

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

Bagi seorang peneliti, memahami atau mengetahui latar belakang obyek penelitiannya merupakan suatu hal penting. Dengan memahami keadaan obyek penelitian, seorang peneliti akan lebih mudah melakukan tugasnya. Dengan hal ini, penulis akan memaparkan mengenai beberapa hal penting tentang obyek penelitian penulis yaitu SMA Raden Rahmat Sidoarjo.

1. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah¹

a. Visi

“ Unggul Dalam Prestasi, Trampil, Berakhlaq, Berwawasan, IPTEK Dan Berdasar IMTAK “

Indikator :

- 1) Unggul dalam Prestasi Akademik
- 2) Unggul dalam Bidang Kesenian
- 3) Unggul dalam Bidang Komputer
- 4) Unggul dalam Kegiatan Religius / Keagamaan
- 5) Unggul dalam Bidang Olah Raga

¹ Sumber: Dokumentasi SMA Raden Rahmat Balongbendo, 10 Januari 2014

b. MISI

- 1) Menyelenggarakan Pembelajaran dan Bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan Potensi yang dimiliki siswa.
- 2) Melestarikan dan mengembangkan Seni dan budaya bangsa.
- 3) Mengembangkan budaya kompetitif bagi siswa dalam upaya Peningkatan Prestasi di Segala bidang.
- 4) Mengutamakan kerja sama dalam menyelesaikan tugas – tugas Kependidikan dan Keguruan.
- 5) Menumbuhkan Penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut.

c. Tujuan

- 1) Mampu mencapai selisih NUN murni rata – rata 6,00
- 2) Terbentuknya kelompok seni Islami
- 3) Seluruh siswa mampu dan terampil mengoperasikan komputer
- 4) Siswa dapat membaca Al – Qur'an dan tekun melaksanakan sholat
- 5) Memiliki Tim Atletik yang mampu menjadi juara tingkat kabupaten dan Propinsi

2. Tinjauan Geografis

SMA Raden Rahmat terletak di Jalan Raya Balongbendo Kecamatan Balongbendo Kabupaten Sidoarjo. Gedung sekolah ini didirikan di atas tanah seluas 1040 m², letaknya cukup strategis karena

berada di Sebelah Jalan Raya Sehingga siswa mudah memperoleh transportasi angkutan Umum:

- a. Sebelah utara, jalan raya Surabaya-Mojokerto
- b. Sebelah timur, rumah penduduk
- c. Sebelah barat, rumah penduduk
- d. Sebelah selatan, lahan persawahan

3. Profil Sekolah

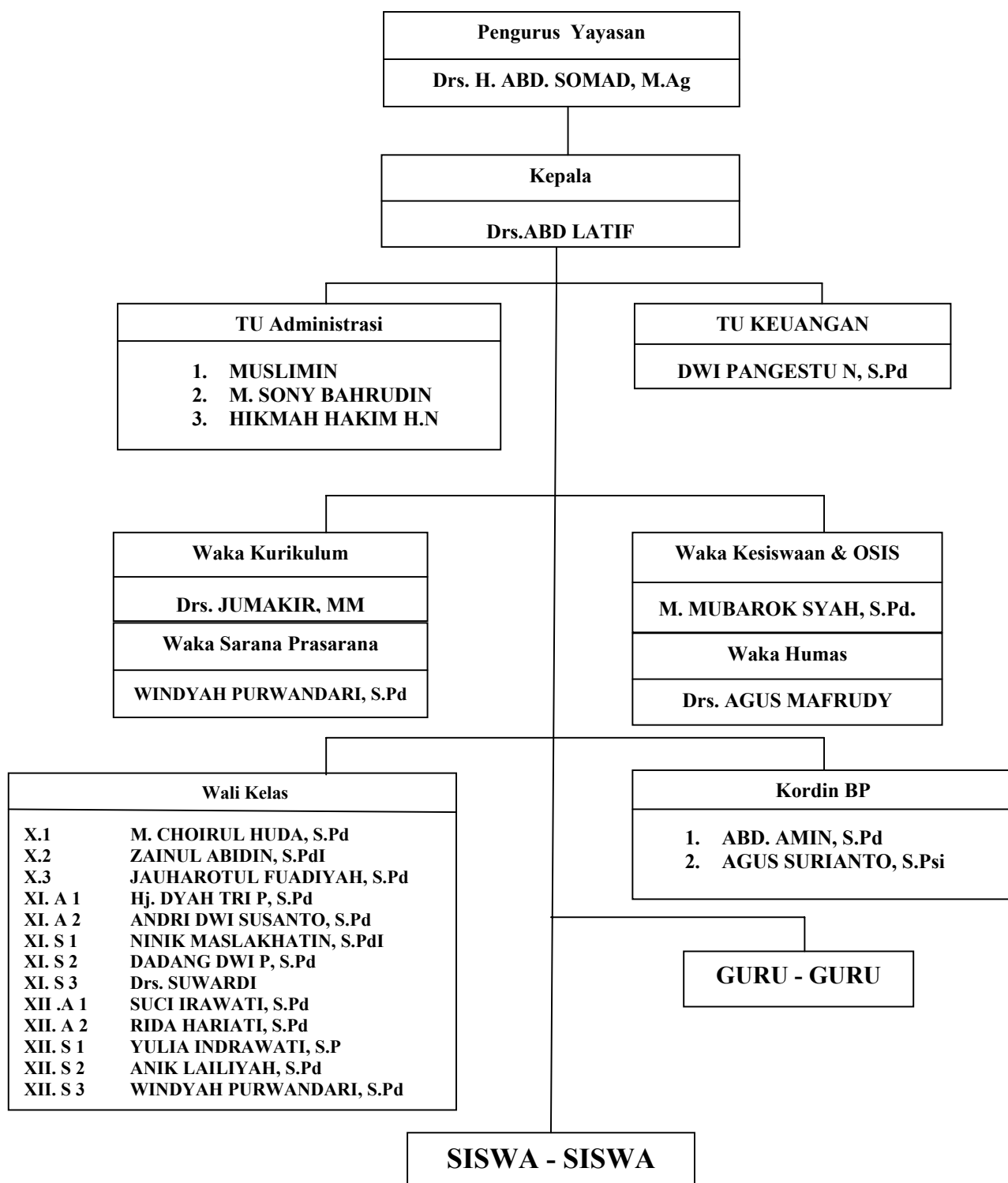
Nomor Statistik Sekolah/Madrasah	: 304050210079
NPSN	: 20501869
a. Nama Sekolah/madrasah	: SMA RADEN RAHMAT
b. Nama Kepala Sekolah	: Drs. Abd. Latief
c. Alamat	:
1) Jalan	: Jalan Raya Balongbendo
2) Desa	: Bakalan Wringinpitu
3) Kecamatan	: Balongbendo
4) Kabupaten	: Sidoarjo
5) Provinsi	: Jawa Timur
6) Kode Pos	: 61263
7) No. Telp./HP	: (031) 8074708

