

awal, yang nantinya dijadikan patokan untuk mengetahui kenaikan tingkat pemahaman siswa.

Selain itu, peneliti tidak hanya memperoleh data melalui wawancara dengan guru. Peneliti juga memperoleh data melalui observasi. Hasil observasi yang dilakukan peneliti sebelum diterapkannya media poster. Pada hari Kamis tanggal 03 Nopember 2016 terdapat beberapa kendala saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun beberapa kendalanya yaitu 1) siswa kurang teliti ketika mengerjakan soal, 2) sebagian besar siswa malas membaca buku bacaan, 3) siswa ramai sendiri ketika guru menerangkan pelajaran, 4) siswa cenderung pasif, 5) siswa belum berani mengemukakan pendapat atau bertanya ketika mengalami kesulitan pada materi yang diajarkan, 6) beberapa siswa mengganggu temannya ketika pembelajaran berlangsung, 7) siswa bolak-balik izin ke kamar mandi ketika pembelajaran berlangsung.

Sebelum diadakan penerapan media poster pada siklus I. Pada tahap pra siklus ini, peneliti melakukan *pra tes* guna untuk mengetahui pemahaman siswa. Nilai siswa sebagian besar di bawah KKM. Siswa yang berhasil mencapai KKM 70 pada tahap pra siklus hanya 6 siswa saja, sisanya 23 siswa nilainya masih di bawah KKM. Dapat diprosentasikan dalam ketuntasan belajar siswa yang berhasil adalah 20,68%. Dari data *pra tes* ini dapat di ketahui bahwa

Pada kegiatan pendahuluan guru membutuhkan waktu sekitar 10 menit. Sebelum pelajaran dimulai, guru memberikan sedikit info mengenai kedatangan peneliti kepada siswa dan menyampaikan tujuan peneliti berada di kelas, agar siswa tidak bertanya-tanya. Keberadaan peneliti disini hanya sementara untuk menggantikan gurunya. Siswa mendengarkan dengan seksama ketika guru menyampaikan tujuan peneliti berada di kelas IV-A.

Sebelum peneliti melakukan praktik, peneliti terlebih dahulu menjelaskan maksud dan tujuan kedatangannya kepada siswa. Setelah semua siswa paham dan jelas akan maksud kedatangan peneliti, pembelajaran pun dapat dimulai dengan guru mengucapkan salam, siswa pun menjawab dengan kompak dan serentak meskipun masih ada beberapa siswa yang tidak menjawab salam. Kemudian guru meminta siswa untuk berdoa bersama, ketika doa dimulai, beberapa siswa masih asyik sendiri ngobrol dengan teman-temannya.

Guru mendata kehadiran siswa, tetapi ketika di data, masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika sedang mendata kehadirannya. Akhirnya guru mengulang-ulang memanggil nama siswa tersebut, agar siswa memperhatikan panggilan guru. Pelajaran pun dimulai, guru memberikan tepuk semangat, agar siswa semangat untuk belajar. Siswa pun mengikutinya dengan

senang. Siswa mendengarkan apersepsi yang di sampaikan oleh guru serta guru memberikan pertanyaan ringan yang berkaitan dengan materi yang akan disajikan. Pada saat itu keadaan menjadi ramai dan gaduh karena siswa ingin berebut menjawab pertanyaan dari guru. Guru pun dapat menanganinya dengan baik, sehingga keadaan siswa dapat dikondisikan kembali.

Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari, agar siswa memiliki gambaran mengenai kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan. Tujuan pembelajaran pada siklus 1 adalah : 1) melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan tentang pengertian kenampakan alam dengan tepat. 2) melalui pembelajaran dengan menggunakan media poster, siswa dapat menyebutkan macam-macam kenampakan alam dengan tepat. 3) melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri kenampakan alam yang ada di lingkungan setempat dengan tepat.

