BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP Negeri 13 Surabaya

Dalam pembahasan ini akan disajikan hasil wawancara, obsevasi dan supervisi di lapangan (SMP Negeri 13 Surabaya). Adapun deskripsi obyek penelitian dalam pembahasan ini meliputi: profil sekolah, struktur organisasi, keaadaan guru dan karyawan serta keadaan siswa.

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	SMP Negeri 13 Surabaya
Nomor Statistik Sekolah	201056012013
NPSN	20532551
Alamat	Jl. Jemursari II, Wonocolo, Surabaya
Kode Pos	60237
Alamat *e-mail*	smpn13surabaya@yahoo.co.id
Tahun Dibuka	1977
Tahun Terakhir Direnovasi	2011
Status Sekolah	Negeri
Akreditasi Sekolah	A

2. Struktur Organisasi

Struktur organisasi SMP Negeri 13 Surabaya adalah seluruh petugas atau tenaga yang berperan serta dalam pengelolaan dan pendidikan di

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SMP Negeri 13 Surabaya. Mereka terdiri dari sekelompok orang yang bertanggung jawab terhadap pendidikan. Adapun struktur organisasi yang dimaksud dapat dilihat pada table 4.1 sebagai berikut:

TABEL 4.1

STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 13 SURABAYA

No.	Jabatan	Nama / NIP
1.	*Kepala SMP Negeri 13 Surabaya*	*Drs. Juwari, M.M.Pd*
2.	Waka Urusan Kurikulum	Dwi Budi Widjajati, S.Pd NIP. 19691029 199903 2 004
3.	Waka Urusan Kesiswaan	Inna Prabandari, S.Pd, M.Pd NIP 19680330 200801 2 005
4.	Waka Urusan Humas	Karyadi, S.Pd NIP. 19730722 200801 1 006
5.	Waka Urusan Sarana Prasarana	Karsih, S.Pd NIP. 19680414 200801 2 011
6.	Staf Waka Urusan Kurikulum	Tjatur Sahari, S.Pd NIP. 19720425 200501 1 006
7.	Staf Waka Urusan Kurikulum	Dra. Sri Hartini, M.M.Pd NIP. 19660709 200701 2 015
8.	Staf Waka Urusan Kesiswaan	Agus Suparno, S.Pd NIP. 19710813 201412 1 002
9.	Staf Waka Urusan Humas	Drs. Hadi Suyitno NIP. 19610114 199103 1 002
10.	Staf Waka Urusan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Evi Chumairoh,S.Pd NIP. 19700815 200801 2 022
11.	Staf Waka Urusan Sarana Prasarana	Dra. Sudarti NIP. 19640910 200701 2 007
12.	Bendahara BOPDA	Lucia Maria Pieters, S.Pd NIP. 196202261 198501 2 003
13.	Bendahara BOS	Sri Astuti, S.Pd, M.Pd NIP. 19580531 198102 2 002

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Keadaan Guru

Mengingat bahwa SMP Negeri 13 adalah salah satu sekolah dengan kuantitas siswa yang banyak serta ditunjang dengan kualitas yang bagus, maka dibutuhkan jumlah guru yang sesuai dengan jumlah siswa agar kualitas pendidikan bisa dipertahankan. Berikut merupakan daftar nama guru dan karyawan SMP Negeri 13 tahun 2016 / 2017.