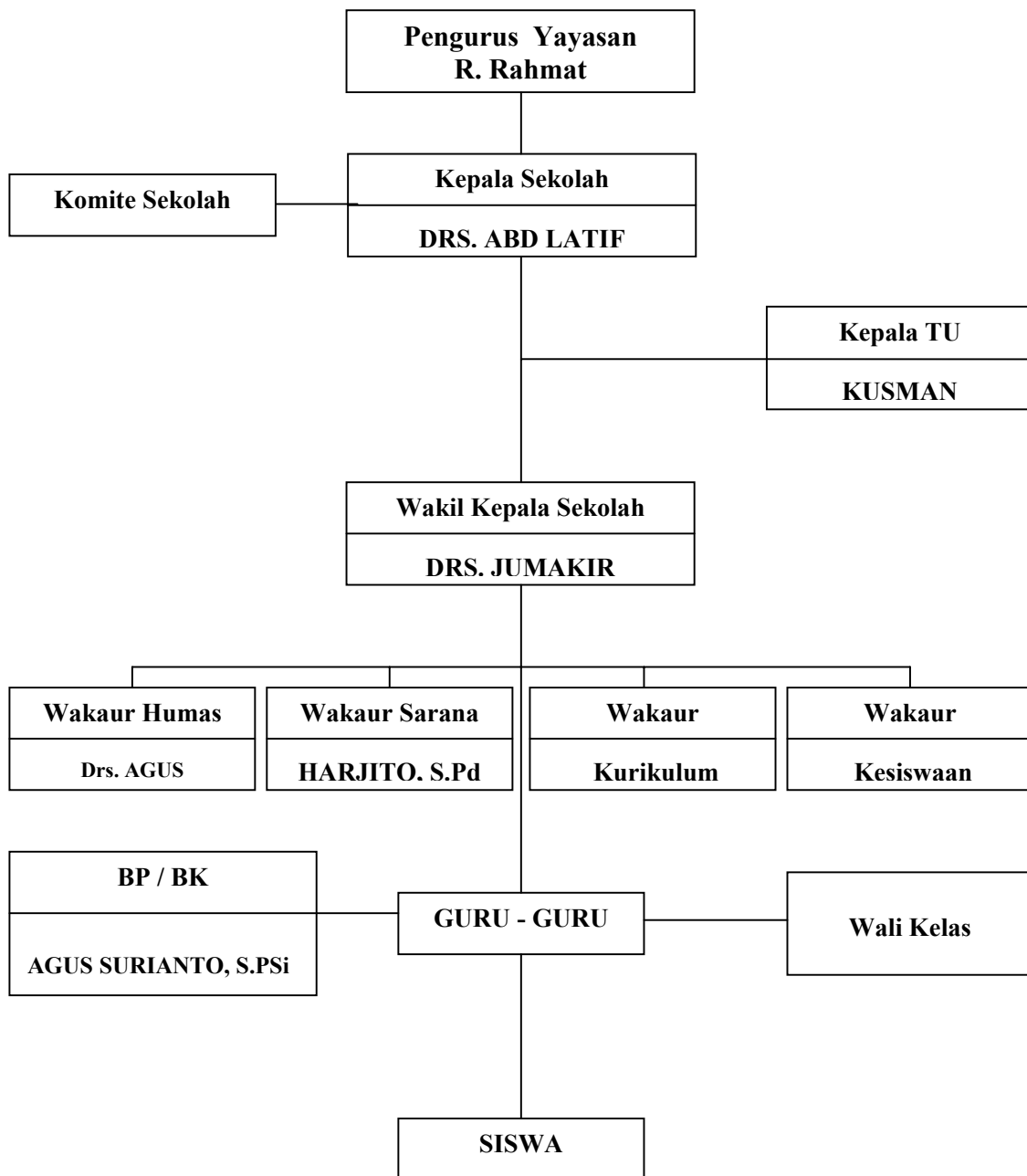
- d. Sekolah Dibuka Tahun : 2003
- e. Tahun Terakhir Direnovasi : 2009
- f. Status sekolah : Swasta
- g. 1) Akreditasi : A
- 2) SK Akreditasi : No. MA 006417
- 3) Tanggal SK : 30 Oktober 2010
- h. Waktu Penyelenggaraan : Siang
- i. SK/ Iziny pendirian Sekolah : No. 421.3/0308/404.3.14/2002
- Tgl/bln/thn : 21 Januari 2002
- j. Nama Yayasan : Perguruan Raden Rahmat
- k. Alamat :
- 1) Jalan : Jalan Raya Balongbendo
- 2) Desa : Bakalan Wringinpitu
- 3) Kecamatan : Balongbendo
- 4) Kabupaten : Sidoarjo
- 5) Provinsi : Jawa Timur
- 6) Kode Pos : 61263
- 7) No. Telp./HP : (031) 8074708

4. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH SMA RADEN RAHMAT

BALONGBENDO SIDOARJO TAHUN AJARAN 2011/2012





5. Keberadaan Guru dan Siswa

a. Keberadaan Guru

Tabel 4.1
GURU MATA PELAJARAN

No	Nama	L/P	Ijazah Terakhir	Jurusan	Jabatan
1	Drs. Abd. Latief	L	S1	Pend. Agama	Kepala Sekolah
2	Drs. Jumakir	L	S1	Matematika	Kaur kurikulum
3	Siswoyo, S. Pd	L	S1	Matematika	Guru
4	Harjito, S. Pd	L	S1	Ekop	Kaur Sarana
5	Abd. Amin, Amd, S. Pd	L	S1	Bhs. Indonesia	Humas
6	Dra. Lilik Khilmiah	P	S1	Pend. Agama	Guru
7	Rida Hariati, S. Pd	P	S1	Kimia	Guru
8	Suwardi, S. Pd	L	S1	PMP KN	Guru
9	Muhamad Samhudi, S. Pd	L	S1	Matematika	Guru
10	Sumarlan Hadi, S. Pd	L	S1	Sejarah	Guru
11	Moch. Nadim Harahap, S. Pd	L	S1	Fisika	Guru
12	Joko Purwanto, S. Pd	L	S1	Penjaskes	Guru
13	Yulia Indrawati, S. Pd	P	S1	Bhs. Inggris	Guru
14	Ninik Maslahatin, S. Pd	P	S1	Bhs. Indonesia	Guru
15	Emil Erawati	P	S1	Sejarah	Guru
16	Dwi Pangestuningtyas, S. Pd	P	S1	Ekonomi Akutansi	Guru
17	Windyah Purwandari, S. Pd	P	S1	Bhs. Indonesia	Guru
18	Drs. Agus Mafrudy	L	S1	Aqidah Filsafat	BP/BK
19	Zainul Abidin, Pd. I	L	S1	Pend. Agama	Guru
20	M. Mubarak Syah, S. Pd	L	S1	Geografi	Kaur Kesiswaan
21	Anik Lailiyah, S. Pd	P	S1	Bhs. Inggris	Guru
22	Andre Dwi Susanto, S. Pd	L	S1	Welding	Guru
23	Windah Armawati, ST	P	S1	Tata Boga	Guru
24	Dewi Maryam	P	S1	Bhs. Inggris	Guru
25	Jauharotul Fuadiyah, S. Pd	P	S1	Bhs. Inggris	Guru
26	Safaat Achiri, SE	L	S1	Komputer Akutansi	Guru
27	M. Choirul H, ST, S. Pd	L	S1	Otomotif	Guru
28	Suci Irawati, S. Pd	P	S1	Biologi	Guru
29	Dadang Dwi Purnomo, S. Pd	L	S1	Penjaskes	Guru
30	Hj. Dyah Tri Prihartiningsih	P	S1	Kesenian	Guru
31	Arif Ubaidillah, S. Si	L	S1	Sains	Guru
32	Agus Surianto, S. Psi	L	S1	BP/BK	Guru
33	Agus Jauhar, S. Pd	L	S1	Bhs. Jepang	Guru
34	Muslimin	L	SMA	-	Tata Usaha
35	M. Sony Bahruddin	L	SMA	-	Tata Usaha
36	Hikmah Hakim Hidayah N	P	SMA	-	Tata Usaha

b. Keberadaan Siswa

Tabel 4.2
KELAS (Rombongan Belajar) dan Siswa menurut Tingkat dan Jenis Kelamin

No	Program Pengajaran	Tingkat I			Tingkat II			Tingkat III			Jumlah		
		Rom Bel	Siswa		Rom Bel	Siswa		Rom Bel	Siswa		Rom Bel	Siswa	
			L	P		L	P		L	P		L	P
1	Umum	3	16	80							3	16	80
2	Bahasa										-	-	-
3	IPA				2	19	41	2	21	46	4	40	87
4	IPS				3	22	71	3	19	69	6	41	140
	Jumlah	3	16	80	5	41	112	5	40	115	13	97	307

6. Keadaan Sarana dan Prasana

Untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah, baik intra maupun ekstra sangat diperlukan sarana sarana dan fasilitas yang memadai. Demikian juga dengan SMA Raden Rahmat Sidoarjo guna menunjang proses belajar mengajar telah memiliki sarana dan prasarana yang cukup. Dalam hal ini keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Sarana dan Pra Sarana SMA Raden Rahmat

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Luas (m ²)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Luas (m ²)
1. Ruang Kelas	11	56	5. Lab. Multimedia	1	70
2. Lab. IPA	1	56	6. Perpustakaan Konvensional	1	140
3. Lab. Bahasa	1	70	7. R. Ketrampilan	1	56
4. Lab. Komputer	1	70	8. UKS	1	28

Tabel 4.4
Perlengkapan Administrasi

Jenis Barang	Jumlah (buah)	Jenis Barang	Jumlah (buah)
Komputer TU	4	Brankas	1
Printer TU	3	Meja TU	8
Scanner	1	Kursi TU	12
Digital Camera	1	Meja Guru	2
Filling Cabinet/Lemari	4	Kursi Guru	12

B. Penyajian Data

1. Hasil Interview dan Observasi

Dari hasil penelitian di atas, data-data yang peneliti peroleh melalui angket, observasi, interview dan dokumentasi. Angket yang disebarakan kepada responden yaitu siswa kelas X SMA Raden Rahmat Balongbendo sebanyak 96 siswa.

