BAB III

PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

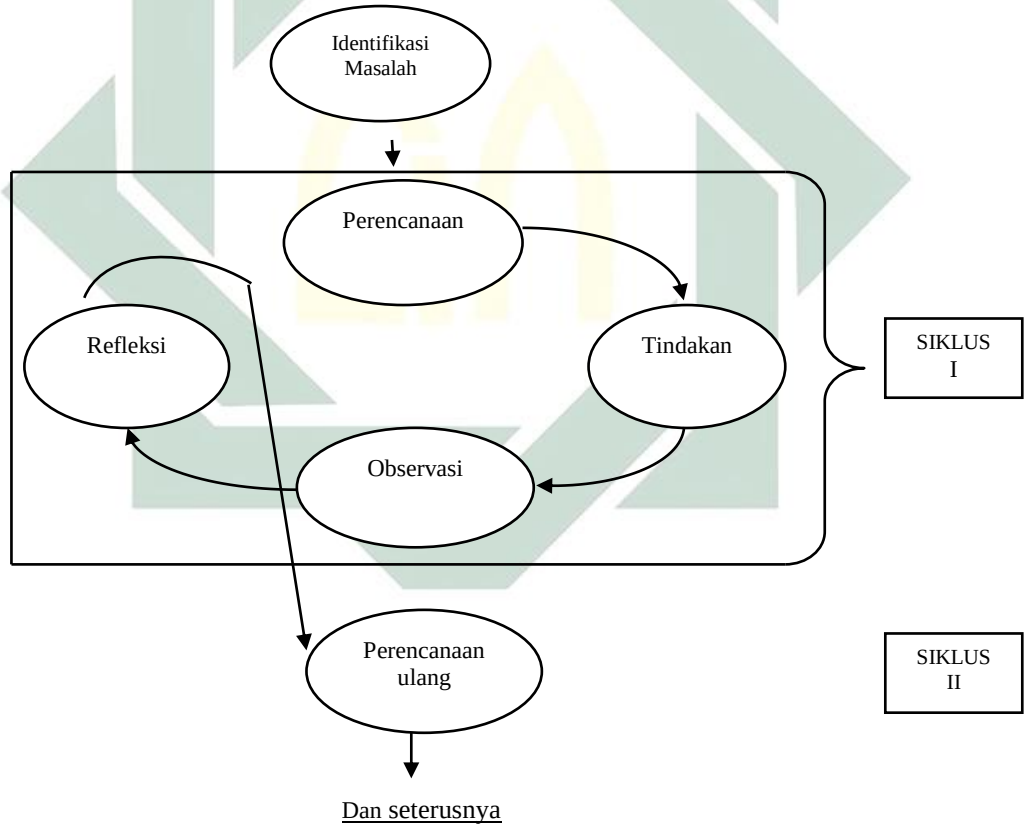
Metode yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian tindakan kelas *(classroom action research).* Penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, bertujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.[43] Dengan pengertian lain penelitian tindakan dalam bidang pendidikan yang dilaksanakan dalam kawasan kelas dengan tujuan untuk memperbaiki dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan kata lain, penelitian tindakan kelas dapat didefinisikan sebagai suatu bentuk penelaahan penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.[44]

Penelitian ini menggunakan model Kurt Lewin yang mana proses penelitian tindakan kelas harus dilakukan melalui 4 hal yakni perencanaan *(planning),* tindakan *(acting),* observasi *(observing),* dan refleksi

[43] Muhammad Ansori, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2007), 4.
[44] Basrowi dan Suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas* (Bogor: Ghalia Indonesia. 2008), 28.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(reflecting).[45] Empat tahapan dalam PTK tersebut membentuk suatu siklus PTK yang digambarkan dalam bentuk spiral. Untuk mengatasi suatu masalah, mungkin diperlukan lebih dari satu siklus. Siklus tersebut saling berkaitan dan berkelanjutan. Siklus kedua dilaksanakan bila ada hal-hal yang kurang berhasil dalam siklus pertama. Dapat dilihat pada gambar spiral berikut ini:[46]



Gambar 3.1 Prosedur PTK Model Kurt Lewin

[45] Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2009), 49.
[46] *Bahan Ajar PGMI Penelitian Tindakan Kelas* (Surabaya: LAPIS-PGMI, 2009), 13.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian

1. Setting Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi: tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus PTK sebagai berikut:

a. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Dahlaniyah Merakurak Tuban pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas III A.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2016/2017. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender pendidikan madrasah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di dalam kelas.

c. Siklus PTK

PTK ini dilaksanakan melalui dua siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan *(planning),* tindakan *(acting),* observasi *(observing),* dan refleksi *(reflecting).* Melalui kedua siklus tersebut dapat diamati penerapan strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada materi *Ḥālat al-Ḥadīqah* mata pelajaran bahasa Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Karakteristik Subyek Penelitian

Sebagai subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III A MI Dahlaniyah Merakurak Tuban tahun ajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.