TABEL 4.2
DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

No	N a m a
1	Drs. Juwari, M.M.Pd
2	Sulastri, S.Pd
3	Sri Astuti, S.Pd, M.Pd
4	Suto Purbojo, S.Pd
5	Dra. S. Handayaningsih
6	Harijono, S.Pd, SH, MM
7	Sri Suharti, S.Pd
8	Drs. Suprih Handoko
9	Endah W. I, S.Pd, MM
10	Drs. Hadi Suyitno
11	Erni S., S.Pd
12	Dwi Budi W., S.Pd
13	Dra. Mumun Maimunah
14	Dra. Ninik Endrawati
15	Dra. Sri Kurniasih
16	Dra. Sri Hartini, M.M.Pd
17	Karyadi, S.Pd.
18	Anang Purwono, S.Pd.
19	Karsih, S.Pd.
20	Suprijatno, S.Pd.
21	Dwi Christinaningsih, S.Pd.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22	Evi Chumairoh,S.Pd.
23	Inna P., S.Pd, M.Pd
24	Tjatur Sahari, S.Pd
25	Djoko Prakoso, S.Pd
26	Sariono, S.Ag. M.PdI
27	Nur Hidayati, S.Ag.
28	Yuniar Windiati, S.Pd
29	Dra. Kistiani
30	Rr. Wahjuni Suhersi, S.Pd
31	Klabat Budi Utojo, S.Pd
32	Drs. Abdul Syukur, MM
33	Anik Sumarmiati, S.Pd
34	Drs. R. Gatot Pitono
35	Eny Astuti, S.Pd
36	Dra. Sudarti
37	Sri Sukesti Utami, S.Pd
38	Dra. Noor Laila Ratnawati
39	Dra. Sujatini
40	Lucia Maria Pieters, S.Pd
41	Tatik Rochayati K. R., S.Pd
42	Drs. Agus Suparno

Adapun guru yang mendapat tugas sebagai koordinator mata pelajaran yaitu sebagai berikut:

TABEL 4.3

KOORDINATOR MATA PELAJARAN / WAKIL MGMP KOTA

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

No.	Nama / NIP	Mata Pelajaran
1	Sariono, S.Ag, M.Pd.I NIP. 19690304 200501 1 003	Pendidikan Agama Islam
	Erna Nindrawati S.J.P., S.Pd NIP 19680104 201412 2 002	Pendidikan Agama Kristen

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Johanes Agus Wiyono, BA	Pendidikan Agama Katolik
	Ngateni, S.Pd	Pendidikan Agama Hindu
2	Harijono, S.Pd, SH, MM NIP. 19570101 198301 1 003	Pendidikan Kewarganegaraan
3	Rr. Wahjuni Suhersi, S.Pd NIP. 19580612 198103 2 009	Bahasa Indonesia
4	Sri Suharti, S.Pd NIP. 19650504 198703 2 012	Matematika
5	Klabat Budi Utojo, S.Pd NIP. 19590507 198303 1 018	IPA
6	Tatik Rochayati Kartika R, S.Pd NIP. 19680913 199512 2 002	Bahasa Inggris
7	Dra. Kistiani NIP. 19600519 199003 2 002	IPS
8	Endah Winarni Iswoyo, S.Pd, MM NIP.19650126 198903 2 005	Seni Budaya
9	Agus Suparno, S.Pd NIP. 19710813 201412 1 002	Penjasorkes
10	Sri Astuti, S.Pd, M.Pd NIP. 19580531 198102 2 002	Prakarya
11	Dyah Anggraini, S.Pd	Bahasa Jawa
12	Dra. Mumun Maimunah NIP. 19601016 200604 2 003	BK

4. Keadaan Siswa

Keadaan siswa sangat beragam, tidak hanya agama Islam saja, namun juga dari agama lain yang diakui di Indonesia, seperti Katolik, Protestan, Hindu, Budha serta konghuchu.

Selain dari segi agama, jumlah siswanya pun sangat banyak yaitu untuk jumlah keseluruhan siswa pada tahun pelajaran 2016/2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebanyak 1.098 siswa yang terdiri dari siswa kelas VII, Kelas VIII, Kelas IX. Hal ini dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

TABEL 4.4

JUMLAH SISWA KELAS VII

No	**Kelas**	**Jenis Kelamin**		**Jumlah**
		L	**P**	
1	7A	19	19	38
2	7B	20	19	39
3	7C	17	21	38
4	7D	19	19	38
5	7E	20	18	38
6	7F	19	19	38
7	7G	20	18	38
8	7H	18	20	38
9	7I	18	20	38
10	7J	18	21	39
Laki laki				**188**
Perempuan				**194**
Total				**382**

TABEL 4.5

JUMLAH SISWA KELAS VIII

No	**Kelas**	**Jenis Kelamin**		**Jumlah**
		L	**P**	
1	8A	18	20	38
2	8B	19	19	38
3	8C	19	19	38
4	8D	19	19	38
5	8E	20	18	38
6	8F	18	20	38
7	8G	19	19	38
8	8H	19	19	38
9	8I	19	19	38

