية. ستة و عشرون طالبات تثبتون فى المعهد و سبع طالبات ليست منها.[٥٦] الطالبات فى الفصل الحادى عشر من الطالبات الناشطات فى تعلّم اللغة العربية، امّا قبل استخدام نموذج التعليم كانت رغبتهم كثيرة لترقية اللغة العربية من كلّ جهات :مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام.

٢- وسائل و طريقة التعليم اللغة العربية (مهارة الاستماع)

وسائل التعليم هي كل أدوات يستخدم بها عند ألقاء المواد التعليمية لنيل الأغراض المرجوة .أما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كالأدوات المدرسي في الفصل(السبورة و الطلاسة) و ما كان بالكومبيوتر، فكلها يستخدمها المدرس

[٥٦] المقابلة مع الأستاذ عثمان ,يوم الأربعاء فى الديوان بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية جانتى وار سيدوارجو / ٢٠ يناير ٢٠١٧/الساعة الثانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند تعليم اللغة العربية، ولو كان ذلك يحتاج الطالباتإلى الوسائل المناسب لمهارة الاستماع لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعلم اللغة العربية .أما طريقة تعليم اللغة العربية الذي يستعملها متنوعة بل أحيانا في تعليم مهارة الاستماع اللغة العربية يستعمل المدرس طريقة مباشرة أو مشرحية.

٣- مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع

في هذا الفصل ستعرض الباحثة عن مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو ، وتقسيمها كما يلى: ناقص في مهارة الاستماع، يمكن طالبات ماهرات في مهارة الكلام لكن ناقص مهارة الاستماع. لأنّ مدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية سيدوارجو ملك أسس معهد إذ هناك جمهور طالبات تتكون من أطفال المعهد. و واجب في معهد تكلم باللغتين العربية والإنجليزية اللغة المطلوبة في حياتهم اليومية حتى يجعل كلام جيد لأن ناقص استماع.

ب- كفاءة الطالباتعلى مهارة الاستماع قبل تطبيق نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR* في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو

في هذه الحالة لتعرف مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر قبل تطبيق نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR* تقوم الاختبار الأول هو اختبار شفويا .النتيجة كما يلى:

النمرة	أسماء الطالبات	اختبار الأول (X)
١	اهل المغفيرة	٨٠
٢	عين زكية	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	انيس شكرية	٧٠
٤	ديوي انيس سيلفي	٨٥
٥	دية نوفيتا ساري	٨٠
٦	دينار اغوستين	٧٥
٧	دوي ايو ميسرة	٨٠
٨	فرح نور موليدية	٩٥
٩	فيبري انداه فرماتاساري	٧٥
١٠	فيردة الواحدة	٨٠
١١	فطرة العاية	٨٥
١٢	حملة اية الله زهرة	٩٠
١٣	همة العالية	٨٥
١٤	لية نور مفيدة	٧٠
١٥	نزيلة الأولياء	٦٥
١٦	نور الفياني	٧٠
١٧	نور عزيزة	٨٠
١٨	نور فطري عزيزة	٧٠
١٩	نور حلية ارية	٨٠
٢٠	نور رحمة	٩٠
٢١	نور فطين	٨٥
٢٢	فوتري راهيو اندرياني	٧٠
٢٣	روضة الجنة	٨٥
٢٤	رينا زيان زكية	٩٠
٢٥	سارميلة	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	سيتي خيرية	٨٥
٢٧	سيتي نور جنة	٨٠
٢٨	سيتي نور ليلة المكرّمة	٨٠
٢٩	سيتي رحمة	٧٥
٣٠	اسوة حسنة	٧٠
٣١	يوليانا أفئدة	٨٠
٣٢	سولفيرا	٧٠
٣٣	فريدة الجنة ايسازة	٦٠
	مجموعة	٢٥٩٥
	متوسطة	٧٨.٦

اللوحة ١ . ٢

ج- تطبيق نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو

تطبيق نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر قسم اللغوي من حيث عددهم٣٣ طاللبات .تطبيق نموذج التعليم مع الخطوات التالية:

١- المتقدمة

(أ) إلقاء السلام

(ب) ينشد لحن "العربية لغة القرآن"