C. Variabel Yang Diselidiki

Variabel-variabel penelitian yang dijadikan titik incar untuk menjawab permasalahan yang dihadapi yaitu:

1. Variabel input: siswa kelas III A MI Dahlaniyah Merakurak Tuban.
2. Variabel proses: strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar*.
3. Variabel output: peningkatan keterampilan berbicara.

D. Rencana Tindakan Penelitian

Adapun rencana tindakan pada setiap siklus yang akan dilaksanakan dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

1) Membuat rencana pembelajaran dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar*
2) Membuat instrumen pembelajaran (RPP, rangkaian strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar*, lembar observasi aktivitas guru dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa, lembar wawancara, dan lembar instrumen penilaian *performance*)

b. Tahap Tindakan

Pada tahap tindakan ini, peneliti telah melakukan skenario pembelajaran yang terdapat pada RPP dalam keadaan yang aktual yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1) Kegiatan pendahuluan
   a) Guru mengucapkan salam
   b) Siswa berdoa bersama-sama
   c) Guru mengabsen kehadiran siswa
   d) Guru melakukan apersepsi" siapa yang pernah pergi ke kebun?, apa yang kalian lakukan disana?, terdapat tanaman dan buah-buahan apasajakah disana?
   e) Guru menyampaikan tema yang akan dibahas pada pembelajaran hari ini
   f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2) Kegiatan inti
   a) Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar
   b) Guru menjelaskan kosa kata bahasa Arab
   c) Guru membagikan materi kepada siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Guru berbicara dengan menggunakan bahasa Arab sambil menunjuk gambar yang telah disediakan

e) Siswa maju secara bergantian untuk melakukan *performance* dengan cara berbicara bahasa Arab/ bercerita tentang gambar yang telah disediakan.

3) Kegiatan penutup

a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini

b) Guru bertanya kepada siswa tentang senang atau tidaknya pembelajaran hari ini

c) Guru memberikan motivasi belajar pada siswa

d) Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa

e) Guru mengucapkan salam

c. Tahap Observasi

Pada tahap observasi ini, kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah:

1) Mengamati situasi kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan diterapkannya strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Mengamati kemampuan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa dan antusias siswa saat berbicara dengan menggunakan *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar.*
3) Memberikan kegiatan *performance* kepada setiap siswa untuk maju berbicara bahasa Arab dan menceritakan atau mengungkapkan apa yang ada di dalam gambar

d. Tahap Refleksi

Menganalisis hasil observasi dan hasil *performance* siklus I, serta membuat kesimpulan atas penggunaan strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas III A MI Dahlaniyah Merakurak Tuban pada materi *Ḥālat al-Ḥadīqah*

2. Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

b. Tahap Tindakan

Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar* berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi pada siklus pertama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Tahap Observasi

Mengamati aktivitas pembelajaran yang menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar* seperti pada siklus pertama.

d. Tahap Refleksi

Melakukan refleksi tehadap pelaksanaan siklus kedua seperti pada siklus pertama akan tetapi pada siklus II ini lebih memperbaiki kekurangan-kekurangan dan kendala yang dihadapi pada siklus I, dan menganalisis data untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas III A MI Dahlaniyah Merakurak Tuban melalui strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar.*

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Teknik

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, non tes *(performance)*, wawancara, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti oleh peneliti. Observasi dapat dilakukan untuk memantau kegiatan guru dan siswa dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tahap awal sampai tahap akhir saat proses pembelajaran berlangsung.[47] Observasi ini digunakan untuk mencari data aktivitas guru dan siswa saat pembelajaran dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar* berlangsung. Dalam penelitian ini, peneliti mengamati dan ikut serta dalam kegiatan serta situasi yang dilakukan oleh pihak yang diteliti (siswa dan guru) dengan cara mengisi lembar observasi aktivitas siswa dan guru yang telah dipersiapkan.

b. Non tes *(Performance)*

Penilaian non tes merupakan prosedur yang dapat dilalui untuk memperoleh gambaran mengenai karakteristik minat, sifat, dan kepribadian. Hal ini dapat dilakukan melalui pengamatan, yakni alat penilaian yang pengisiannya dilakukan oleh guru atas dasar pengamatan terhadap perilaku siswa, baik secara perorangan maupun dalam bentuk kelompok, di kelas maupun di luar kelas.[48]

Pada penelitian ini, kegiatan unjuk kerja atau *performance* digunakan untuk mengukur keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas III A. Penilaian unjuk kerja merupakan suatu penilaian

