

Kegiatan awal dimulai dari guru mengucapkan salam dan mengajak siswa dengan suara keras dan semangat sehingga semua siswa mengikuti ajakan guru. Kemudian guru bertanya kabar siswa dengan cara yang sedikit kurang menarik sehingga hanya sebagian besar siswa merespon guru. Guru melanjutkan dengan memberikan *ice breaking*, dalam memberikan *ice breaking* guru kurang semangat dan keras sehingga hanya sebagian kecil siswa yang mengikuti *ice breaking* guru. Kemudian dilanjutkan dengan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran meskipun dalam penyampaiannya kurang jelas dan spesifik

Pada kegiatan inti diawali dengan guru menunjukkan media gambar peninggalan sejarah yang dibawa guru sebagai apersepsi. Media gambar yang dibawa guru kurang besar dan tidak menyeluruh sehingga beberapa siswa belum memperhatikan apersepsi guru. Selanjutnya guru menjelaskan materi peninggalan sejarah dengan bahasa yang mudah dipahami tapi terlalu cepat sehingga tidak semua siswa dapat menangkap materi dengan baik.

Guru memberikan instruksi sebelum bermain menjawab soal scramble yang di acak hurufnya untuk siswa membentuk kelompok, guru dalam memberikan instruksi belum jelas dan tidak runtut sehingga siswa bingung ketika pembentukan kelompok. guru

memberikan tugas kepada siswa yakni mendeskripsikan peninggalan sejarah secara berkelompok atau LK kelompok, guru memberikan tugas yang sesuai dengan materi yang disampaikan tapi belum sepenuhnya sehingga siswa masih bertanya jawabannya karena ada beberapa yang belum disampaikan guru.

Tugas yang diberikan guru berupa soal *scramble* yakni berupa acak huruf, siswa diminta mengamati gambar dan membenarkan huruf yang diacak sehingga menjadi sebuah kata yang merupakan nama benda peninggalan sejarah pada gambar tersebut, kemudian siswa diminta untuk mendeskripsikan peninggalan sejarah tersebut meliputi bentuk dan fungsinya.

Kemudian siswa ditunjuk oleh guru untuk mendeskripsikan peninggalan sejarah secara lisan dengan menunjukkan hasil LK kelompok mereka, sebelum siswa ditunjuk guru telah memberikan contoh bagaimana mendeskripsikan peninggalan sejarah secara lisan sehingga sebagian besar siswa antusias mendeskripsikan peninggalan sejarah di depan kelas.

Guru memberikan penguatan materi, dalam memberikan penguatan materi guru menggunakan bahasa yang jelas tapi terlalu singkat sehingga siswa kurang mendapatkan penguatan dari guru. siswa dan guru melakukan tanya jawab sebagai tambahan penguatan,

guru memberikan pertanyaan yang sudah dibahas sebelumnya sehingga sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.

Guru merefleksi kegiatan pembelajaran, dalam merefleksi kegiatan, guru melibatkan siswa dengan cara menanyai siswa mengenai kegiatan pembelajaran hari ini tapi kurang jelas karena guru dalam bertanya kurang spesifik seperti “bagaimana dengan pembelajaran hari ini ? Apa yang kalian rasakan ?” dari pertanyaan tersebut beberapa siswa masih kebingungan dengan maksud guru sehingga refleksi dalam pembelajaran belum tersampaikan dengan baik. Selanjutnya guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan jelas dan singkat tapi tidak melibatkan siswa sehingga siswa banyak yang kurang memperhatikan guru. Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama, dalam mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa guru menggunakan suara yang keras tapi kurang bersemangat sehingga siswa merespon dengan kurang bersemangat juga.

Hasil penilaian kemampuan mendeskripsikan siswa pada siklus I, dari 14 siswa terdapat 9 siswa yang tuntas dan 5 siswa yang belum tuntas belajar. Berikut tabel hasil nilai siklus I :

Tabel 4.2

Penilaian kemampuan mendeskripsikan siswa pada siklus I

No	Nama	Nilai		Nilai akhir	Kriteria
		Nilai LK kelompok	Nilai Uji kompetensi		
1	AF	75	50	62,5	TT
2	AR	80	45	62,5	TT
3	FHM	75	80	77,5	T
4	FHR	75	75	75	T
5	FYA	75	95	85	T
6	DW	75	80	77,5	T
7	M.R	80	60	70	TT
8	N.RM	80	30	55	TT
9	NF	75	75	75	T
10	RY	75	50	62,5	TT
11	RF	80	100	90	T
12	RU	80	80	80	T
13	LTF	75	75	75	T
14	SM	75	75	75	T
Jumlah Siswa				14	
Jumlah seluruh nilai siswa				1022,5	
Menghitung Nilai Rata-rata					
$M = \frac{\sum x}{\sum N}$				73,03	
Jumlah siswa tuntas				9	
Jumlah siswa tidak tuntas				5	
Presentase ketuntasan					
$P = \frac{f}{N} \times 100$				64,28 %	

	tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	
Kegiatan Inti			
5	Siswa memperhatikan media gambar peninggalan sejarah yang dibawa guru sebagai apersepsi	- Sebagian besar siswa memperhatikan gambar yang dibawa guru	3
6	Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi peninggalan sejarah	- Sebagian besar siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi tentang peninggalan sejarah	3
7	Siswa memahami instruksi guru ketika menjawab soal scramble secara berkelompok	- Sebagian besar siswa memahami instruksi yang diberikan guru ketika menjawab soal scramble	3
8	Siswa antusias ketika guru memberikan tugas yakni mendeskripsikan peninggalan sejarah	- Sebagian kecil siswa antusias ketika diminta guru mengerjakan tugas	2
9	Siswa antusias ketika ditunjuk guru untuk mendeskripsikan peninggalan sejarah secara lisan dengan menggunakan metode scramble	- Sebagian besar siswa antusias ketika ditunjuk untuk maju mendeskripsikan di depan kelas	3
10	Siswa	- Siswa masih ramai saat teman	2