Sebagaimana dari hasil wawancara di SMA Raden Rahmat Balongbendo, pembelajaran ta'lim muta'alim merupakan salah satu pelajaran tambahan yang bertujuan untuk memberi motivasi terhadap siswa. Hal ini berdasarkan hasil wawancara dengan Guru yang mengajar ta'lim muta'alim yaitu Bpk. Drs. Agus Mafrudy, beliau mengatakan:

“Sebenarnya pembelajaran ta'lim muta'alim ini untuk memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat belajar juga untuk membentengi anak-anak dari pergaulan bebas dengan memberikan materi-materi akhlakul karimah melalui ta'lim muta'alim ini.”²

² Agus Mafrudy, Guru Mata Pelajaran Ta'lim Muta'alim, wawancara pribadi, Sidoarjo, 8 Januari 2014

Selain untuk memotivasi siswa, pembelajaran ta'lim muta'alim juga untuk membiasakan anak-anak untuk menghormati orang yang lain, seperti orang tua, guru, teman serta orang disekitar. Tujuan pembelajaran ta'lim pada intinya ialah untuk membentuk pribadi-pribadi yang berakhlakul karimah, yang merupakan visi misi dari SMA Raden Rahmat. Seperti yang diutarakan oleh Bpk.Drs. Abd. Latief selaku kepala sekolah SMA Raden Rahmat, beliau berkata:

“Salah satu visi misi SMA Raden Rahmat adalah menciptakan generasi yang unggul dalam prestasi, trampil, berakhlaq, berwawasan, IPTEK dan berdasar IMTAK serta menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut, nah untuk mewujudkan visi misi itu kami lakukan melalui pemberian materi ta'lim muta'alim ini.”³

Melalui Pembelajaran ta'lim muta'alim kedisiplinan juga dapat ditegakkan serta menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan siswa. Tingkat ahklakul karimah siswa SMA Raden Rahmat pun tergolong baik dan tingkat kenakalan siswanya pun masih dalam keadaan wajar karena disetiap sekolah pasti terdapat siswa yang bermasalah. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, metode ini merupakan metode lama yang masih digunakan. Tetapi metode ceramah ini tidak menjadi monoton dan membosankan ketika pembelajaran berlangsung karena guru menyelipkan cerita-cerita menghibur yang tidak lepas dari materi inti yang disampaikan. Cerita-cerita yang disampaikan biasanya

³ Abd. Latief, kepala Sekolah SMA Raden Rahmat Balongbendo, wawancara pribadi, Sidarjo, 8 Januari 2014

perumpamaan dari materi dengan begitu siswa dapat menyerap ilmu dengan mudah dan maksimal, serta pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan materinya menjadi mudah untuk diterima.

“Waktu pelajaran saya menjadi semangat dan tidak mengantuk mendengarkan Pak Agus menjelaskan, soalnya Pak Agus juga memberikan cerita-cerita yang menyangkut materi, materi yang dibuat dalam bentuk cerita lebih gampang untuk dipahami jadi cepet mudengnya”⁴

Ujar Vatika salah satu siswa kelas X yang peneliti wawancarai. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran ta’lim muta’alim berjalan dengan baik dan tujuan dari pembelajaran ta’lim muta’alim pun tercapai.

Selain wawancara peneliti juga melakukan observasi di SMA Raden Rahmat. Pada observasi ini peneliti memakai jenis observasi non partisipasi yaitu peneliti tidak ikut terlibat dalam proses pembelajaran yang berlangsung melainkan hanya melakukan tugasnya saja menjadi observer. Peneliti mengamati bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran ta’lim muta’alim, siswa pun dapat belajar dengan nyaman dan menyenangkan. Selain itu ada pula siswa yang bertanya bila ada yang kurang dimengerti dari materi yang disampaikan. Peneliti juga pernah mengajar di SMA Raden Rahmat Balongbendo Sidoarjo kurang lebih selama dua bulan pada masa PPL dan dilihat dari segi perilaku atau

⁴ Vatika Tentero, Siswi SMA Raden Rahmat Balongbendo, wawancara pribadi, Sidoarjo, 8 Januari 2014

akhlaknya, siswa-siswi SMA Raden Rahmat mempunyai akhlakul karimah yang baik, tetapi peneliti juga acapkali menjumpai siswa yang berkata kotor terhadap siswa lain. Dan setelah dilakukan pendekatan terhadap siswa tersebut ternyata beberapa siswa yang berbicara kotor tersebut terpengaruh oleh lingkungan di luar sekolah.

Setelah data-data yang ada dianalisis, peneliti dapat mengambil suatu pengertian tersendiri bahwa antara siswa yang memiliki nilai raport ta'lim muta'alim yang tinggi dan siswa yang memiliki nilai raport ta'lim muta'alim yang rendah ada perbedaan dalam pembentukan akhlaknya. Dari hasil interview dan observasi sebagian besar siswa-siswi SMA Raden Rahmat Balongbendo Sidoarjo memiliki akhlakul karimah yang baik

2. Data tentang Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ta'lim Muta'alim

Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah penghargaan hasil belajar yang diambil dari jumlah nilai raport yang dicapai siswa kelas X semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014 di SMA Raden Rahmat.

Berikut ini akan disajikan data tentang prestasi belajar siswa pada pembelajaran Ta'lim Muta'alim.

Tabel 4.5
Nilai Raport Pembelajaran Ta'lim Muta'alim Kelas X Semester I
Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Nama	Kelas	Nilai Raport
1	Alvia Nur Ita Sari	X1	90
2	Desi Aris F.N	X1	93
3	Desi Puspitasari	X1	86
4	Devi Anggita Anggraeni	X1	90
5	Dian Novi P	X1	90
6	Elisa	X1	88
7	Ella Khoirun Nisak	X1	92
8	Eva Indriyani	X1	80
9	Fikriatul Ilmi	X1	93
10	Firda R	X1	88
11	Franky Ardianto	X1	93
12	Harisma Ubudiyah	X1	94
13	Hesti Tri Susanti	X1	92
14	Indah Susanti	X1	93
15	Intan Munfa'atit Toyyiba	X1	90
16	Isnaini	X1	92
17	Ivana Zevitanida	X1	87
18	Mar'atus Sholicha	X1	88
19	Mugni Isnaini	X1	80
20	Nur Fardhatilla	X1	93
21	Rani Mayasandra	X1	90
22	Rani Widi Sari	X1	90
23	Rosa Amalia	X1	88
24	Rudy Suprayitno	X1	91
25	Saiful Rizal	X1	95
26	Sandra Aiyah	X1	90
27	Septa Dwi Ayu Ningtias	X1	91
28	Siti Mujiati	X1	78
29	Wiwit Tri Andini	X1	92
30	Yusrizal Bagus P	X1	93
31	Zainal Bisri	X1	89
32	Rohmatus Awaliyah	X1	85
33	Alviyah Nur Arifah	X2	90
34	Bella Dwi Permata Putri	X2	92
35	Cikal Ayu Lestari	X2	85
36	Enok Emilia	X2	88
37	Fanny Kristanti	X2	90
38	Farida	X2	91
39	Fatmawati	X2	95
40	Fina Khoirun Nikmah	X2	88
41	Fitri Dwi Lestari	X2	87
42	Imroatul Mufida	X2	93
43	Indah Fitria N	X2	80