Pada kegiatan inti, guru membutuhkan waktu sekitar 85 menit. Siswa diminta untuk membaca materi terlebih dahulu. Terdapat banyak siswa yang tidak melaksanakan perintah guru. Kemudian guru menegurnya dengan halus, agar siswa tidak merasa kecewa terhadap teguran yang diberikan oleh guru. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui

pemahaman siswa setelah membaca buku. Pertanyaannya yaitu “siapa yang tau pengertian kenampakan alam?” Seluruh siswa serentak mengacungkan tangannya, karena ingin menjawab pertanyaan dari guru. Ada seorang siswa yang tidak mau mengalah dengan temannya karena siswa tersebut ingin duluan menjawab pertanyaannya. Kemudian guru memberikan pengertian kepada siswa tersebut, agar tidak terjadi pertengkaran diantara mereka.

Setelah menghabiskan waktu beberapa menit, guru menjelaskan materi tentang kenampakan alam melalui media poster. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan tenang, dan khusuk, meskipun masih ada beberapa siswa yang asyik sendiri dengan temannya. Guru mendekati siswa yang asyik sendiri tadi, untuk memberi tahu agar tidak mengganggu temannya. Setelah itu guru menuliskan rangkuman materi di papan tulis. Selanjutnya guru menjelaskan macam-macam dan ciri-ciri kenampakan alam melalui media poster. Setelah itu siswa diberi waktu untuk mencatat materi yang sudah dituliskan oleh guru di papan tulis.

Di pertengahan pembelajaran siswa merasa bosan. Seketika itu guru memberikan *ice breaking* kepada siswa agar tidak merasa bosan dan fikiran dapat fresh kembali. Kemudian guru meminta

pemahaman tentang bahan ajar, 4) performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa), 5) menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti metode ceramah, penugasan dan tanya jawab, 6) guru menjelaskan materi dengan menggunakan media poster, 7) guru meminta kepada siswa untuk menulis rangkuman materi, 8) guru memberikan LKS dari hasil pembelajaran, 9) guru melakukan pengoreksian LKS, 10) guru memberikan kesimpulan bersama siswa.

Berdasarkan dari aspek-aspek di atas, berikut ini adalah hasil observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh observer pada siklus I tanggal 02 Desember 2016. Pertama dalam hal apersepsi, aktivitas guru mendapatkan 3 poin yakni guru memberikan apersepsi tetapi masih kurang memberikan motivasi dan kurang mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran. Kedua, aktivitas guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran mendapatkan 3 poin yakni guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat yang cukup jelas dan beberapa kalimat masih sulit dipahami.

Ketiga, pemahaman tentang bahan ajar, aktivitas guru mendapatkan 2 poin yakni guru menjelaskan materi secara

lisan kepada siswa tanpa melihat buku atau RPP. Keempat, mengenai performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa), aktivitas guru mendapatkan 3 poin yakni performance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi, dan interaksi hanya kepada beberapa siswa). Kelima, tentang menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti metode ceramah, penugasan dan tanya jawab, aktivitas guru mendapatkan 3 poin yakni guru menggunakan dua metode pembelajaran selama proses pembelajaran.

Keenam, guru menjelaskan materi dengan menggunakan media poster, hal ini aktivitas guru mendapatkan 3 poin yakni ketika menjelaskan materi guru menggunakan media poster hanya pada dua materi saat proses pembelajaran berlangsung. Ketujuh, guru meminta kepada siswa untuk menulis rangkuman materi, aktivitas guru mendapatkan 3 poin yakni guru memerintahkan siswa untuk menulis rangkuman materi, sebagian kecil tidak merespon guru.

Kedelapan, guru memberikan LKS dari hasil pembelajaran, aktivitas guru mendapatkan 3 poin yakni guru memberikan LKS dipertengahan pembelajaran namun hanya

		memberikan motivasi dan kurang mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat yang cukup jelas dan beberapa kalimat masih sulit dipahami	3
<i>Kegiatan Inti</i>			
3.	Pemahaman tentang bahan ajar	Guru menjelaskan materi secara lisan tetapi terkadang masih melihat buku atau RPP	2
4.	Performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa)	Performance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi, dan interaksi hanya kepada beberapa siswa)	3
5.	Menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab	Guru menggunakan dua metode pembelajaran selama proses pembelajaran	3
6.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media poster	Ketika menjelaskan materi guru menggunakan media poster hanya pada dua materi saat proses pembelajaran berlangsung	3
7.	Guru meminta kepada siswa untuk menulis rangkuman materi	Guru memerintahkan siswa untuk menulis rangkuman materi sebagian kecil tidak merespon perintah guru	3
8.	Guru memberikan LKS dari hasil pembelajaran	Guru memberikan LKS dipertengahan pembelajaran namun	3

dalam mengerjakan tugas, 9) ketercapaian mengerjakan tugas dengan tepat waktu, dan 10) respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi.

