ABSTRAK

Fiki Dzakiyyatul Aula. Penelitian Tindakan Kelas, 2017. *Penerapan Strategi True or False untuk Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Asmaul Husna Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah 21 Kapas Bojonegoro*. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah UIN Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing Dr. Hj. Zumrotul Mukaffa, M.Ag.

Kata Kunci : strategi *true or false*, materi asmaul husna, pemahaman

Dalam pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas IV MI Muhammadiyah 21 Kapas Bojonegoro menunjukan kegiatan pembelajaran yang dilakukan belum maksimal. Dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru masih menggunakan strategi atau metode ceramah dan penugasan, sehingga berdampak pada pemahaman siswa. Hal ini tercermin dari nilai rata-rata pada saat sebelum dilakukannya penelitian masih dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Menanggapi hal tersebut maka peneliti mencoba menggunakan strategi *true or false*, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IV MI Muhammadiyah 21 Kapas Bojonegoro.

Permasalahan yang dikaji pada penelitian ini adalah : (1)Bagaimana penerapan strategi *true or false* untuk meningkatkan pemahaman mata pelajaran Aqidah Akhlak materi asmaul husna siswa kelas IV Muhammadiyah 21 Kapas Bojonegoro? (2)Bagaimana peningkatan pemahaman mata pelajaran Aqidah Akhlak materi asmaul husna siswa kelas IV MI Muhammadiyah 21 Kapas Bojonegoro setelah menggunakan strategi *True or False*?

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindak Kelas (PTK).Model yang digunakan dalam ini adalah model penelitain Kurt Lewin, terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah 21 Kapas Bojonegoro tahun pelajara 2016-2017 dengan jumlah siswa 16 siswa, terdiri dari 10 siswa laki dan 6 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan penilaian tes tulis.

Hasil penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut: 1) Penerapannya dalam strategi *true or false* terdapat peningkatan aktifitas guru dan siswa disetiap siklusnya, ini bisa dibuktikan untuk aktifitas guru pada siklus I memperoleh skor 72,5 (tinggi) sedangkan pada siklus II mencapai 85 (sangat tinggi). Aktifitas siswa pada siklus I mencapai 67,5 (tinggi) sedangkan pada siklus II mencapai 82,5 (sangat tinggi). 2)Terdapat peningkatan pemahaman siswa pada tiap siklusnya. Pada siklus I prosentase ketuntasan belajar sebesar 56,25%, dengan adanya kekurangan pada siklus I peneliti melakukan perbaikan-perbaikan di siklus II. Pada siklus II perosentase pemahaman meningkat menjadi 87,5%, sehingga pada siklus II dinyatakan berhasil karena sudah mencapai indikator kinerja.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id