العربية لغة القرآن كما هي اللغة في الجنان
يرجى من كل أستاذ و طالب كلام باللغة العربية
كلام بها لأجل المحبة لرسول الله النبيّ الرحمة
من تكلم بالنية العبادة تحصّل من الله السعادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) السؤال عن حال الطالبات

(د) قرأت المدرسة كشف الحضور وتعارفت المدرسة مع الطالبات

(هـ) البحث قليلا عن المواد القديمة، يعني عن المواد "هواية"

(و) يبين المعلم نموذج و الهدف، نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR*

٢- الأنشطة الأساسية

(أ) إعداد المعلم نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR*

(ب) تقسيم الطالبات إلى ستة فراق

(١) الفرقة الأولى، يعني اهل المغفيرة و عين زكية و انيس شكرية و ديوي انيس سيلفي و دية نوفيتا ساري

(٢) الفرقة الثانية، يعني دينار اغوستين و دوي ايو ميسرة و فرح نور موليدية و فيبري انداه فرماتاساري و فيردة الواحدة

(٣) الفرقة الثالثة ، يعني فطرة العاية و حملة اية الله زهرة و همة العالية و لية نور مفيدة و نزيلة الأولياء

(٤) الفرقة الرابعة، يعني نور الفياني و نور عزيزة و نور فطري عزيزة و نور حلية ارية و نور رحمة و نور فطين

(٥) الفرقة الخامسة، يعني فوتري راهيو اندرياني و روضة الجنة و رينا زيان زكية و سيتي خيرية و سيتي نور جنة

(٦) الفرقة السادسة، و سيتي نور ليلة المكرّمة و سيتي رحمة و اسوة حسنة و يوليانا أفئدة و سولفيرا و فريدة الجنة ايسازة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) يستمع الطالبات و يهتم إلى بيّن معلّم عن المواد "التسهيلات العامة"

(د) تنال كل فرقة السؤال التي تتعلق المواد عن "التسهيلات العامة"

١. Tugas Kelompok

الإستماع

أ. إِسْتَمِعْ جَيِّدًا، ثُمَّ إِمْلَاءِ الفَرَاغِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ بِمَا تَسْمَعُ!

Dengarkan dengan baik, kemudian isilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang tepat sesuai dengan yang didengar!

١. نُشَاهِدُ أَنْوَاعَ .....الَّتِي تَقُوْمُ بِتَوْفِيْرِهَا الْحُكُوْمَةُ أَوْ غَيْرُهَا لِلنَّاسِ تَسْهِيْلاً لِمُمَارَسَةِ أَعْمَالِهِمْ، مِثْلُ التَّسْهِيْلَات الإِجْتِمَاعِيَّة الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيْرُهَا لِمَصَالِحِهِمْ الإِجْتِمَاعِيَّة، مِثْلُ ..... وَالْمُسْتَشْفَيَات وَدَوْرِ الْعِبَادَة.

٢. وَالتَّسْهِيْلَاتُ الْعَامَّة يَتِمُّ تَوْفِيْرُهَا ..... جَمِيْعًا، مِثْلُ الشَّوَارِعِ وَالْإِنَارَة الْكَهْرَبِيَّة.

٣. وَفِي جَاكَرْتَا نَسْتَطِيْع أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ ..... مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِي.

٤. نَنْظُرُ فِي الْمِنْظَارِ أَشْيَاء كَثِيْرَة، هَذَا ..... وَغَيْرُهُ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تَرْتَفِع مَآذِنُهَا إِلَى السَّمَاء

٥. وَهَذِهِ شَوَارِع تَزْدَحِم ..... وَهَذِهِ جُسُوْر يَمُرُّ فَوْقَه النَّاس ،

٦. وَجُسُوْرٌ أُخْرَى..... عَلَيْهَا السَّيَّارَات وَعَلَى جَانِبَي الشَّوَارِعِ أَرْصِفَة يَمْشِي عَلَيْهَا.....