Dalam hal menjawab salam, siswa kelas IV-A SDN Balongdowo, sebagian besar sudah kompak tetapi beberapa siswa masih ada yang belum serius dalam menjawab salam, dengan hasil pengamatan yang diperoleh mendapatkan 3 poin. Adapun pada aspek membaca doa, banyak siswa yang sudah kompak tetapi beberapa siswa masih ada yang belum serius dalam berdoa, dengan hasil yang diperoleh mendapatkan 3 poin.

Kemudian aspek yang diamati adalah merespon kegiatan apersepsi. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi. Hasil yang diperoleh adalah mendapatkan 3 poin. Selanjutnya yaitu, tentang aspek menyampaikan tujuan pembelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dengan hasil yang diperoleh adalah mendapatkan 3 poin.

Dalam aspek perhatian terhadap penjelasan materi. Aktivitas yang dilakukan siswa adalah siswa memperhatikan

penjelasan guru tetapi masih ada yang belum siap menerima pelajaran. Hasil yang diperoleh siswa adalah mendapatkan 3 poin. Selain itu, dalam hal perhatian terhadap petunjuk yang diberikan guru dalam memberikan *ice breaking*. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru tetapi masih ada siswa yang belum jelas mengenai petunjuk *ice breaking*. Hasil yang diperoleh adalah 3 poin.

Aspek tentang ketangkasan dalam menjawab pertanyaan guru adalah siswa bisa menjawab pertanyaan guru tetapi tidak bisa cepat dan masih belum sepenuhnya benar. Dengan hasil yang diperoleh adalah 2 poin. Selanjutnya yaitu, mengenai aspek semangat dalam mengerjakan tugas. Siswa mendapatkan 3 poin dengan kriteria setiap aspeknya adalah siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi masih ada yang kurang bersemangat.

Dalam aspek ketercapaian mengerjakan tugas dengan tepat waktu. Siswa mendapatkan 3 poin dengan kriteria setiap aspek yang diperoleh adalah siswa bisa menuntaskan sebagian besar tugasnya dengan waktu yang kurang tepat. Selain itu, aspek yang diamati tentang respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi. Siswa mendapatkan 2 poin dengan kriteria setiap aspek yang diperoleh adalah

		pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Sebagian besar siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3
<i>Kegiatan Inti</i>			
5.	Perhatian terhadap penjelasan materi	Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih ada yang belum siap menerima pelajaran	3
6.	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan guru dalam memberikan <i>ice breaking</i>	Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan oleh guru tetapi masih ada siswa yang belum jelas mengenai petunjuk <i>ice breaking</i>	3
7.	Ketangkasan dalam menjawab pertanyaan guru	Siswa bisa menjawab pertanyaan guru tetapi tidak bisa cepat dan masih belum sepenuhnya benar	2
8.	Semangat dalam mengerjakan tugas	Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi masih ada yang kurang bersemangat	3
9.	Ketercapaian mengerjakan tugas dengan tepat waktu	Siswa bisa menuntaskan sebagian besar tugasnya dengan waktu yang kurang tepat	3
<i>Kegiatan Penutup</i>			
10.	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan	Sebagian kecil siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan	2

semangat membaca doanya. Kemudian guru mengajak siswa untuk mereview materi minggu lalu dengan tanya jawab agar siswa tidak lupa dengan materi yang sudah pelajari.