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	8J	19	19	38
Jumlah		189	191	380
Laki Laki				189
Perempuan				191
Total				**380**

TABEL 4.6

JUMLAH SISWA KELAS IX

No	**Kelas**	**Jenis Kelamin**		**Jumlah**
		L	**P**	
1	9A	11	25	36
2	9B	17	21	38
3	9C	15	23	38
4	9D	19	19	38
5	9E	13	24	37
6	9F	16	22	38
7	9G	14	24	38
8	9H	18	18	36
9	9I	16	21	37
Jumlah		139	197	**336**

Adapun keadaan siswa berdasarkan agama yang dianut siswa adalah sebagai berikut:

TABEL 4.7

KEADAAN SISWA BERDASARKAN AGAMA

KELAS VII

No	**Agama**	**Jenis Kelamin**		**Jumlah**
		L	**P**	
1	Kristen	8	4	12
2	Katholik	3	0	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Hindu	0	0	0
4	Siswa Islam	177	190	367
5	Siswa Agama Lain			15
Total				**382**

TABEL 4.8

KEADAAN SISWA BERDASARKAN AGAMA

KELAS VIII

No	Agama	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	Kristen	7	5	12
2	Katholik	0	2	2
3	Hindu	2	2	4
4	Siswa Islam	180	182	362
5	Siswa Agama Lain			18
Total				**380**

TABEL 4.9

KEADAAN SISWA BERDASARKAN AGAMA

KELAS IX

No	Agama	Jenis kelamin		Jumlah
		L	P	
1	Kristen	1	2	3
2	Katholik	0	1	1
3	Hindu	1	1	2
4	Islam	137	193	330
5	Agama Lain			6
Total				**336**

5. Keadaan Fasilitas dan Ruang

Data tentang keadaan fasilitas dan ruang yang digunakan selama proses pembelajaran merupakan hal penting. Karena dengannya,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelancaran proses belajar mengajar bisa dikatakan efektif atau tidaknya. Berikut merupakan paparan data tentang kondisi ruang sekolah:

a. Luas tanah / persil yang diakui sekolah menurut statys pemilikan dan penggunaan : 5,045 m2

b. Buku dan alat pendidikan tiap mata pelajaran

1) Kondisi fasilitas

TABEL 4.10

FASILITAS SEKOLAH

No.	Mata Pelajaran	Buku					
		Pegangan Guru		Teks Siswa		Penunjang	
		Jumlah Judul	Jumlah Eks.	Jumlah Judul	Jumlah Eks.	Jumlah Judul	Jumlah Eks.
1	PPKn	-	-	2	1,609	-	-
2.	Pendidikan Agama [4)]	-	-	1	803	-	-
3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	-	-	2	1,621	-	-
5.	Sejarah Nasional dan Umum	-	-	2	2,336	-	-
6.	Pendidikan Jasmani	-	-	-	-	-	-
7.	Matematika	-	-	-	-	-	-
8.	IPA (Khusus SMP/MTs)	-	-	2	2,376	-	-
	a. Fisika	-	-	-	-	-	-
	b. Biologi	-	-	-	-	-	-
	c. Kimia	-	-	-	-	-	-
9.	IPS(Khusus SMP/MTs)	-	-	-	1,985	-	-
	a. Ekonomi	-	-	-	-	-	-
	b. Sosiologi	-	-	-	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Geografi	-	-	-	-	-	-
	d. Sejarah Budaya	-	-	-	-	-	-
	e. Tata Negara	-	-	-	-	-	-
	f. Antropologi	-	-	-	-	-	-
10.	Teknologi Informasi Komunikasi	-	-	1	830	-	-
11.	Pendidikan Seni	-	-	2	2,306	-	-
12.	Bahasa Asing Lain	-	-	-	-	-	-
13.	Bimbingan dan Penyuluhan	-	-	-	-	-	-
14.	Muatan Lokal	-	-	-	-	-	-
15.	Kerajinan Tengan dan Kesenian	-	-	-	-	-	-
16.	Kompetensi Keahlian Kejuruan [5)]	-	-	-	-	-	-

