

تطبيق نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جاني ووارو سيدوارجو لارتفاع نتيجة من نتيجة الأولى 78.6% حتى 88.9% . أكثر من الطالبات يستطيعون أن يستمعوا اللغة العربية جيّداً.

٣- إن فعالية تطبيق نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جاني ووارو سيدوارجو جيّدة، بدليل أن النتيجة المحسولة من t أكبر من t_r على مستوى الدلالة $5\% = (t_r > t) = 11,235 > 1,537$ أن $60,9\%$ من التلاميذ يختارون الإجابة (أ)، هم موافقون جداً باستخدام هذه النموذج التعليم ويشعرون التلاميذ يستطيع أن يفهموا الدرس بسهولة. وهي بمعنى أن تطبيق نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* جيّداً، ويساعد في تسريع مهارة الاستماع.

لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تستخدم نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* (متغير x) ونتائج التلاميذ التي لا تستخدمها (متغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام نموذج التعليم *AIR (Auditory, Intellectually and Repetition)* لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة بنو هاشيم الثانوية الإسلامية جاني ووارو سيدوارجو.