Setelah itu, guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Dengan materi yang akan dipelajari tentang kenampakan alam (perairan). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar siswa memiliki gambaran mengenai kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan. Tujuan pembelajarannya adalah : 1) melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan tentang pengertian kenampakan alam dengan tepat. 2) melalui pembelajaran dengan menggunakan media poster, siswa dapat menyebutkan macam-macam kenampakan alam dengan tepat. 3) melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri kenampakan alam yang ada di lingkungan setempat dengan tepat. 4) melalui penugasan, siswa dapat menggambar kenampakan alam yang ada di lingkungan setempat.

Pada kegiatan inti, guru menghabiskan waktu kurang lebih 85 menit. Sebelum guru menjelaskan materi, siswa diminta untuk membaca materi yang akan dipelajari tentang kenampakan alam (perairan). Siswa pun melaksanakan perintah yang diberikan oleh guru. Seteh itu, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara

acak. Keadaan pun menjadi gaduh karena ada beberapa siswa yang tidak mau satu kelompok dengan temannya, dan adapun dari pihak siswa yang perempuan tidak mau berkelompokan dengan siswa laki-laki, sebaliknya siswa laki-laki pun juga seperti itu. Akhirnya guru pun mengelompokkan siswa perempuan sendiri dan siswa laki-laki sendiri.

Guru membagikan LK kepada setiap kelompok. Kemudian guru menjelaskan sedikit tentang langkah-langkah untuk membuat media poster, dikarenakan agar setiap kelompok tidak merasa kebingungan ketika mengerjakan. Meskipun di lembar sudah dijelaskan tentang langkah-langkah pembuatannya. Ketika mengerjakan, masih ada beberapa siswa yang tidak ikut berpartisipasi untuk membantu kelompoknya dan ada juga yang mengganggu kelompok lain. Lalu guru memberikan peringatan kepada siswa yang tidak ikut membantu dalam kelompok.

Konsekuensinya yaitu siswa yang tidak ikut membantu maka namanya tidak akan dicantumkan dalam daftar nama kelompok. Adanya konsekuensi tersebut, semua siswa jadi ikut membantu di kelompoknya serta keadaan kelas menjadi tenang dan kondusif kembali. Setelah selesai mengerjakan LK yang diberikan oleh guru. Perwakilan kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil kerjanya di meja guru.

Suasana menjadi ricuh karena siswa merasa capek dan sedikit bosan, untuk menangani suasana tersebut, guru memberikan *ice breaking* kepada siswa. Agar saat pembelajaran dilanjutkan, siswa sudah tidak merasa bosan lagi dan dapat menerima pelajaran dengan lancar dan mengerti apa yang dipelajarinya. Setelah suasana kembali tenang guru memberikan soal tes tulis secara individu untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah diajarkan.

Guru menjelaskan materi dan memberikan penguatan kepada siswa melalui media poster. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa dengan memberikan tepuk tangan. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami mengenai materi yang sudah diajarkan. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah diajarkan guna untuk mengetahui seberapa mana pemahaman siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung.

Sebelum memberikan soal tanya jawab, guru mempunyai sebuah persyaratan. Persyaratannya adalah bagi siswa yang mengacungkan tangan terlebih dahulu dan menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin berupa bintang, bagi siswa yang mengumpulkan bintang banyak maka akan mendapatkan hadiah. Persyaratan tersebut diterima siswa dengan senang hati.

kegiatan belajar mengajar siswa dengan diterapkannya media poster. Hasil pengamatan yang akan dijabarkan oleh peneliti sebagai berikut :

- 1) Hasil observasi terhadap guru selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menerapkan media poster.

Di bawah ini adalah aspek-aspek yang akan diamati untuk observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh observer pada tahap siklus II, yang dilaksanakan pada tanggal 09 Desember 2016 :

Aspek-aspek yang diamati pada siklus II adalah sebagai berikut : 1) apersepsi, 2) menyampaikan tujuan pembelajaran, 3) pemahaman tentang bahan ajar, 4) performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa), 5) guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, 6) guru memberikan panduan kepada siswa tentang langkah-langkah pembuatan media poster, 7) guru memberikan soal tes tulis secara individu dari hasil pembelajaran, 8) menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti metode ceramah, penugasan dan tanya jawab, 9) guru menjelaskan materi dengan menggunakan media poster, 10) guru memberikan kesimpulan bersama siswa.

