BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Penerapan strategi *college ball* dalam meningkatkan pemahaman materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada mata pelajaran IPS kelas V MI Al Azhar Surabaya dikategorikan relatif sulit karena membutuhkan dua siklus. Hal ini disebabkan ketika menerapkan strategi *college ball* siklus I guru kurang dapat mengkondisikan siswa, dan kurangnya sesi pada kuis. Kurang maksimalnya pembelajaran pada siklus I ini menyebabkan guru melakukan siklus II sebagai perbaikan. Hal ini dapat dilihat pada skor aktivitas guru, yaitu 77,63 (cukup) pada siklus I naik menjadi 88,15 (baik) pada siklus II. Aktivitas siswa juga mengalami kenaikan nilai akhir dari 71,05 (cukup) pada siklus I menjadi 85,52 (baik) di siklus II

2. Peningkatan pemahaman materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada mata pelajaran IPS kelas V di MI Al Azhar Surabaya setelah diterapkan strategi *college ball* menunjukkan peningkatan yang baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas pada pra siklus mendapat nilai sebesar 67,96 (kurang baik) dan persentase tingkat ketuntasan belajar sebesar 44,4% (sangat tidak baik), dengan jumlah siswa yang tuntas KKM sebanyak 12 siswa. Pada siklus I pemahaman siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 76,96 (baik) dan prosentase ketuntasan belajar sebesar 66,6% (cukup). Jumlah siswa yang tuntas KKM pada siklus I sebanyak 18 siswa. Pada siklus II dengan muatan materi yang berbeda, perolehan nilai rata-rata kelas meningkat dengan memperoleh nilai 86 (baik) dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 92,59% (sangat baik).

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian di atas, peneliti dapat mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

   Guru hendaknya lebih banyak menggunakan strategi yang variatif di dalam proses belajar mengajar di kelas sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami pelajaran, khususnya dalam pelajaran IPS. Guru juga dapat menerapkan strategi *college ball* karena dapat membuat siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan bacaan yang banyak.

2. Bagi siswa

   Siswa hendaknya lebih siap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas dan lebih teliti dalam menjawab soal.

3. Bagi peneliti

   Peneliti hendaknya lebih banyak belajar dan mencari referensi dalam menerapkan strategi *college ball* sehingga strategi yang diterapkan dapat langsung dipahami oleh siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id