2) Keadaan ruang menurut jenis, status pemilikan dan kondisi

TABEL 4.11

KEADAAN RUANG SEKOLAH

No.	Jenis Ruang	Milik						Bukan Milik	
		Baik		Rusak Ringan		Rusak Berat		Jum-	Luas
		Jml	Luas (m2)	Jml	Luas (m2)	Jml	Luas (m2)	lah	(m2)
1.	Ruang Teori/Kelas	26	1,622	4	252	-	-	-	-
2.	Laboratorium IPA	1	98	-	-	-	-	-	-
3.	Laboratorium Kimia	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Laboratorium Fisika	-	-	-	-	-	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	Laboratorium Biologi	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Laboratorium Bahasa	1	98	-	-	-	-	-	-
7.	Laboratorium IPS	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Laboratorium Komputer	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Laboratorium Multimedia	1	63	-	-	-	-	-	-
10.	Ruang Perpustakaan Konvensional	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Ruang Perpustakaan Multimedia	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Ruang Keterampilan	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Ruang Serba Guna/Aula	1	312	-	-	-	-	-	-
14.	Ruang UKS	1	63	-	-	-	-	-	-
15.	Ruang Praktik Kerja	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Bengkel	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Ruang Diesel	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Ruang Pameran	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Ruang Gambar								
20.	Koperasi/Toko								
21.	Ruang BP/BK	1	63						
22.	Ruang Kepala Sekolah	1	27						
23.	Ruang Guru	1	165						
24.	Ruang TU	1	48						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25.	Ruang OSIS								
26.	Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	2	18						
27.	Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	1	9						
28.	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	10	92						
29.	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	12	108						
30.	Gudang	1	63						
31.	Ruang Ibadah	1	225						
32.	Rumah Dinas Kepala Sekolah								
33.	Rumah Dinas Guru								
34.	Rumah Penjaga Sekolah								
35.	Sanggar MGMP								
36.	Sanggar PKG								
37.	Asrama Siswa								
38.	Unit Produksi								
39.	Ruang Multimedia								
40.	Ruang Pusat Belajar Guru								
41.	Ruang Olahraga								

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Deskripsi Data

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan data tentang kompetensi membaca Al-Qur’an dan tingkat inteligensi siswa kelas IX A di SMP Negeri 13 Surabaya sebagai berikut:

1. Data Kompetensi Membaca Al-Qur'an Siswa

Data tentang kemampuan membaca Al-Quran diperoleh peneliti melalui tes lisan. Sebelum melakukan tes tersebut, peneliti membuat instrument penilaian yang digunakan untuk memberikan nilai terhadap kompetensi membaca siswa. Sehingga data yang terkumpul merupakan data yang valid (bisa dipertanggungjawabkan). Instrumen penilaian bisa dilihat pada bab III tabel 4.1 Berikut merupakan data kompetensi membaca Al-Qur’an siswa kelas IX A SMP Negeri 13 Surabaya yang terkumpul:

TABEL 4.12

NILAI TES KOMPETENSI MEMBACA AL-QUR’AN

No	Testee	Nilai
1	A 1	75
2	A 2	80
3	A 3	85
4	A 4	70
5	A 5	85
6	A 6	80
7	A 7	95
8	A 8	90
9	A 9	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	A 10	75
11	A 11	80
12	A 12	80
13	A 13	90
14	A 14	80
15	A 15	60
16	A 16	90
17	A 17	90
18	A 18	90
19	A 19	90
20	A 20	85
21	A 21	90
22	A 22	65
23	A 23	85
24	A 24	75
25	A 25	90
26	A 26	85
27	A 27	80
28	A 28	85
29	A 29	90
30	A 30	75
31	A 31	70
32	A 32	65
33	A 33	80
34	A 34	75
35	A 35	95
36	A 36	85

Dari data yang di peroleh tersebut kemudian disajikan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Mencari nilai tertinggi dan nilai terendah dari data tersebut.