٧. تِلْكَ ..... فِي الطَّرِيْقِ وَهِيَ تُنَظِّمُ الْمُرُوْر وَنَسْتَطِيْع أَنْ نَنْظُرَ فِي ..... الْمَبَانِي الضَّخْمَة الْكَثِيْرَة، مِنْهَا ..... وَمَبَانِي الْوِزَارَات وَالْمَحَلَّات التِّجَارِيَة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(هـ) يستمع كل فرقة إلى السمعيّ مقلوب *(Auditory)*

(و) تناقش كل فرقة من خلال التفكير والعمل على الأسئلة التي أعطيت المعلم. ينفخ كل فرقة نصّ فارغ و يترجم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ز) يتعرّض فرقة من نتائج المناقشات أمام الفصل *(Intellectually)*

(ح) بعد الانتهاء من المناقشة، تنال الطالبات تكرار المواد بيعمل الاستبيانات كل فرد *(Repetation)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. Tugas Individu

تدريب (٢)

اجيب عن الأسئلة الآتية

١. لماذا تبني الحكومة التسهيلات الإجتماعيّة ؟

٢. من يبني دور العبادة في بلادنا؟

٣. ماذا نشاهد من فوق البرج القوميّ؟

٤. اين يمشي المشاة في المدن الكبيرة؟

٥. ما الآلة التي تنظّم المرور؟

٣ - الخاتمة

(أ) تلخيص المعلم عن المواد الملقى (التسهيلات العامة)

(ب) التقويم من المعلّم عم وظيفة الطالبات

(ج) يعطي المعلم الواجب المنزلي في الصفحة ٤٥

(د) و إلقاء السلام

وبعد أن قامت تطبيق نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر تدريس مهارة الاستماع النشأة، وهذا الحال بسبب اختيار مدرّسة في استعداد وتناسب نموذج التعليم ووسائل التعليمية بابتكار واجتذاب. وألقات المدرّسة الارشادات التعليمية واضحة. واستجابة الطالبات في أنشطة التعليمية جيدا، نظر إلى نشط الطالبات وحماستهم في الفصل. ولاسيما في القاء الثاني كان الطالبات ذوي الحماسة في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اتباع الأنشطة التدريسية. وفي استماع المواد و تعمل السؤال ، واظهار هويتهم بصراحة وابتكار.

واستخلص الباحثة أن هذا تطبيق أن تساعد الطالبات لترقية مهارة الاستماع و هم يشعرون فرحا و سعيدا ولا يشعرون كسلانا. وترجوا الباحثة يستطيع أن يستخدم المدرّس اللغة العربية هذا تطبيق خصة في تدريس مهارة الاستماع.

كما عرفنا أن الباحثة تأكد بالمقابلة والملاحظة. وأخدت الباحثة بطريقة الاستبيانات لتنول الحقائق والبيانات منهم. فانتشرت استبيانات على بعض الطلبة يعني ٣٣ طالبات و تصنع الباحثة عشر سؤال عن تطبيق نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)*لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر. أما أجوبة المستجيبين، شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

أحب أن أتعلم اللغة العربية باستخدام *Audio*

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	% النسبة المأوية
١	موافق جدا	٣٣	١٢	٣٦ %
	موافق		١٨	٥٥ %
	نقص الموافق		٣	٩ %
المجموعة				١٠٠ %

دلت اللوحة أن الطالبات تحب تدريس اللغة العربية باستخدام *Audio*

اللوحة ٢.٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الضروري استماع باللغة العربية في الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية المباشرة

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	%
٢	موافق جدا	٣٣	١٨	٥٥٪
	موافق		١٥	٤٥٪
	نقص الموافق		٠	٠٪
المجموعة				١٠٠٪

دلت اللوحة أن الطالبات تحب تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية المباشرة

اللوحة ٢.٣

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يجب أن نتعلم ونفهم من اللغة الإنجليزية

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	%
٣	موافق جدا	٣٣	٢٠	٦١٪
	موافق		١٣	٣٩٪
	نقص الموافق		٠	٠٪

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموعة	١٠٠٪

اللوحة ٢.٤

بتطبيق نموذج التعليم AIR (*Auditory, Intellectually and Repetition*) ، التعلم مفهومة بسهولة

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	%
٤	موافق جدا	٣٣	٢٢	٦٧٪
	موافق		١١	٣٣٪
	نقص الموافق		٠	٠٪
المجموعة				١٠٠٪

دلت اللوحة أن الطالبات تحب تدريس اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم AIR (*Auditory, Intellectually and Repetition*) ، التعلم مفهومة بسهولة