Berikut ini adalah penjabaran dari aspek-aspek yang diamati dalam aktivitas guru pada siklus II. Saat guru dalam melakukan aspek apersepsi. Guru mendapatkan skor 4 poin yaitu guru memberikan apersepsi dan memberikan motivasi serta dapat mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran. Dalam aspek menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mendapatkan skor 3 poin yaitu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat yang cukup jelas dan beberapa kalimat masih sulit dipahami. Tentang aspek pemahaman bahan ajar, aktivitas guru mendapatkan skor 4 poin yaitu guru menjelaskan materi secara lisan maupun tulisan kepada siswa tanpa melihat buku atau RPP.

Adapun pada aspek performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa), guru mendapatkan skor 3 poin yaitu performance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi, dan interaksi hanya kepada beberapa siswa). Kemudian mengenai aspek guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Hal ini guru mendapatkan skor 3 poin yaitu guru membagi siswa secara homogen namun anggota kelompok tidak dapat mengkondisikan tempatnya. Selain itu, aspek mengenai guru memberikan panduan kepada siswa tentang langkah-langkah

pembuatan media poster. Guru mendapatkan skor 3 poin yaitu guru memberikan panduan yang jelas kepada siswa namun ada siswa yang belum paham pada langkah-langkah pembuatan media poster.

Aspek yang diamati ketika aktivitas guru dalam memberikan soal tes tulis secara individu dari hasil pembelajaran. Guru mendapatkan skor 3 poin yaitu guru memberikan soal tes tulis secara individu diakhir pembelajaran namun hanya beberapa siswa yang paham dengan materi. Selain itu, aspek yang diamati selanjutnya yaitu tentang guru menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab. Dalam hal ini guru mendapatkan skor 4 poin yaitu guru menggunakan tiga metode pembelajaran selama proses pembelajaran.

Kemudian tentang aspek guru menjelaskan materi dengan menggunakan media poster. Guru mendapatkan skor 4 poin yaitu ketika menjelaskan materi guru selalu menggunakan media poster pada semua materi saat proses pembelajaran berlangsung. Lalu aspek tentang guru memberikan kesimpulan bersama siswa. Dalam aktivitas guru

3.	Pemahaman tentang bahan ajar	Guru menjelaskan materi secara lisan maupun tulisan kepada siswa tanpa melihat buku atau RPP	4
4.	Performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa)	Performance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi, dan interaksi hanya kepada beberapa siswa)	3
5.	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok	Guru membagi siswa secara homogen namun anggota kelompok tidak dapat mengkondisikan tempatnya	3
6.	Guru memberikan panduan kepada siswa tentang langkah-langkah pembuatan media poster	Guru memberikan panduan yang jelas kepada siswa namun ada siswa yang belum paham pada langkah-langkah pembuatan media poster	3
7.	Guru memberikan soal tes tulis secara individu dari hasil pembelajaran	Guru memberikan soal tes tulis secara individu diakhir pembelajaran namun hanya beberapa siswa yang paham dengan materi	3
8.	Menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab	Guru menggunakan tiga metode pembelajaran selama proses pembelajaran	4
9.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media poster	Ketika menjelaskan materi guru selalu menggunakan media poster pada semua materi saat proses pembelajaran	4

pertanyaan guru, 10) respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi.

Ketika dalam aspek menjawab salam. Siswa mendapatkan skor 3 poin yakni sebagian besar sudah kompak tetapi beberapa siswa masih ada yang belum serius dalam menjawab salam. Kemudian aspek merespon kegiatan apersepsi. Siswa mendapatkan skor 4 poin yakni sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi dan siswa mampu menghubungkan pengetahuan awal dengan pokok bahasan. Aspek dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Siswa mendapatkan skor 4 poin yakni siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Selain itu, aspek yang diamati adalah kekompakan dalam mengerjakan tugas. Siswa mendapatkan skor 3 poin yakni siswa bersedia mengerjakan tugas namun ada beberapa siswa yang tidak kompak dalam mengerjakan tugas kelompok. Selanjutnya, aspek tentang perhatian terhadap petunjuk yang diberikan guru untuk proses pembuatan media poster. Siswa mendapatkan skor 3 poin yakni siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih

ada siswa yang belum jelas mengenai proses pembuatan media poster. Lalu, aspek bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. Hal ini siswa mendapatkan skor 3 poin yakni siswa bersedia mengerjakan tugas namun ada beberapa siswa yang tidak bertanggung jawab dengan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.