   Dari data tersebut diperoleh nilai tertinggi adalah 95 dan nilai terendahnya adalah 60

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Mengolah data nilai terbesar dan terkecil berdasarkan rumus interval sebagai berikut:

$i = \frac{(xt-xr)+1}{ki}$

Keterangan:

i = interval ideal

xt = nilai tertinggi ideal

xr = nilai terendah ideal

ki = kelas interval

Maka,

$i = \frac{(xt-xr)+1}{ki}$

$i = \frac{(95-60)+1}{4}$

$i = 9$

c. Membuat tabel untuk mengetahui berapa banyak siswa yang memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kriteria sangat bagus, bagus, sedang dan kurang (sebagaimana kriteria penskoran pada bab III table 3.1)

TABEL 4.13

INTERVAL MEMBACA AL-QUR'AN SISWA

Nilai	Jumlah Siswa	Kriteria
86 – 95	11	Sangat Bagus (A)
76 – 85	15	Bagus (B)
66 – 75	7	Sedang (C)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

56 – 65	3	Rendah (D)
Jumlah Siswa	36	

Berdasarkan table 4.13 di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kriteria sangat bagus adalah sebanyak 11 siswa, berkriteria bagus sebanyak 15 siswa, berkriteria sedang 7 siswa dan berkriteria rendah sebanyak 3 siswa.

Apabila data tersebut dinyatakan dalam prosentase dengan rumus yang digunakan yaitu $P = \frac{F}{N} x100\%$ dimana P adalah prosentase yang dicari, F adalah frekuensi dan N adalah jumlah sampel secara keseluruhan. Maka didapat:

a) Siswa dengan kategori sangat bagus

$P = \frac{11}{36} x100\% = 30{,}6\%$

b) Siswa dengan kategori bagus

$P = \frac{15}{36} x100\% = 41{,}7\%$

c) Siswa dengan kategori sedang

$P = \frac{7}{36} x100\% = 19{,}4\%$

d) Siswa dengan kategori rendah

$P = \frac{3}{36} x100\% = 8{,}3\%$

Dari perhitungan prosentase tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kategori sangat bagus sebanyak 30,6%; siswa berkategori

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bagus sebanyak 41,7%; siswa berkategori sedang sebanyak 19,4 %; siswa berkategori rendah sebanyak 8,3 %.

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dibuat tabel kriteria kompetensi membaca Al-Qur'an sebagai berikut:

TABEL 4.14

KRITERIA KOMPETENSI MEMBACA AL-QUR'AN

No	Testee	Nilai	Kriteria
1	A 1	75	C
2	A 2	80	B
3	A 3	85	B
4	A 4	70	C
5	A 5	85	B
6	A 6	80	B
7	A 7	95	A
8	A 8	90	A
9	A 9	85	B
10	A 10	75	C
11	A 11	80	B
12	A 12	80	B
13	A 13	90	A
14	A 14	80	B
15	A 15	60	D
16	A 16	90	A
17	A 17	90	A
18	A 18	90	A
19	A 19	90	A
20	A 20	85	B
21	A 21	90	A
22	A 22	65	D
23	A 23	85	B
24	A 24	75	C
25	A 25	90	A
26	A 26	85	B
27	A 27	80	B

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

28	A 28	85	B
29	A 29	90	A
30	A 30	75	C
31	A 31	70	C
32	A 32	65	D
33	A 33	80	B
34	A 34	75	C
35	A 35	95	A
36	A 36	85	B

2. Tingkat Inteligensi Siswa

Sebagaimana yang telah diuraikan pada BAB II bahwa salah satu cara untuk mengetahui tingkat inteligensi siswa adalah dengan cara tes inteligensi sehingga dari tes tersebut diperoleh IQ (nilai yang diperoleh dari tes inteligensi) dari masing masing siswa, oleh karenanya maka peneliti menggunakan data dari hasil tes inteligensi tersebut untuk mengetahui tingkat inteligensi siswa. Tes inteligensi tersebut tidak dilakukan oleh peneliti, namun dilaksanakan oleh sebuah lembaga psikologi yang telah terakui validitasnya di Surabaya. Peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh data tentang distribusi IQ tersebut, yaitu dengan cara mendatangi guru Bimbingan Konseling. Berikut data tentang distribusi IQ siswa:

TABLE 4.15

DISTRIBUSI IQ SISWA

No	Testee	Distribusi IQ
1	A 1	101
2	A 2	101
3	A 3	102

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	A 4	104
5	A 5	102
6	A 6	111
7	A 7	108
8	A 8	108
9	A 9	105
10	A 10	104
11	A 11	106
12	A 12	105
13	A 13	110
14	A 14	103
15	A 15	107
16	A 16	100
17	A 17	98
18	A 18	102
19	A 19	103
20	A 20	97
21	A 21	105
22	A 22	99
23	A 23	99
24	A 24	102
25	A 25	110
26	A 26	97
27	A 27	105
28	A 28	111
29	A 29	107
30	A 30	103
31	A 31	107
32	A 32	103
33	A 33	99
34	A 34	99
35	A 35	108
36	A 36	99