اللوحة ٢.٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم اللغة العربية فعالية إذا شكل مجموعات المناقشة في الفصل

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	%
٥	موافق جدا	٣٣	٢٠	٦١٪
	موافق		١٣	٣٩٪
	نقص الموافق		٠	٠٪
المجموعة				١٠٠٪

دلت اللوحة أن الطالبات تحب تدريس اللغة العربية فعالية إذا شكل مجموعات المناقشة في الفصل

اللوحة ٢.٦

لغة التعلم لتدريبنا دائماً حفظ المفردات وتطبيقها في المحادثة اليومية

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	%
٦	موافق جدا	٣٣	٢٢	٦٧٪
	موافق		١١	٣٣٪
	نقص الموافق		٠	٠٪
المجموعة				١٠٠٪

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة أن الطالبات تحب تدريس اللغة العربية لتدريبنا دائماً حفظ المفردات وتطبيقها في المحادثة اليومية

اللوحة ٢.٧

أحب أن أتعلم اللغة العربية بيبوى المدرس

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	%
٧	موافق جدا	٣٣	٢٠	٦١٪
	موافق		١٢	٣٦٪
	نقص الموافق		١	٣٪
المجموعة				١٠٠٪

دلت اللوحة أن الطالبات تحب تدريس اللغة العربية بيبوى المدرس / *audio*

اللوحة ٢.٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أستطيع أن أتكلم باللغة العربية بيبوى المدرس أولا

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	%
٨	موافق جدا	٣٣	١٧	٥٢٪
	موافق		١٤	٤٢٪
	نقص الموافق		٢	٦٪
المجموعة				١٠٠٪

دلت اللوحة أن الطالبات أستطيع أن أتكلم باللغة العربية بيبوى المدرس أولا

اللوحة ٢.٩

Repetation (تكرار) في التعليم اللغة العربية مهمة جدّا

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	%
٩	موافق جدا	٣٣	٢٦	٧٩٪
	موافق		٧	٢١٪
	نقص الموافق		٠	٠٪
المجموعة				١٠٠٪

دلت اللوحة أن الطالبات أحتاج *Repetation* (تكرار) في التعليم اللغة العربية مهمة جدّا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢.١٠

بعد تعليم بنموذج التعليم AIR (*Auditory, Intellectually and Repetition*) بكل حماس تعلم اللغة العربية

الرقم	الاجوبة المختارة	N عدد المستجيبين	F تكرار الإجابة	%
١٠	موافق جدا	٣٣	٢٣	٧٠٪
	موافق		١٠	٣٠٪
	نقص الموافق		٠	٠٪
المجموعة				١٠٠٪

دلت اللوحة أن الطالبات بعد تعليم بنموذج التعليم AIR (*Auditory, Intellectually and Repetition*) بكل حماس تعلم اللغة العربية

اللوحة ٢.١١

الرقم	أ (%)	ب (%)	ج (%)
١	٣٦	٥٥	٩
٢	٥٥	٤٥	٠
٣	٦١	٣٩	٠
٤	٦٧	٣٣	٠
٥	٦١	٣٩	٠
٦	٦٧	٣٣	٠
٧	٦١	٣٦	٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	٥٢	٤٢	٦
٩	٧٩	٢١	٠
١٠	٧٠	٣٠	٠
المجموعة	٦٠٩	٣٧٣	١٨
المتوسطة	٦٠,٩	٣٧,٣	١,٨

اللوحة ٢.١٢

بناء على اللوحات السابقة أن (٦٠,٩) من الطالبات يختارون الإجابة (أ)، وهي بمعنى أن استخدم نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* جيدا، ويساعد في تسريع مهارة الاستماع.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة، نعرف أن أكثر من الطالبات يختارون الإجابة (أ)، بمعنى أنهم موافقون التعلم باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون أن يفهموا الدراسة بسهل. وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن بلمدرسة الثانوية بنو هاشيم جانتي وارو سيدوارجو جيدا. وتطويرها هذا نموذج التعليم مهم في تدريس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- فعالية تطبيق نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو

لمعرفة لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو ، فتقدمت الباحثة أولا، المقارنة بين فعالية تطبيق نموذج التعليم مهارة الاستماع.