[47] Wina Sanjaya, *Penelitian*, 86.
[48] Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), 69.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang dilakukan guru dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu.[49]

c. Wawancara

Wawancara merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara menggunakan bahasa lisan baik secara tatap muka atau melalui saluran media tertentu untuk mengecek kebenaran data/informasi yang diperoleh.[50] Peneliti menggunakan wawancara untuk mendapatkan data tentang hasil pembelajaran keterampilan bahasa Arab dan sikap siswa sebelum dan setelah diterapkannya strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar*.

d. Dokumentasi

Menurut KBBI dokumentasi adalah pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi dalam bidang pengetahuan yang dijadikan sebagai bukti dan keterangan (seperti gambar dan bahan referensi lain.[51] Dokumentasi digunakan untuk mencari data-data yang menunjang berlangsungnya penelitian tindakan kelas.

---

[49] Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 74.
[50] Wina Sanjaya, *Penelitian*, 96.
[51] http://kbbi.web.id.dokumentasi. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online. Diakses pada tanggal 07 November 2016 pukul 21.44.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Alat Pengumpulan Data

Alat pengumpul data dalam PTK ini meliputi, observasi, non tes *(performance)*, wawancara, dokumentasi dan diskusi sebagaimana berikut ini:

a. Observasi

Dengan cara menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat partisipasi siswa dan guru dalam proses belajar mengajar keterampilan berbicara bahasa Arab selama diterapkannya strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar*. Lembar observasi guru yang berisi tentang aktivitas guru pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Sedangkan lembar observasi siswa berisi tentang aktivitas siswa III A MI Dahlaniyah pada proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab berlangsung pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

b. Non tes *(performance)*

Non tes yang berupa *performance* (unjuk kerja) untuk mengukur keterampilan berbicara siswa, yang dilakukan sebelum diterapkannya strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar* dan sesudah diterapkannya strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar* pada pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan instrumen dan rubrik penilaian non tes unjuk kerja. Adapun kriteria yang diukur sebagai berikut: kefasihan pelafalan kata, ketepatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyebut mufradat (kosakata *Ḥālat al-Ḥadīqah*), susunan kalimat saat bercerita sesuai dengan gambar, kejelasan penyebutan kosa kata *Ḥālat al-Ḥadīqah,* kelancaran dan ketepatan dalam praktik berbicara/bercerita melalui gambar dan jumlah kalimat yang diproduksi.

c. Wawancara

Peneliti menggunakan panduan wawancara untuk mengetahui kesulitan atau masalah yang dihadapi oleh guru selama PBM berlangsung dan untuk mendapatkan tentang sikap atau pendapat siswa dalam mengikuti pembelajaran keterampilan berbicara pada mata pelajaran bahasa Arab sebelum dan sesudah menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar* di MI Dahlaniyah Merakurak Tuban.

d. Dokumentasi

Dokumentasi didapatkan dengan cara mengumpulkan data-data yang terdapat pada MI Dahlaniyah Merakurak Tuban. Data tersebut meliputi absensi siswa kelas III A, profil MI Dahlaniyah Merakurak Tuban, nilai pra siklus yang digunakan sebagai acuan dan tolak ukur terhadap hasil yang diperoleh dari nilai pada dua siklus yang akan dilaksanakan, gambar atau foto-foto pada waktu proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *Al-Ta'bīr*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

al-Muṣawwar, serta data-data lain yang menunjang selama penelitian berlangsung.

F. Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran, maka perlu dilakukan analisis data. Oleh karena itu, di dalam penelitian ini akan didapatkan data kuantitatif (*performance* dan observasi) dan data kualitatif (wawancara dan dokumentasi). Dengan demikian analaisis data yang akan didapatkan dari penelitian ini adalah deskripsi kuantitatif dan deskripsi kualitatif.

Untuk menganalisis tingkat keberhasilan atau presentase keberhasilan siswa setelah dilaksanakannya proses belajar mengajar di kelas, maka setiap pembelajaran dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa non tes *(performance)/* praktik melakukan kegiatan berbicara dan bercerita dengan menggunakan kosakata bahasa Arab terkait topik *Ḥalat al-Ḥadiqah* melalui gambar yang telah disediakan pada setiap pembelajaran.

Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana yaitu:

1. Untuk Menilai Non Tes/*Performance*

Peneliti melakukan penilaian unjuk kerja yang diperoleh dari pengamatan yang dilakukan tehadap penampilan siswa dari suatu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kompetensi. Skor dapat diperoleh dengan cara mengisi format penilaian unjuk kerja. Kemudian peneliti melakukan penjumlahan skor yang diperoleh siswa dibagi skor maksimum dikali 100 sehingga diperoleh nilai individu.[52]

Skor $= \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimum}$ x 100.....***Rumus 1***

Sedangkan untuk mencari nilai rata-rata dengan cara jumlah semua nilai siswa dibagi dengan jumlah siswa, yang dapat dirumuskan sebagai berikut:[53]

$X = \frac{\sum X}{N}$ .....***Rumus 2***

Keterangan X : Nilai rata-rata

$\sum x$: Jumlah semua nilai siswa

N : Banyak siswa

Sedangkan untuk mengetahui tuntas atau tidaknya pelaksanaan belajar-mengajar,seorang siswa dikatakan berhasil jika telah mencapai taraf penguasaan minimal nilai 70 yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ada di MI Dahlaniyah. Kelas disebut tuntas belajar jika di kelas tersebut terdapat lebih dari atau sama dengan 80% siswa yang tuntas belajar. Untuk menghitung presentasi ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

[52] Asep Jihad, dan Abdul Haris, *Evaluasi*, 138.
[53] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 1995), 109.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Persentase $= \frac{siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{jumlah\ siswa}$ x 100%.....***Rumus 3***

Adapun kriteria keberhasilan ketuntusan belajar siswa secara keseluruhan adalah sebagai berikut:[54]

Tabel 3.1
Kriteria keberhasilan Ketuntasan Belajar Siswa

Tingkat keberhasilan (%)	Keterangan
86-100%	Sangat Baik
76-85%	Baik
60-75%	Cukup
55-59%	Kurang
< 54%	Kurang Sekali

2. Untuk Menilai Observasi Guru

Analisis observasi guru diperoleh dari pengamatan terhadap guru pada saat proses pembelajaran. Untuk menghitung jumlah skor yang dicapai oleh guru dapat menggunakan rumus:[55]

Nilai = $\frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100 = \frac{.....}{.....} \times 100 =$.....***Rumus 4***

Hasil yang diperoleh diklasifikasikan kedalam bentuk penskoran nilai dengan menggunakan kriteria skor perolehan sebagai berikut:

[54] M. Ngalim Purwanto, *Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1984), 103.
[55] Kunandar, *Penilaian Autentik* (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2013), 151.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.2
Kriteria Skor Perolehan Observasi Guru

Skor Perolehan	Keterangan
91-100	Sangat Baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
61-70	Kurang
< 60	Sangat Kurang

3. Untuk Menilai Observasi Siswa

Analisis observasi siswa diperoleh dari pengamatan terhadap siswa pada saat proses pembelajaran. Untuk menghitung jumlah skor yang diperoleh siswa pada saat proses pembelajaran yaitu menggunakan rumus:[56]

Nilai = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100 = \frac{\ldots\ldots}{\ldots\ldots} \times 100 =$.....***Rumus 5***

Hasil yang diperoleh diklasifikasikan ke dalam bentuk penskoran nilai dengan menggunakan kriteria skor perolehan sebagai berikut :

[56] Kunandar, *Penilaian*, 151.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.3
Kriteria Skor Perolehan Observasi Siswa

Skor Perolehan	Keterangan
91-100	Sangat Baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
60-70	Kurang
< 60	Sangat Kurang

G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja merupakan suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas III A MI Dahlaniyah materi *Ḥālat al-Ḥadīqah*.

Indikator kinerja dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dan siswa menunjukkan kriteria baik jika dapat mencapai skor perolehan 81-90 (Baik).
2. Setelah penelitian, peneliti berharap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa pada materi *Ḥālat al-Ḥadīqah* dengan menggunakan strategi *Al-Ta'bīr al-Muṣawwar* dapat meningkat sesuai dengan taraf penguasaan minimal yaitu mendapat nilai 70 dengan nilai rata-rata

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas sebesar ≥ 80 dan meningkatkan persentase kriteria keberhasilan dan ketuntasan minimal belajar ≥ 80%.

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

1. Peneliti

a. Nama : Siti Zumrotus Sa'adah

b. NIM : D97213123

c. Jur/Fak : Pendidikan Islam (PI)/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

d. Tugas :

Menyusun perencanaan pembelajaran (RPP), menyusun instrumen penelitian, membuat lembar observasi siswa dan guru, melakukan pembelajaran, menilai keterampilan berbicara siswa dengan instrumen penilaian siswa (non tes), melakukan diskusi dengan guru kolaborator, dan menyusun laporan hasil penelitian.

2. Guru Mapel

a. Nama : KM. Sholihun, S.Pd.I

b. Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas III A MI Dahlaniyah

c. Tugas :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bertanggung jawab mengamati pelaksanaan penelitian, terlibat dalam perencanaan, observer, dan ikut merefleksi pada tiap-tiap siklus.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id