44	Irma Firawati	X2	80
45	Khusnun Farisa	X2	80
46	M. Rizal Okta G	X2	80
47	Mochammad Wahyudi	X2	90
48	Martha Dwi Nur A	X2	92
49	Mei Yunita	X2	89
50	Moch. Zainur Alan Y	X2	85
51	M Solichuddin Amri	X2	80
52	Muhammad Lutfi	X2	80
53	Neky Nurani	X2	92
54	Nur Qamariyah	X2	82
55	Okrisna Wijaya S	X2	85
56	Oktavia Sugiarti	X2	90
57	Ratih Vera Anjani	X2	84
58	Risky Windha Elisa Putri	X2	90
59	Riza Ayu Fatmala Putri	X2	91
60	Roichatul Jannah	X2	82
61	Siti Zulaikhah	X2	88
62	Suciati	X2	93
63	Tri Faula Yuana	X2	85
64	Vita Ratnasari	X2	80
65	Wahyunu Anjar Sari	X2	87
66	Yulia Anggraini	X2	77
67	Imroatul Mufidah N A	X2	90
68	Agustin Dwi Rahayu S	X3	93
69	Ari Kurniawati	X3	90
70	Avida	X3	89
71	Ayu Windi	X3	92
72	Aziz Dwi Fajar B	X3	87
73	Candra Dwi Kusuma	X3	80
74	Dela Widia Putri	X3	86
75	Dhurrotun Nasikhah	X3	86
76	Dina Rahamtullah	X3	90
77	Eva Suraida Santi	X3	88
78	Evi Yana	X3	92
79	Faisal Anuwas	X3	89
80	Fera Yuliana	X3	90
81	Faris Adi S	X3	83
82	Fitri Andriani	X3	80
83	Helvi Septi Fiana	X3	78
84	Ifta Nur Qamariyah	X3	92
85	Leli Kuria Cahya N	X3	88
86	Lilik Ambarwati	X3	90
87	Marselia Sriwahyuningtyas	X3	81
88	Masyita Indriyani	X3	93
89	Maysie resfanny P	X3	93
90	Meyliana Nur Aida	X3	72
91	Novadilah Amilatus solikha	X3	87
92	Nurul Siti Fatimah	X3	90

93	Sheptiana Dwi R S	X3	90
94	Triska Yhurika P	X3	88
95	Vatika Sari Tentero	X3	95
96	Linda Nazhulfa	X3	90

3. Data tentang Akhlakul Karimah Siswa di SMA Raden Rahmat

Dalam penelitian ini, peneliti menyebarkan angket kepada seluruh responden yang berjumlah 93 siswa dan mendapatkan jawaban dari mereka., peneliti mantabulasikan data, sehingga semua data dapat langsung diketahui secara keseluruhan.

Tabel 4.6
Rekapitulasi jawaban angket tentang akhlak siswa

No. responden	No. Item Pertanyaan																									jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	89
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	93
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	90
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	94
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
7	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
8	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	82
9	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
10	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	87
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98
14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	89
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95
17	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	90
18	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	93
19	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	82
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	97
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	94
23	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	93
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	97

77	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	92
78	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
79	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95
80	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	96
81	4	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	86
82	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	81
83	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	84
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
85	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
86	2	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	84
87	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	85
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
89	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
90	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	2	81
91	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
92	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	94
93	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
94	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	95
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
96	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	95
Jumlah																										8861

**4. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Pembelajaran Ta'lim Muta'alim
dan Akhlakul Karimah di SMA Raden Rahmat Balongbendo
Sidoarjo**

**Tabel 4.7
Nilai Rapor dan Angket**

No	Nama	Kelas	X	Y
1	Alvia Nur Ita Sari	X1	90	89
2	Desi Aris F.N	X1	93	93
3	Desi Puspitasari	X1	86	90
4	Devi Anggita Anggraeni	X1	90	94
5	Dian Novi P	X1	90	97
6	Elisa	X1	88	97
7	Ella Khoirun Nisak	X1	92	96
8	Eva Indriyani	X1	80	82
9	Fikriatul Ilmi	X1	93	97
10	Firda R	X1	88	87
11	Franky Ardianto	X1	93	98
12	Harisma Ubudiyah	X1	94	99
13	Hesti Tri Susanti	X1	92	98
14	Indah Susanti	X1	93	97
15	Intan Munfa'atit Toyyiba	X1	90	89
16	Isnaini	X1	92	95

17	Ivana Zevitanida	X1	87	90
18	Mar'atus Sholicha	X1	88	93
19	Mugni Isnaini	X1	80	82
20	Nur Fardhatilla	X1	93	97
21	Rani Mayasandra	X1	90	97
22	Rani Widi Sari	X1	90	94
23	Rosa Amalia	X1	88	93
24	Rudy Suprayitno	X1	91	97
25	Saiful Rizal	X1	95	99
26	Sandra Aiyah	X1	90	96
27	Septa Dwi Ayu Ningtias	X1	91	93
28	Siti Mujiati	X1	78	81
29	Wiwit Tri Andini	X1	92	97
30	Yusrizal Bagus P	X1	93	97
31	Zainal Bisri	X1	89	86
32	Rohmatus Awaliyah	X1	85	89
33	Alviyah Nur Arifah	X2	90	96
34	Bella Dwi Permata Putri	X2	92	98
35	Cikal Ayu Lestari	X2	85	91
36	Enok Emilia	X2	88	97
37	Fanny Kristanti	X2	90	96
38	Farida	X2	91	93
39	Fatmawati	X2	95	99
40	Fina Khoirun Nikmah	X2	88	94
41	Fitri Dwi Lestari	X2	87	91
42	Imroatul Mufida	X2	93	96
43	Indah Fitria N	X2	80	86
44	Irma Firawati	X2	80	91
45	Khusnun Farisa	X2	80	88
46	M. Rizal Okta G	X2	80	88
47	Mochammad Wahyudi	X2	90	86
48	Martha Dwi Nur A	X2	92	96
49	Mei Yunita	X2	89	94
50	Moch. Zainur Alan Y	X2	85	88
51	M Solichuddin Amri	X2	80	85
52	Muhammad Lutfi	X2	80	89
53	Neky Nurani	X2	92	94
54	Nur Qamariyah	X2	82	85
55	Okrisna Wijaya S	X2	85	93
56	Oktavia Sugiarti	X2	90	95
57	Ratih Vera Anjani	X2	84	90
58	Risky Windha Elisa Putri	X2	90	88
59	Riza Ayu Fatmala Putri	X2	91	94
60	Roichatul Jannah	X2	82	88
61	Siti Zulaikhah	X2	88	95
62	Suciati	X2	93	97
63	Tri Faula Yuana	X2	85	91

64	Vita Ratnasari	X2	80	86
65	Wahyunu Anjar Sari	X2	87	95
66	Yulia Anggraini	X2	77	87
67	Imroatul Mufidah N A	X2	90	91
68	Agustin Dwi Rahayu S	X3	93	95
69	Ari Kurniawati	X3	90	96
70	Avida	X3	89	95
71	Ayu Windi	X3	92	97
72	Aziz Dwi Fajar B	X3	87	88
73	Candra Dwi Kusuma	X3	80	81
74	Dela Widia Putri	X3	86	91
75	Dhurrotun Nasikhah	X3	86	90
76	Dina Rahamtullah	X3	90	99
77	Eva Suraida Santi	X3	88	92
78	Evi Yana	X3	92	96
79	Faisal Anuwas	X3	89	95
80	Fera Yuliana	X3	90	96
81	Faris Adi S	X3	83	86
82	Fitri Andriani	X3	80	81
83	Helvi Septi Fiana	X3	78	84
84	Ifta Nur Qamariyah	X3	92	98
85	Leli Kuria Cahya N	X3	88	95
86	Lilik Ambarwati	X3	90	84
87	Marselia Sriwahyuningtyas	X3	81	85
88	Masyita Indriyani	X3	93	98
89	Maysie resfanny P	X3	93	95
90	Meyliana Nur Aida	X3	72	81
91	Novadilah Amilatus solikha	X3	87	94
92	Nurul Siti Fatimah	X3	90	94
93	Sheptiana Dwi R S	X3	90	97
94	Triska Yhurika P	X3	88	95
95	Vatika Sari Tentero	X3	95	98
96	Linda Nazhulfa	X3	90	95
Jumlah			8437	8861

C. Analisis Data

1. Analisis data tentang pembelajaran ta'lim Muta'alim di SMA Raden Rahmat Sidoarjo dari tabel 4. 7 diatas didapat jumlah nilai dari responden seluruhnya 8431 Maka peneliti substitusikan ke dalam nilai rata-rata :

$$M = X : N$$

$$= 8437 : 96$$

$$= 87,88$$

Keterangan :

M : Mean/rata-rata

X : Jumlah Nilai

N : Jumlah Responden⁵

Rumus tersebut disesuaikan dengan criteria nilai, adalah sebagai berikut⁶:

80 - 100 = (A) Baik Sekali

66 – 79 = (B) Baik

56 – 65 = (C) Cukup

40 – 55 = (D) Kurang

Kurang dari 40 = (E) Gagal

Maka hasil tersebut berada pada rentang 80-100 (A) jadi tergolong baik sekali. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Ta'lim Muta'alim adalah baik sekali.