Adapun aspek yang diamati yaitu tentang semangat dalam mengerjakan soal secara individu yang diberikan oleh guru. Siswa mendapatkan skor 4 poin yakni siswa bersedia mengerjakan soal secara individu yang diberikan guru dan bersemangat. Aspek yang diamati selanjutnya adalah tentang perhatian terhadap penjelasan materi. Siswa mendapatkan skor 4 poin yakni seluruh siswa memperhatikan penjelasan guru dan sudah siap menerima pelajaran. Aspek berikutnya adalah tentang ketangkasan dalam menjawab pertanyaan guru. Siswa mendapatkan skor 4 poin yakni siswa bisa menjawab pertanyaan dari guru dengan cepat dan benar. Kemudian aspek tentang respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi. Siswa mendapatkan skor 4 poin yakni semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi dengan kompak/bersemangat.

	tujuan pembelajaran	memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
<i>Kegiatan Inti</i>			
4.	Kekompakan dalam mengerjakan tugas	Siswa bersedia mengerjakan tugas namun ada beberapa siswa yang tidak kompak dalam mengerjakan tugas kelompok	3
5.	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan guru untuk proses pembuatan media poster	Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih ada siswa yang belum jelas mengenai proses pembuatan media poster	3
6.	Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok	Siswa bersedia mengerjakan tugas namun ada beberapa siswa yang tidak bertanggung jawab dengan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	3
7.	Semangat dalam mengerjakan soal secara individu yang diberikan oleh guru	Siswa bersedia mengerjakan soal secara individu yang diberikan guru dan bersemangat	4
8.	Perhatian terhadap penjelasan materi	Seluruh siswa memperhatikan penjelasan guru dan sudah siap menerima pelajaran	4
9.	Ketangkasan dalam menjawab pertanyaan guru	Siswa bisa menjawab pertanyaan dari guru dengan cepat dan benar	4
<i>Kegiatan Penutup</i>			
10.	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk	Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru	4

kerja pada siklus II. Sehingga dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dalam mata pelajaran IPS materi kenampakan alam.

2. Peningkatan pemahaman materi kenampakan alam pada mata pelajaran IPS melalui media poster di kelas IV-A SDN Balongdowo Candi Sidoarjo.

Setelah diadakan penelitian di kelas IV-A SDN Balongdowo Candi Sidoarjo dengan menerapkan media poster untuk meningkatkan pemahaman siswa selama dua siklus dapat dilakukan dengan baik dan diadakan perbaikan pada setiap siklusnya. Penggunaan media poster juga dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS materi kenampakan alam. Berikut adalah diagram peningkatan hasil nilai rata-rata kelas dan prosentase ketuntasan belajar siswa mulai dari pra siklus, siklus I dan siklus II.

prosentase ketuntasannya adalah 37,93%. Jumlah siswa pada siklus I yang tuntas adalah 11 siswa. Dalam siklus I ini, siswa belum dikatakan berhasil karena masih belum mencapai ketuntasan belajar siswa. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 87 dengan prosentase ketuntasan belajar siswa sebesar 89,65% dan siswa yang tuntas KKM adalah 26 siswa dari 29 siswa.

Berdasarkan tindakan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II keberhasilan pembelajaran IPS pada materi kenampakan alam, dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IV-A SDN Balongdowo Candi Sidoarjo melalui media poster. Dapat dilihat dari indikator kinerja sebagai berikut :

- a. Peningkatan skor hasil aktivitas guru meningkat dari siklus I ke siklus II adalah sebanyak 15%
- b. Peningkatan skor hasil aktivitas siswa meningkat dari siklus I ke siklus II adalah sebanyak 20%
- c. Peningkatan skor ketuntasan belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II adalah sebanyak 51,72%.
- d. Nilai rata-rata siswa > 89,65%