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (Ho) مقبول أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطالباتللفرقة التجريبية التي تستخدم نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR* (متغير X) ونتائج الطالباتالتي لا تستخدمها (متغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تجربة تطبيق نموذج التعليم *(Auditory, Intellectually and Repetition) AIR* لترقية مهارة الاستماع لطلبة الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو . ولمعرفة هذه الفروض استخدام الباحثة رمز المقارنة كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في الفصل يعني الاختبار الأول *(pre test)* والاختبار النهائي *(post test)*. لذلك قدمت الباحثة نتيجة في الاختبار الأول والاختبار النهائي كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النمرة	أسماء الطالبات	الاختبار الأول (X)	الاختبار النهائي (Y)
١	اهل المغفيرة	٨٠	٨٥
٢	عين زكية	٧٥	٨٥
٣	انيس شكرية	٧٠	٨٠
٤	ديوي انيس سيلفي	٨٥	٩٠
٥	دية نوفيتا ساري	٨٠	٨٥
٦	دينار اغوستين	٧٥	٩٠
٧	دوي ايو ميسرة	٨٠	٩٠
٨	فرح نور موليدية	٩٥	١٠٠
٩	فيبري انداه فرماتاساري	٧٥	٩٠
١٠	فيردة الواحدة	٨٠	٩٠
١١	فطرة العاية	٨٥	١٠٠
١٢	حملة اية الله زهرة	٩٠	٩٥
١٣	همة العالية	٨٥	٩٠
١٤	لية نور مفيدة	٧٠	٨٥
١٥	نزيلة الأولياء	٦٥	٨٥
١٦	نور الفياني	٧٠	٩٠
١٧	نور عزيزة	٨٠	٩٠
١٨	نور فطري عزيزة	٧٠	٩٠
١٩	نور حلية ارية	٨٠	٨٥
٢٠	نور رحمة	٩٠	٩٥
٢١	نور فطين	٨٥	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	فوتري راهيو اندرياني	٧٠	٨٥
٢٣	روضة الجنة	٨٥	٩٠
٢٤	رينا زيان زكية	٩٠	١٠٠
٢٥	سارميلة	٨٥	٩٥
٢٦	سيتي خيرية	٨٥	٩٠
٢٧	سيتي نور جنة	٨٠	٨٥
٢٨	سيتي نور ليلة المكرّمة	٨٠	٩٠
٢٩	سيتي رحمة	٧٥	٨٥
٣٠	اسوة حسنة	٧٠	٨٠
٣١	يوليانا أفئدة	٨٠	٩٠
٣٢	سولفيرا	٧٠	٨٥
٣٣	فريدة الجنة ايسازة	٦٠	٨٠
مجموعة		٢٥٩٥	٢٩٣٥
متوسطة		٧٨.٦	٨٨.٩

اللوحة الحساب ٢.١٣

لمعرفة مهارة الاستماع التلاميذ فصل الحادي عشر بتطبيق نموذج التعليم *AIR* (*Auditory, Intellectually and Repetition*)، فعرضت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الاختبار الأولى والاختبار النهائي. ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، تستخدم الباحثة الرمز، الرمز *(Mean)* هي :

$$Mx = \frac{X}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان :

Mx = النتيجة الموسطة من القالب

X = جملة القالب

N = عدد المستجيبين

لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو، فتقدمت الباحثة أولا، المقارنة بين فعالية تطبيق نموذج التعليم مهارة الاستماع.

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية *(Ho)* مقبول أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تستخدم نموذج التعليم *AIR* (متغير x) ونتائج التلاميذ التي لا تستخدمها (متغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية *(Ho)* مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البدلية *(Ha)* مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* لترقية مهارة الاستماع لطلاب فصل الحادي عشر في المدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو. ولمعرفة هذه الفروض استخدام الباحثة رمز المقارنة كما يلي :

$$t. = \frac{M_D}{SEM_D}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي :

١- يصنع لوحة الحساب

٢- يطلب جملة التمييز *∑D/Differensia*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- يطلب مقيال الإنحراف *(SD)* برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢} -}{N}\left(\frac{\sum D^{٢}}{N^{٢}}\right)}$$

٤- يطلب Standart Mean Error /(SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

٥- يطلب المتوسط (Mean)