Berdasarkan data tersebut, dapat diketahui distribusi IQ siswa dimana IQ tertinggi sebesar 111 sementara IQ terendahnya 97. Data pada tabel 4.15 di atas dapat diklasifikan berdasarkan kriteria tes IQ yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dikeluarkan oleh lembaga psikologi Dr. Soetomo yang diperoleh dari dokumentasi yaitu sebagai berikut:

TABEL 4.16

KATEGORI IQ SISWA

Kategori	Banyak Siswa	Kriteria
110-119	4	Di Atas Rata-Rata (A)
105-109	11	Rata-Rata Atas (B)
100-104	13	Rata-Rata (C)
90-99	8	Rata-Rata Bawah (D)
Jumlah Siswa	36	

Berdasarkan data pada table 4. 16 tersebut, disimpulkan bahwa jumlah siswa dengan kriteria di atas rata-rata sebanyak 4 siswa, kriteria rata-rata atas sebanyak 11 siswa, siswa dengan kriteria rata-rata sebanyak 13, sementara kriteria rata-rata bawah sebanyak 8 siswa. Apabila data tersebut dinyatakan dalam prosentase maka didapat:

a) Siswa dengan kategori di atas rata-rata atas $= \frac{4}{36} x100\% = 11{,}1\%$

b) Siswa dengan kategori rata-rata atas $= \frac{11}{36} x100\% = 30{,}6\%$

c) Siswa dengan kategori rata rata $= \frac{13}{36} x100\% = 36{,}1\%$

d) Siswa dengan kategori rata-rata bawah $= \frac{8}{36} x100\% = 22{,}2\%$

Dari perhitungan prosentase tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa dengan siswa dengan kategori di atas rata-rata atas sebanyak 11,1%; siswa dengan kategori rata-rata atas sebanyak 30,6%; siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan kategori rata rata sebanyak 36,1%; siswa dengan kategori rata-rata bawah sebanyak 22,2%

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dibuat tabel kriteria tingkat IQ siswa sebagai berikut:

TABEL 4.17

KRITERIA TINGKAT INTELIGENSI SISWA

No	Testee	Distribusi IQ	Kriteria
1	A 1	101	C
2	A 2	101	C
3	A 3	102	C
4	A 4	104	C
5	A 5	102	C
6	A 6	111	A
7	A 7	108	B
8	A 8	108	B
9	A 9	105	B
10	A 10	104	C
11	A 11	106	B
12	A 12	105	B
13	A 13	110	A
14	A 14	103	C
15	A 15	107	B
16	A 16	100	C
17	A 17	98	D
18	A 18	102	C
19	A 19	103	C
20	A 20	97	D
21	A 21	105	B
22	A 22	99	D
23	A 23	99	D
24	A 24	102	C
25	A 25	110	A
26	A 26	97	D
27	A 27	105	B

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

28	A 28	111	A
29	A 29	107	B
30	A 30	103	C
31	A 31	107	B
32	A 32	103	C
33	A 33	99	D
34	A 34	99	D
35	A 35	108	B
36	A 36	99	D

3. Korelasi Kompetensi Membaca Al-Qur'an dengan Tingkat Inteligensi Siswa

Berdasarkan uraian pada BAB III tentang analisis data, peneliti menggunakan uji *product moment* untuk mengetahui keeratan hubungan atau korelasi antara kompetensi membaca Al-Qur'an dengan tingkat inteligensi siswa. Uji *produk moment* tidak bisa dilakukan apabila uji prasaratnya tidak terpenuhi. Uji prasarat tersebut meliputi: 1) sampel yang diteliti memenuhi syarat homogenitas, 2) bentuk hubungannya merupakan regresi yang linear.

a. Uji Homogenitas

Untuk meminimalisir derajat kesalahan dalam perhitungan, maka peneliti menggunakan bantuan program komputer SPSS 16.0 *for windows* dalam menguji homogenitas sampel, yaitu apabila taraf signifikansinya > 0,05 maka varian dinyatakan homogen. Berikut merupakan hasil perhitungan menggunakan bantuan program komputer SPSS 16.0 *for windows:*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.18