2. Analisis data tentang akhlakul karimah siswa SMA Raden Rahmat Sidoarjo

Dari tabel 4.7 diatas dapat dilakukan analisa untuk menjawab rumusan masalah dengan rumus prosentase, sebagai berikut⁷:

⁵ Sutrisno Hadi, Metode Research, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), h. 246

⁶ Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 251

⁷ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), h. 246

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka prosentase

F : Frekuensi yang sedang dicari

N : *Number of cases* (jumlah frekuensi / banyaknya individu)

Dan untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase penelitian sebagai berikut:

- 1) 76 % - 100 % = kategori baik
- 2) 56 % - 75 % = kategori cukup baik
- 3) 40 % - 55 % = kategori kurang baik
- 4) 0 % - 40 % = kategori tidak baik

Berikut ini disajikan hasil angket tentang akhlak siswa SMA Raden Rahmat Sidoarjo:

Hasil Angket Tentang Akhlak

(Berdasarkan Nilai Frekuensi Jawaban Siswa dan Nilai Prosentase)

Tabel 4.8 : Meninggalkan kelas sebelum guru keluar

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Tidak	96	67	70 %
2	Kadang-kadang		16	17 %
3	Sering		11	13 %
4	Selalu			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 1 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) tidak sebanyak 67 siswa atau 70%. Yang memberikan jawaban (B) kadang-kadang sebanyak 16 siswa atau 17%. Yang menjawab (C) sering sebanyak 11 siswa atau 13%. Yang menjawab (D) selalu sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tingkat kesopanan siswa terhadap guru dengan tidak meninggalkan kelas sebelum guru keluar kelas tergolong cukup baik.

Tabel 4.9 : Duduk di Kursi Guru

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Tidak	96	57	60 %
2	Pernah		35	36 %
3	Kadang-kadang		4	4 %
4	Sering			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 2 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) tidak sebanyak 57 siswa atau 60%. Yang memberikan jawaban (B) pernah sebanyak 35 siswa atau 36%. Yang menjawab (C) kadang-kadang sebanyak 4 siswa atau 4%. Yang menjawab (D) sering sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tingkat kesopanan siswa terhadap guru dengan tidak menduduki tempat duduk guru tergolong cukup baik.

Tabel 4.10: Memuliakan Buku Dengan Meletakkan pada Tempatnya

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Ya	96	62	65 %
2	Sering		32	33 %
3	Kadang-kadang		2	2 %
4	Tidak			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 3 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) ya sebanyak 62 siswa atau 65%. Yang memberikan jawaban (B) sering sebanyak 32 siswa atau 33%. Yang menjawab (C) sering sebanyak 2 siswa atau 2%. Yang menjawab (D) tidak sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas siswa yang memuliakan buku dengan meletakkan buku pada tempatnya tergolong cukup baik.

Tabel 4.11: Tingkat Kepatuhan Ketika Diperintah oleh Guru

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Segera mengerjakan	96	83	86 %
2	Menunda-nunda		10	11 %
3	Mengabaikannya		3	3 %
4	Membantah			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 4 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) segera mengerjakan 83 siswa atau 86%. Yang memberikan jawaban (B) menunda-nunda sebanyak 10 siswa atau 11%. Yang menjawab (C) mengabaikannya sebanyak 3 siswa atau 3%. Yang menjawab (D) selalu sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tingkat kepatuhan

siswa ketika diperintah guru tergolong baik.

Tabel 4.12 : Kepatuhan Terhadap Guru Ketika Diberi Nasehat

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Selalu memperhatikan dan menjalankan nasehatnya	96	80	83 %
2	Kadang memperhatikan dan menjalankan nasehatnya		15	16 %
3	Tidak memperhatikan dan menjalankan nasehatnya		1	1 %
4	Tidak memperhatikan dan tidak menjalankan nasehatnya			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 5 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) selalu memperhatikan dan menjalankan perintah guru sebanyak 80 siswa atau 83%. Yang memberikan jawaban (B) kadang memperhatikan dan menjalankan perintah guru sebanyak 15 siswa atau 16%. Yang menjawab (C) tidak memperhatikan tetapi masih menjalankan perintah guru sebanyak 1 siswa atau 1%. Yang menjawab (D) tidak memperhatikan dan tidak menjalankan perintah guru sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tingkat kepatuhan ketika dinasehati guru tergolong baik.

Tabel 4.13: Tingkat Kesopanan Ketika ada Guru Berjalan di Belakang Kita

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Berhenti dan mempersilahkan untuk berjalan terlebih dahulu	96	78	81 %
2	Berjalan sejajar dengan guru		14	15 %
3	Pura-pura tidak mengetahui		3	3 %
4	Cuek saja walau mengetahui		1	1 %
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 6 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) berhenti dan mempersilahkan untuk berjalan terlebih dahulu sebanyak 78 siswa atau 81%. Yang memberikan jawaban (B) berjalan sejajar dengan guru sebanyak 14 siswa atau 15%. Yang menjawab (C) pura-pura tidak tahu sebanyak 3 siswa atau 3%. Yang menjawab (D) cuek saja wallau mengetahuinya sebanyak 1 siswa atau 1%. Dari hasil prosentase diatas tingkat kesopanan siswa terhadap guru dengan mempersilahkan untuk berjalan terlebih dahulu tergolong baik.

Tabel 4.14 : Tingkah laku terhadap teman

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Selalu menghargai	96	79	82 %
2	Sering menghargai		3	3 %
3	Kadang-kadang menghargai		14	15 %
4	Tidak pernah menghargai			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 7 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) selalu menghargai sebanyak 79 siswa atau 72%. Yang memberikan jawaban (B) sering menghargai sebanyak 3 siswa atau 3%. Yang menjawab (C) kadang-kadang menghargai sebanyak 14 siswa atau 15%. Yang menjawab (D) tidak pernah menghargai sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tingkat menghargai antar teman tergolong cukup baik.

Tabel 4.15: Kepedulian terhadap Teman yang Sakit

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Dibelian obat	96	65	68 %
2	Sekedar ditanya		29	30 %
3	Pura-pura tidak tahu		2	2 %
4	Dibiarkan			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 8 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) dibelian obat sebanyak 65 siswa atau 68%. Yang memberikan jawaban (B) sekedar ditanya sebanyak 29 siswa atau 30%. Yang menjawab (C) pura-pura tidak tahu sebanyak 2 siswa atau 2%. Yang menjawab (D) dibiarkan sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tingkat kepedulian terhadap teman yang sakit tergolong cukup baik.

Tabel 4.16: Etika ketika Berbuat Salah kepada Teman

No	Criteria nilai	N	F	%
1	Minta maaf dan bergaul lagi	96	86	90 %
2	Minta maaf dan mengulanginya		6	6 %
3	Cuek		4	4 %
4	Tidak mau minta maaf			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 9 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) meminta maaf dan bergaul lagi sebanyak 86 siswa atau 90%. Yang memberikan jawaban (B) meminta maaf dan mengulanginya sebanyak 6 siswa atau 6%. Yang menjawab (C) cuek sebanyak 4 siswa atau 4%. Yang menjawab (D) tidak mau meminta maaf sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas etika ketika berbuat salah tergolong baik.

Tabel 4.17: Ketepatan Waktu Sholat

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Selalu	96	14	15 %
2	Sering		80	83 %
3	Kadang-kadang		2	2 %
4	Tidak pernah			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 10 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) selalu sebanyak 14 siswa atau 15%. Yang memberikan jawaban (B) sering sebanyak 80 siswa atau 83%. Yang menjawab (C) kadang-kadang sebanyak 2 siswa atau 2%. Yang menjawab (D) tidak pernah sebanyak 0

siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tentang ketepatan waktu sholat masih kurang tetapi cukup baik.