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

٦- يطلب النتيجةالفرضية باستعمال رمز المقارنة ($t.$) :[٥٧]

$$t. = \frac{M_D}{SEM_D}$$

النمرة	أسماء الطالبات	اختبار الأول (X)	اختبار النهائي (Y)	D=X-Y	$D^{٢}$
١	اهل المغفيرة	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٢	عين زكية	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٣	انيس شكرية	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٤	ديوي انيس سيلفي	٨٥	٩٠	-٥	٢٥
٥	دية نوفيتا ساري	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٦	دينار اغوستين	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
٧	دوي ايو ميسرة	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
٨	فرح نور موليدية	٩٥	١٠٠	-٥	٢٥
٩	فيبري انداه فرماتاساري	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥

[٥٧] يترجم من،
Anas Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta :PT. Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal: ٣٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	فيردة الواحدة	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
١١	فطرة العاية	٨٥	١٠٠	-١٥	٢٢٥
١٢	حملة اية الله زهرة	٩٠	٩٥	-٥	٢٥
١٣	همة العالية	٨٥	٩٠	-٥	٢٥
١٤	لية نور مفيدة	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٥	نزيلة الأولياء	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
١٦	نور الفياني	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
١٧	نور عزيزة	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
١٨	نور فطري عزيزة	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
١٩	نور حلية ارية	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٢٠	نور رحمة	٩٠	٩٥	-٥	٢٥
٢١	نور فطين	٨٥	٩٠	-٥	٢٥
٢٢	فوتري راهيو اندرياني	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٢٣	روضة الجنة	٨٥	٩٠	-٥	٢٥
٢٤	رينا زيان زكية	٩٠	١٠٠	-١٠	١٠٠
٢٥	سارميلة	٨٥	٩٥	-١٠	١٠٠
٢٦	سيتي خيرية	٨٥	٩٠	-٥	٢٥
٢٧	سيتي نور جنة	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٢٨	سيتي نور ليلة المكرّمة	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
٢٩	سيتي رحمة	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٣٠	اسوة حسنة	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٣١	يوليانا أفئدة	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
٣٢	سولفيرا	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	فريدة الجنة ايسازة	٣٣
٤٣٥٠	-٣٤٠	٢٩٣٥	٢٥٩٥	Σ	
١٣٢ %	-١٠ %	٨٨.٩ %	٧٨.٦ %	المتوسط	

اللوحة الحساب ٣.١

الخطوة الأولى :

١- يبحث عن المتوسط

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-٣٤٠}{٣٣}$$

$$= -١٠\%$$

٢- يطلب *SD (Standart Deviasi)*

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^٢ -}{N}\left(\frac{\sum D^٢}{N^٢}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{٤٣٥٠ -}{٣٢}\left(\frac{-٣٤٠^٢}{٣٣^٢}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{٤٣٥٠ -}{٣٣}\left(\frac{١١٥٦٠٠}{١٠٨٩}\right)}$$

$$= \sqrt{١٣١,٨ - ١٠٦,٢}$$

$$= \sqrt{٢٥,٧}$$

$$= ٥,١$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- يطلب *Standart Mean Error* *(SEM_D)*

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

$$= \frac{٥,١}{\sqrt{٣٣ - ١}}$$

$$= \frac{٥,١}{\sqrt{٣٢}}$$

$$= \frac{٥,١}{٥,٧}$$

$$= ٠,٨٩$$

٤- يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة ($t.$)

$$t. = \frac{M_D}{SEM_D}$$

$$t. = \frac{١٠}{٠,٨٩}$$

$$= ١١,٢٣٥$$

وبعد ذلك يستشر بجدول :

٥% من جدول t_t = ١,٥٣٧

١% من جدول t_t = ٢,٣٤٧

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم :

($t. > t_t$) ١,٥٣٧ < ١١,٢٣٥ > ٢,٣٤٧

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية *(Ho)* مردودة، والفرضية البدلية *(Ha)* مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة الاستماع (X) باستخدام نموذج التعليم *(Auditory,*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

AIR (*Intellectually and Repetition*) (Y) في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو.

والتلخيص الذي نأخذه من هذه الباب أن هناك وجود العلاقة والتأثير بين فعالية تطبيق نموذج التعليم *AIR* (*Auditory, Intellectually and Repetition*) لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جانتي وارو سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id