TEST OF HOMOGENEITY OF VARIANCES

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.379	6	28	.258

ANOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	138.271	7	19.753	1.310	.282
Within Groups	422.284	28	15.082		
Total	560.556	35			

Data hasil output SPSS 16.0 menunjukkan bahwa taraf signifikansinya sebesar 0,282. Jika dibandingkan dengan taraf signifikansinya, menunjukkan bahwa 0,282 > 0,05 yang artinya kedua kelas tersebut dinyatakan homogen. Sehingga disimpulkan bahwa syarat homogenitasnya telah terpenuhi.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas regresi digunakan untuk menguji apakah kedua data mempunyai hubungan yang linear dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas x terhadap variabel terikat y.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan garis reagresi yang dibuat, selanjutnya diuji keberartian koefisien garis regresi serta linearitasnya.

1) Hipotesis

   Ho = Linear

   H1 = Tidak linear

2) Kaedah pengambilan keputusan

   Signifikansi ≥ á (taraf nyata) yaitu 0,05 → maka Ho diterima

   Signifikansi < á (taraf nyata) yaitu 0,05 → maka Ho ditolak

Berikut merupakan hasil uji linearitas dengan bantuan program SPSS 16.0:

TABEL 4.19

CASE PROCESSING SUMMARY

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
IQ * kompetensi	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

Report

IQ

Kompetensi	Mean	N	Std. Deviation
60	1.0700E2	1	.
65	1.0100E2	2	2.82843

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

70	1.0550E2	2	2.12132
75	1.0180E2	5	1.92354
80	1.0429E2	7	3.86067
85	1.0150E2	8	4.72077
90	1.0478E2	9	4.32371
95	1.0800E2	2	.00000
Total	1.0361E2	36	4.00198

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
IQ * kompetensi	Between Groups	(Combined)	138.271	7	19.753	1.310	.282
		Linearity	11.119	1	11.119	.737	.398
		Deviation from Linearity	127.152	6	21.192	1.405	.248
	Within Groups		422.284	28	15.082		
	Total		560.556	35			

Hasil analisis menunjukkan bahwa harga F sebesar 1,405 dengan taraf signifikansi sebesar 0,248. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa nilai signifikansi ≥ á (taraf nyata) yaitu 0,05 maka dari hipotesis yang diberikan Ho diterima, artinya kedua data saling berhubungan secara linear. Sehingga syarat linearitas telah terpenuhi.

c. Uji *Product Moment*

Karena syarat homogenitas dan syarat linearitas telah terpenuhi, maka untuk mencari keeratan hubungan atau korelasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

antara kompetensi membaca Al-Qur'an dengan tes inteligensi siswa bisa diketahui dengan cara melakukan uji korelasi *product moment.*

Begitu halnya dengan kedua uji prasyarat di atas, peneliti menggunnakan bantuan program komputer SPSS 16.0 untuk meminimalisir derajat kesalahan hitung. Berikut merupakan *output* dari SPSS 16.0*:*

TABEL 4.20

CORRELATIONS

			kompetensi	IQ
Kendall's tau_b	kompetensi	Correlation Coefficient	1.000	.112
		Sig. (2-tailed)	.	.379
		N	36	36
	IQ	Correlation Coefficient	.112	1.000
		Sig. (2-tailed)	.379	.
		N	36	36
Spearman's rho	kompetensi	Correlation Coefficient	1.000	.177
		Sig. (2-tailed)	.	.303
		N	36	36
	IQ	Correlation Coefficient	.177	1.000
		Sig. (2-tailed)	.303	.
		N	36	36

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data hasil output SPSS 16.0 menunjukkan bahwa koefisien korelasi sebesar 0,112 menurut uji Kendall, sementara uji Spearman diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,177. Apabila koefisien tersebut diinterpretasikan sebagaimana tabel 3.2 pada bab III, maka taraf yang diperoleh tersebut tergolong *sangat rendah*.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa, korelasi antara kompetensi membaca Al-Qur'an dengan tingkat inteligensi siswa memiliki hubungan *sangat rendah*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id