Tabel 4.18 : Ketaatan Sholat Lima Waktu

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Selalu	96	39	41 %
2	Sering		56	58 %
3	Kadang-kadang		1	1 %
4	Tidak pernah			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 11 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) selalu sebanyak 39 siswa atau 41%. Yang memberikan jawaban (B) sering sebanyak 56 siswa atau 58%. Yang menjawab (C) kadang-kadang sebanyak 1 siswa atau 1%. Yang menjawab (D) tidak pernah sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tingkat ketaatan sholat lima waktu tergolong masih kurang baik.

Tabel 4.19 : Menuntut ilmu dengan niat karena Allah SWT

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Selalu	96	64	67%
2	Sering		31	32 %
3	Kadang-kadang		1	1%
4	Tidak pernah			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 12 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) selalu sebanyak 64 siswa atau 67%. Yang memberikan jawaban (B) sering

sebanyak 31 siswa atau 32%. Yang menjawab (C) kadang-kadang sebanyak 1 siswa atau 1%. Yang menjawab (D) selalu sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas landasan menuntut ilmu karena Allah SWT tergolong cukup baik.

Tabel 4.20 : Berjabat Tangan dan Memberi Salam ketika Bertemu dengan Guru

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Selalu	96	58	60 %
2	Sering		38	40 %
3	Kadang-kadang			
4	Tidak pernah			
	Jumlah	96	96	100 %

Pada soal no. 13 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) selalu sebanyak 58 siswa atau 60%. Yang memberikan jawaban (B) sering sebanyak 38 siswa atau 40%. Yang menjawab (C) kadang-kadang sebanyak 0 siswa atau 0%. Yang menjawab (D) selalu sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas etika ketika bertemu guru tergolong cukup baik.

Tabel 4.21 : Mendengarkan ketika Guru Menerangkan

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Selalu	96	59	61%
2	Sering		37	39%
3	Kadang-kadang			
4	Tidak pernah			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 14 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) selalu sebanyak 59 siswa atau 61%. Yang memberikan jawaban (B) sering sebanyak 37 siswa atau 39%. Yang menjawab (C) kadang-kadang sebanyak 0 siswa atau 0%. Yang menjawab (D) tidak pernah sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas ketika ada guru menjelaskan siswa mendengarkan tergolong cukup baik.

Tabel 4.22 : Perilaku dan Sikap terhadap Guru

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Selalu sopan	96	92	96%
2	Kadang-kadang		1	1%
3	Biasa saja		3	3%
4	Tidak sopan			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 15 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) selalu sopan sebanyak 92 siswa atau 96%. Yang memberikan jawaban (B) kadang-kadang sebanyak 1 siswa atau 1%. Yang menjawab (C) biasa saja sebanyak 3 siswa atau 3%. Yang menjawab (D) tidak sopan sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tingkat kesopanan siswa terhadap guru tergolong baik.

Tabel 4.23: Etika Berbicara kepada Guru

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Selalu sopan	96	77	80%
2	Kadang sopan		18	19%
3	Biasa saja		1	1%
4	Tidak sopan			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 16 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) selalu sopan sebanyak 77 siswa atau 80%. Yang memberikan jawaban (B) kadang sopan sebanyak 18 siswa atau 19%. Yang menjawab (C) biasa saja sebanyak 1 siswa atau 1%. Yang menjawab (D) tidak sopan sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tingkat kesopanan siswa terhadap guru ketika berbicara tergolong cukup baik.

Tabel 4.24 : Mengetahui Tingkat Pentingnya Nilai Akhlak dalam Kehidupan Sehari-hari

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Ya	96	92	96%
2	Kadang-kadang			
3	Biasa saja		4	4%
4	Tidak			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 17 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) ya sebanyak 92 siswa atau 96%. Yang memberikan jawaban (B) kadang-kadang sebanyak 0 siswa atau 0%. Yang menjawab (C) biasa saja sebanyak 4 siswa atau 4%. Yang menjawab (D) tidak sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tentang pengetahuan siswa akan pentingnya akhlak dalam kehidupan sehari-hari tergolong baik.

Tabel 4.25: Motivasi dalam Mewujudkan Akhlakul Karimah dalam Kehidupan Sehari-hari

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Ya	96	80	83%
2	Kadang-kadang		16	17%
3	Biasa saja			
4	Tidak			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 18 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) tidak sebanyak 80 siswa atau 83%. Yang memberikan jawaban (B) kadang-kadang sebanyak 16 siswa atau 17%. Yang menjawab (C) biasa saja sebanyak 0 siswa atau 0%. Yang menjawab (D) tidak sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas motivasi siswa dalam mewujudkan akhlakul karimah tergolong baik.

Tabel 4.26 : Tentang Ajaran Budi Pekerti Akhlak

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Ya	96	92	96%
2	Kadang-kadang		4	4 %
3	Biasa saja			
4	Tidak			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 19 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) ya sebanyak 92 siswa atau 96%. Yang memberikan jawaban (B) kadang-kadang sebanyak 4 siswa atau 4%. Yang menjawab (C) biasa saja sebanyak 0 siswa atau 0%. Yang menjawab (D) tidak sebanyak 0 siswa

atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tentang ajaran budi pekerti akhlak tergolong baik.

Tabel 4.27 : Kesanggupan dalam Mengaplikasikan Akhlakul Karimah dalam Kehidupan Sehari-hari

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Sanggup	96	60	63%
2	Kadang-kadang		35	36%
3	Biasa saja		1	1%
4	Tidak sanggup			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 20 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) sanggup sebanyak 60 siswa atau 63%. Yang memberikan jawaban (B) kadang-kadang sebanyak 35 siswa atau 36%. Yang menjawab (C) biasa saja sebanyak 1 siswa atau 1%. Yang menjawab (D) tidak sanggup sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tentang kesanggupan siswa dalam mengaplikasikan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari tergolong cukup baik.

Tabel 4.28 : Niat Mengharap Ridho Allah SWT dalam Menerapkan Akhlakul Karimah

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Ya	96	89	93%
2	Kadang-kadang		7	7%
3	Biasa saja			
4	Tidak			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 21 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) ya sebanyak 89 siswa atau 93%. Yang memberikan jawaban (B) kadang-kadang sebanyak 7 siswa atau 7%. Yang menjawab (C) biasa saja sebanyak 0 siswa atau 0%. Yang menjawab (D) selalu sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tentang niat mengharap ridho Allah SWT dalam menerapkan akhlakul karimah tergolong baik.

Tabel 4.29 : Keramahan dan Tidak Membeda-bedakan Teman

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Ya	96	77	80%
2	Sering			
3	Kadang-kadang		19	20%
4	Tidak			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 22 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) ya sebanyak 77 siswa atau 80%. Yang memberikan jawaban (B) sering sebanyak 0 siswa atau 0%. Yang menjawab (C) sering sebanyak 19 siswa atau 20%. Yang menjawab (D) tidak sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tentang keramahan dan tidak membeda-bedakan teman tergolong baik.

Tabel 4.30: Disiplin dan Mentaati Tata Tertib Sekolah

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Selalu	96	78	81%
2	Sering			
3	Kadang-kadang		17	18%
4	Tidak pernah		1	1%
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 23 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) selalu sebanyak 78 siswa atau 81%. Yang memberikan jawaban (B) sering sebanyak 0 siswa atau 0%. Yang menjawab (C) kadang-kadang sebanyak 17 siswa atau 18%. Yang menjawab (D) tidak pernah sebanyak 1 siswa atau 1%. Dari hasil prosentase diatas tingkat kedisiplinan dan dalam mentaati tata tertib di sekolah tergolong baik.

Tabel 4.31 : Pelanggaran Tata Tertib Sekolah

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Tidak pernah	96	75	78%
2	Kadang-kadang		16	17%
3	Sering		5	5%
4	Selalu			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 24 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) tidak pernah sebanyak 75 siswa atau 78%. Yang memberikan jawaban (B) kadang-kadang sebanyak 16 siswa atau 17%. Yang menjawab (C) sering sebanyak 5 siswa atau 5%. Yang menjawab (D) selalu sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tentang pelanggaran tata tertib disekolah tergolong baik.

