BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus dan berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan strategi *Giving Question and Getting Answers* pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V MINU Sumokali Sidoarjo. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I dengan skor 76 dan siklus II dengan skor 89. Selain itu penerapan strategi *Giving Question and Getting Answers* dapat membantu guru dalam menciptakan suasana kelas yang aktif sehingga pengalaman belajar siswa menjadi lebih bermakna. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan aktivitas mengajar guru di siklus I dengan skor 78 dan siklus II dengan skor 94.
2. Peningkatan pemahaman siswa kelas V MINU Sumokali Sidoarjo pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan menerapkan strategi *Giving Question and Getting Answers* mengalami peningkatan yang bagus. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari setiap siklus. Nilai rata-rata kelas saat pra siklus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

57.7, siklus I 73, dan siklus II 83.8, Jumlah siswa yang tuntas belajar saat pra siklus 9 siswa, Siklus I 14 siswa, dan siklus II 18 siswa. Sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa saat pra siklus 45%, siklus I 70%, dan siklus II 90%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian di atas, peneliti dapat mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Siswa seharusnya senang dan lebih semangat lagi saat belajar IPS, karena IPS adalah mata pelajaran yang berhubungan dengan kehidupan sosial sehari-hari. Khususnya pada materi yang berhubungan dengan sejarah, jika siswa malas belajar tentang sejarah maka siswa tidak akan bisa tahu bagaimana para pejuang Indonesia memperjuangkan kemerdekaan Indonesia dari penjajahan. Untuk itu siswa harusnya lbih senag dan lebih semangat lagi bila mengikuti pembelajaran dikelas bersama guru.

2. Bagi Guru

Guru kelas hendaknya menerapkan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answers* dengan model pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan karakter siswa dan media pembelajaran yang digunakan. Selain itu guru kelas hendaknya menerapkan strategi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran *Giving Question and Getting Answers* pada mata pelajaran lain, karena strategi pembelajaran ini bisa cocok dengan semua mata pelajaran karena pada dasarnya strategi ini bersifat tanya jawab dengan menggunakan kartu sebagai medianya. Oleh karena itu guru perlu memperkaya wawasan tentang berbagai strategi pembelajaran yang sekarang sudah banyak dikembangkan dalam dunia pendidikan anak.

3. **Bagi Sekolah**

Peneliti menyarankan untuk menerapkan strategi-strategi pembelajaran yang sudah banyak berkembang dalam dunia pendidikan anak. Khususnya strategi *Giving Question and Getting Answers* yang cocok diterapkan pada setiap mata pelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id