Tabel 4.32 : Ketika Melanggar Tata Tertib di Sekolah

No	Kriteria nilai	N	F	%
1	Menyesal	96	82	85%
2	Kadang-kadang menyesal			
3	Biasa saja		14	15%
4	Tidak menyesal			
	Jumlah	96	96	100%

Pada soal no. 25 dari 96 responden yang memberikan jawaban (A) menyesal sebanyak 82 siswa atau 85%. Yang memberikan jawaban (B) kadang-kadang menyesal sebanyak 0 siswa atau 0%. Yang menjawab (C) biasa saja sebanyak 14 siswa atau 15%. Yang menjawab (D) tidak menyesal sebanyak 0 siswa atau 0%. Dari hasil prosentase diatas tentang pelanggaran tata tertib sekolah yang dilakukan oleh siswa tergolong baik.

Dari hasil analisis di atas , peneliti memberikan hasil criteria tentang analisis pembelajaran Ta'lim Muta'alim dengan akhlakul karimah siswa di SMA Raden Rahmat Balongbendo Sidoarjo:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Tabel 4.33

Analisis tentang akhlak siswa di SMA Raden Rahmat Balongbendo Sidoarjo.

No	Kriteria akhlak siswa di SMA Raden Rahmat	Frekuensi	Prosentasi
1	Baik	1778	74,1%
2	Cukup baik	503	20,95%
3	Kurang baik	114	4,75%
4	Tidak baik	5	0,2%
	Jumlah	2400	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kriterian tentang akhlak siswa di SMA Raden Rahmat Balongbendo Sidoarjo adalah baik dengan prosentase terbesar yaitu 74,1%

3. Analisis data tentang pengaruh pembelajaran ta'lim terhadap pembentukan akhlakul karimah siswa menggunakan analisis kuantitatif. Untuk mengetahui pengaruh variabel X (pembelajaran ta'lim muta'alim) terhadap variabel Y (pembentukan akhlakul karimah) siswa SMA Raden Rahmat Balongbendo Sidoarjo, maka peneliti menguji dengan menggunakan pendekatan statistik dengan teknik analisis persamaan regresi linier sebagai berikut:

- a. Menentukan persamaan regresi dan kedua variabel dengan rumus

$$Y = a + bx$$

Yang dapat dicari dengan mencari nilai a dan b dengan rumus:

$$a = \frac{\sum(y) (\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n (\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

- b. Maka sebelum menggunakan rumus a dan b di atas, penulis membuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 4.34

Tabel Penolong untuk Menghitung Regresi Tunggal

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	90	89	8100	7921	8010
2	93	93	8649	8649	8649
3	86	90	7396	8100	7740
4	90	94	8100	8836	8460
5	90	97	8100	9409	8730
6	88	97	7744	9409	8536
7	92	96	8464	9216	8832
8	80	82	6400	6724	6560
9	93	97	8649	9409	9021
10	88	87	7744	7569	7656
11	93	98	8649	9604	9114
12	94	99	8836	9801	9306
13	92	98	8464	9604	9016
14	93	97	8649	9409	9021
15	90	89	8100	7921	8010
16	92	95	8464	9025	8740
17	87	90	7569	8100	7830
18	88	93	7744	8649	8184
19	80	82	6400	6724	6560
20	93	97	8649	9409	9021
21	90	97	8100	9409	8730
22	90	94	8100	8836	8460
23	88	93	7744	8649	8184
24	91	97	8281	9409	8827
25	95	99	9025	9801	9405
26	90	96	8100	9216	8640
27	91	93	8281	8649	8463
28	78	81	6084	6561	6318
29	92	97	8464	9409	8924
30	93	97	8649	9409	9021
31	89	86	7921	7396	7654
32	85	89	7225	7921	7565
33	90	96	8100	9216	8640
34	92	98	8464	9604	9016
35	85	91	7225	8281	7735
36	88	97	7744	9409	8536
37	90	96	8100	9216	8640
38	91	93	8281	8649	8463
39	95	99	9025	9801	9405
40	88	94	7744	8836	8272
41	87	91	7569	8281	7917
42	93	96	8649	9216	8928
43	80	86	6400	7396	6880

44	80	91	6400	8281	7280
45	80	88	6400	7744	7040
46	80	88	6400	7744	7040
47	90	86	8100	7396	7740
48	92	96	8464	9216	8832
49	89	94	7921	8836	8366
50	85	88	7225	7744	7480
51	80	85	6400	7225	6800
52	80	89	6400	7921	7120
53	92	94	8464	8836	8648
54	82	85	6724	7225	6970
55	85	93	7225	8649	7905
56	90	95	8100	9025	8550
57	84	90	7056	8100	7560
58	90	88	8100	7744	7920
59	91	94	8281	8836	8554
60	82	88	6724	7744	7216
61	88	95	7744	9025	8360
62	93	97	8649	9409	9021
63	85	91	7225	8281	7735
64	80	86	6400	7396	6880
65	87	95	7569	9025	8265
66	77	87	5929	7569	6699
67	90	91	8100	8281	8190
68	93	95	8649	9025	8835
69	90	96	8100	9216	8640
70	89	95	7921	9025	8455
71	92	97	8464	9409	8924
72	87	88	7569	7744	7656
73	80	81	6400	6561	6480
74	86	91	7396	8281	7826
75	86	90	7396	8100	7740
76	90	99	8100	9801	8910
77	88	92	7744	8464	8096
78	92	96	8464	9216	8832
79	89	95	7921	9025	8455
80	90	96	8100	9216	8640
81	83	86	6889	7396	7138
82	80	81	6400	6561	6480
83	78	84	6084	7056	6552
84	92	98	8464	9604	9016
85	88	95	7744	9025	8360
86	90	84	8100	7056	7560
87	81	85	6561	7225	6885
88	93	98	8649	9604	9114
89	93	95	8649	9025	8835
90	72	81	5184	6561	5832
91	87	94	7569	8836	8178
92	90	94	8100	8836	8460

93	90	97	8100	9409	8730
94	88	95	7744	9025	8360
95	95	98	9025	9604	9310
96	90	95	8100	9025	8550
Jumlah	8437	8861	743731	820241	780639

c. Hitung a dengan rumus

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(8861)(742731) - (8437)(780639)}{96(742731) - (8437)^2} \\
 &= \frac{6580200391 - 6586281243}{71398176 - 71182969} \\
 &= \frac{3949148}{215207} \\
 &= 18,35
 \end{aligned}$$

d. Hitung b dengan rumus

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{96(780639) - (8437)(8861)}{96(742731) - (8437)^2} \\
 &= \frac{74941344 - 74760257}{71398176 - 71182969} \\
 &= \frac{181097}{215207} \\
 &= 0,841
 \end{aligned}$$

e. Masukkan nilai a dan b dalam persamaan regresi

$$\begin{aligned}
 Y &= a + b x \\
 &= 18,35 + 0,841x
 \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresi $y = a + b x$ adalah $y = 18,35 + 0,841 x$

f. Uji signifikansi dengan ANOVA

Tabel 4.35

ANOVA

Sumber variasi	Dk	JK	RJK	F
Total	96			
Regresi (a)	1	817888,76	817888,76	
Regresi (b/a)	1	1586,406	1586,406	
Residu	94	765,834	8,147	194,722
Tuna cocok (TC)	17	2,17	36,89	
Kekeliruan (E)	77	9,46	8,147	0,229

$$1) n = 96$$

$$2) \sum Y^2 = 820241$$

$$3) JK_{\text{reg(a)}} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(8861)^2}{96} = \frac{78517321}{96} = 817888,76$$

$$\begin{aligned} 4) JK_{\text{reg(b/a)}} &= b \cdot \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \\ &= 0,841 \left\{ (780639 - \frac{(8437)(8861)}{96}) \right\} \\ &= 0,841 \left(780639 - \frac{74760287}{96} \right) \\ &= 0,841 (780639 - 778752,677) \\ &= 0,841 (1886,333) \\ &= 1586,406 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5) JK_{\text{res}} &= \sum Y^2 - JK_{\text{reg(b/a)}} - JK_{\text{reg(a)}} \\ &= 820241 - 1586,406 - 817888,76 \\ &= 765,834 \end{aligned}$$

$$6) \text{RJK}_{\text{reg(a)}} = \text{JK}_{\text{reg(a)}} = 817888,76$$

$$7) \text{RJK}_{\text{reg(b/a)}} = \text{JK}_{\text{reg(b/a)}} = 1586,406$$

$$8) \text{RJK}_{\text{res}} = \frac{\text{JK}_{\text{res}}}{n-2} = \frac{765,834}{96-2} = \frac{765,834}{94} = 8,174$$

$$9) \text{JK}_{\text{Tc}} = \text{JK}_{\text{res}} - \text{JK}_{(E)}$$

Cari dulu $\text{JK}_{(E)}$ dengan rumus:

$$\text{JK}_{(E)} = \sum Y^2 \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- g. Buat tabel penolong untuk menghitung $\text{JK}_{(E)}$ dengan cara mengurutkan dari X dari terendah sampai tertinggi berikut pasangannya:

Tabel 4.36

Tabel Penolong Menghitung $\text{JK}_{(E)}$

K	X	Y(satu)	Y2	n	$\sum Y(\text{satu})$	$\sum Y(\text{satu})^2$	$\sum Y^2$
1	72	81	6561	1	81	6561	6561
2	77	87	7569	1	87	7569	7569
3	78	81	6561	2	165	27225	13617
	78	84	7056				
4	80	82	6724	11	939	881721	80277
	80	82	6724				
	80	86	7396				
	80	91	8281				
	80	88	7744				
	80	88	7744				
	80	85	7225				
	80	89	7921				
	80	86	7396				
	80	81	6561				
5	81	85	7225	1	85	7225	7225
6	82	85	7225	2	173	29929	14969
	82	88	7744				

7	83	86	7396	1	86	7396	7396
8	84	90	8100	1	90	8100	8100
9	85	89	7921	5	452	204304	40876
	85	91	8281				
	85	88	7744				
	85	93	8649				
	85	91	8281				
10	86	90	8100	3	271	73441	24481
	86	91	8281				
	86	90	8100				
11	87	90	8100	5	458	209764	41986
	87	91	8281				
	87	95	9025				
	87	88	7744				
	87	94	8836				
12	88	97	9409	10	938	879844	88060
	88	87	7569				
	88	93	8649				
	88	93	8649				
	88	97	9409				
	88	94	8836				
	88	95	9025				
	88	92	8464				
	88	95	9025				
	88	95	9025				
13	89	86	7396	4	370	136900	34282
	89	94	8836				
	89	95	9025				
	89	95	9025				
14	90	89	7921	20	1869	3493161	174985
	90	94	8836				
	90	97	9409				
	90	89	7921				
	90	97	9409				
	90	94	8836				
	90	96	9216				
	90	96	9216				
90	96	9216					

	90	86	7396				
	90	95	9025				
	90	88	7744				
	90	91	8281				
	90	96	9216				
	90	99	9801				
	90	96	9216				
	90	84	7056				
	90	94	8836				
	90	97	9409				
	90	95	9025				
	91	97	9409				
	91	93	8649				
	91	93	8649				
15	91	94	8836	4	377	142129	35543
	92	96	9216				
	92	98	9604				
	92	95	9025				
	92	97	9409				
	92	98	9604				
	92	96	9216				
	92	94	8836				
	92	97	9409				
	92	96	9216				
16	92	98	9604	10	965	931225	93139
	93	93	8649				
	93	97	9409				
	93	98	9604				
	93	97	9409				
	93	97	9409				
	93	97	9409				
	93	96	9216				
	93	97	9409				
	93	95	9025				
	93	98	9604				
17	93	95	9025	11	1060	1123600	102168
18	94	99	9801	1	99	9801	9801
19	95	99	9801	3	296	87616	29206

	95	99	9801				
	95	98	9604				
Jumlah	8437	8861	820241	96	8861	8267511	820241

$$a) 6561 - \frac{6561}{1} = 0$$

$$b) 7569 - \frac{7569}{1} = 0$$

$$c) 13617 - \frac{27225}{2} = 13617 - 13612,5 = 4,5$$

$$d) 80277 - \frac{881721}{11} = 80277 - 80116,09 = 160,91$$

$$e) 7225 - \frac{7225}{1} = 0$$

$$f) 14969 - \frac{29929}{2} = 14969 - 14964,4 = 4,5$$

$$g) 7396 - \frac{7396}{1} = 0$$

$$h) 8100 - \frac{8100}{1} = 0$$

$$i) 40876 - \frac{204304}{5} = 40876 - 40860,8 = 15,2$$

$$j) 24481 - \frac{734411}{3} = 24481 - 24480,333 = 0,667$$

$$k) 41986 - \frac{209764}{5} = 41986 - 41952,8 = 33,2$$

$$l) 88060 - \frac{879844}{10} = 88060 - 87984,4 = 75,6$$

$$m) 34282 - \frac{136900}{4} = 34282 - 34225 = 57$$

$$n) 174985 - \frac{3498161}{20} = 174985 - 174658,05 = 326,95$$

$$o) 35543 - \frac{142129}{4} = 35543 - 35532,25 = 10,75$$

$$p) 93139 - \frac{931225}{10} = 93139 - 93122,5 = 16,5$$

$$q) 102168 - \frac{1123600}{11} = 102168 - 102145,45 = 22,55$$

$$r) 9801 - \frac{9801}{1} = 0$$

$$s) 29206 - \frac{87616}{3} = 29206 - 29205,333 = 0,667$$

$$\begin{aligned} JK_{(E)} &= 0 + 0 + 4,5 + 160,91 + 0 + 4,5 + 0 + 0 + 15,2 + 0,667 + \\ &33,2 + 75,6 + 57 + 326,95 + 10,75 + 16,5 + 22,55 + 0 + \\ &0,667 = 728,994 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{(Tc)} &= JK_{res} - JK_{(E)} \\ &= 765,834 - 728,994 = 36,89 \end{aligned}$$

$$10) RJK_{(Tc)} = \frac{JK_{Tc}}{K-2} = \frac{36,89}{19-2} = 2,17$$

$$11) RJK_{(E)} = \frac{JK_E}{n-k} = \frac{728,994}{96-19} = \frac{728,994}{77} = 9,46$$

$$12) F_{sign} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{res}} = \frac{1586,406}{8,147} = 194,722$$

$$13) F_{line} = \frac{RJK_{(Tc)}}{RJK_E} = \frac{2,17}{9,46} = 0,229$$

h. Uji Signifikansi:

Ho = tidak signifikan

Ha = signifikan

Untuk menguji hipotesis nol, kriterianya adalah tolak hipotesis nol jika F hitung lebih besar dari harga F tabel berdasarkan taraf

kesalahan dan dk yang berkesesuaian. Cara menentukan $dk_{\text{sign tabel}}$ (daerah kritik signifikansi tabel) yaitu:

- 1) dk pembilang (TC) = $K = 1$
- 2) dk penyebut (E) = $n - k - 1$
= $96 - 1 - 1 = 94$

$F_{\text{sign tabel}}$ untuk taraf kesalahan 5 %

$$\begin{aligned} F_{\text{sign tabel}} &= F_{(1-\alpha)(dk(TC), dk(E))} \\ &= F_{(1-0,05)(1,94)} \text{ dengan melihat tabel F didapat nilai} \\ &F_{\text{linetabel}} \\ &= 3,96 \end{aligned}$$

Adapun kaidah jika $F_o (194,722) > F_t (3,96)$ maka H_o ditolak dan H_a diterima, sehingga ada pengaruh yang signifikan.

i. Uji linearitas

H_o = regresi linear

H_a = regresi non linear

Untuk menguji hipotesis nol, tolak hipotesis regresi linear jika statistik F hitung untuk tuna cocok yang diperoleh lebih kecil dari harga F tabel dengan menggunakan taraf kesalahan yang dipilih dan dk yang bersesuaian.

Cara menentukan $dk_{\text{line tabel}}$ (daerah kritik linieritas tabel) yaitu:

- 1) dk pembilang ($dk_{\text{reg(b/a)}}$) = $K - 2$

$$= 19 - 2 = 17$$

$$\begin{aligned} 2) \text{ dk penyebut (dk}_{\text{res}}) &= n - k \\ &= 96 - 19 = 77 \end{aligned}$$

$F_{\text{line tabel}}$ untuk taraf kesalahan 5%

$$\begin{aligned} F_{\text{line tabel}} &= F_{(1-\alpha)(dk_{\text{reg}}(b/a), dk_{\text{res}})} \\ &= F_{(1-0,05)(17,77)} \text{ dengan melihat tabel F didapat nilai } F_{\text{line tabel}} \\ &= 1,79 \end{aligned}$$

Adapun kaidah jika $F_o (0,229) < F_t (1,79)$ maka H_o diterima dan H_a ditolak, sehingga hasil penelitiannya regresi linier.