- 1) Pada kegiatan guru dan siswa masih kurang maksimal, seperti guru masih kurang runtut dan lengkap dalam menjelaskan materi sehingga siswa belum dapat mendeskripsikan materi peninggalan sejarah dengan baik. Guru belum bisa menumbuhkan sikap bertanya kepada siswa. Guru juga masih kurang dalam pengelolaan kelas sehingga pada saat proses pembelajaran beberapa siswa masih ramai sendiri tidak memperhatikan guru.
- 2) Pada saat kegiatan bermain Scramble, guru kurang runtut dalam memberikakan instruksi sehingga beberapa siswa ada yang masih belum faham dan bingung. Dan juga beberapa siswa masih melihat buku ajar pada saat menyusun huruf.
- 3) Terdapat 2 orang siswa yang mempunyai keterlambatan membaca, sehingga guru harus mendikte secara langsung pada saat ini membuat siswa lainnya ramai sehingga kelas menjadi tidak kondusif
- 4) Media gambar yang dibawa guru dalam menjelaskan peninggalan sejarah masih kurang besar sehingga siswa belum bisa mendeskripsikan peninggalan sejarah melalui gambar tersebut dengan baik.

Dari uraian temuan dan kendala di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus I belum maksimal sehingga diperlukan perbaikan pada pelaksanaan siklus II. Peneliti berkeinginan melanjutkan ke siklus II dengan harapan mendapatkan hasil yang lebih baik. Upaya – upaya yang akan dilakukan peneliti untuk perbaikan di siklus II yakni sebagai berikut :

- a) Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan lebih maksimal lagi.
- b) Pada saat kegiatan metode scramble, guru akan memberikan instruksi lebih baik lagi sehingga siswa dapat mengikuti proses kegiatan dengan maksimal dan tidak kebingungan lagi.
- c) Peneliti akan meminta bantuan guru sebagai pendamping untuk 2 oran siswa yang mempunyai keterlambatan membaca sehingga guru tetap masih bisa mengelola kelas dengan baik
- d) Guru akan membuat media yang lebih baik lagi, sehingga dapat membantu siswa untuk mendeskripsikan peninggalan sejarah.

Kegiatan awal dimulai guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa, guru dalam mengucapkan salam dan mengajak siswa dengan bersuara keras dan bersemangat sehingga semua siswa mengikuti ajakan guru. Kemudian Guru bertanya kabar siswa dengan cara yang menarik dan bersemangat sehingga semua siswa merespon guru. Guru memberkan ice breaking dengan bersemangat dan keras sehingga hanya sebagian besar siswa yang mengikuti. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas, singkat, dan spesifik sehingga siswa memperhatikan guru dengan seksama.

Guru menunjukkan media gambar peninggalan sejarah yang dibawa guru sebagai apersepsi, media gambar yang dibawa guru berukuran lebih besar dari sebelumnya dan ditempel di kertas karton sehingga lebih menarik perhatian siswa. Guru menjelaskan materi peninggalan sejarah dengan bahasa yang mudah dipahami dan suara yang lebih keras serta menuliskannya di papan tulis sehingga siswa lebih memperhatikan.

Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membentuk kelompok sebelum mengerjakan LK, Guru memberikan instruksi dengan jelas dan runtut meskipun kurang detail sehingga sebagian kecil siswa yang masih bingung ketika pembentukan kelompok. Guru

memberikan tugas kepada siswa yakni mendeskripsikan peninggalan sejarah secara berkelompok, tugas yang sesuai dengan materi yang disampaikan tapi belum sepenuhnya sehingga beberapa siswa masih bertanya karena materi yang lupa tersampaikan.

Siswa ditunjuk guru untuk mendeskripsikan peninggalan sejarah secara lisan dengan menggunakan LK kelompok yang sudah dikerjakan. Guru memberikan contoh kepada siswa sebelum menunjuk sehingga siswa mempunyai gambaran dalam mendeskripsikan peninggalan sejarah. Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan tidak ramai saat teman lainnya maju mendeskripsikan peninggalan sejarah.

Guru memberikan penguatan materi dengan bahasa yang jelas tapi terlalu singkat sehingga siswa masih belum mendapatkan penguatan yang maksimal. Tetapi guru melakukan tanya jawab bersama siswa sebagai tambahan penguatan materi. Guru merefleksi kegiatan dengan melibatkan siswa tapi dengan bahasa yang kurang jelas. Guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan jelas dan singkat serta mengajak siswa sehingga semua siswa dapat menyimpulkan dengan baik. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa dengan suara yang keras dan bersemangat sehingga siswa merespon dengan bersemangat juga.

	menunjukkan media gambar sebagai apersepsi	lebih besar dari sebelumnya sehingga semua siswa dapat melihat media tersebut	
6	- Guru menjelaskan materi peninggalan sejarah	- Guru menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa dan dibantu dengan menuliskannya dipapan tulis	4
7	- Guru memberikan instruksi dalam kegiatan bermain scramble	- Guru memberikan instruksi belum jelas sehingga siswa masih bingung	3
8	- Guru memberikan tugas kepada siswa yakni mendeskripsikan peninggalan sejarah	- Guru memberikan tugas yang sesuai dengan materi yang disampaikan tapi ada beberapa siswa yang belum memahami tugas guru	3
9	- Guru menunjuk siswa untuk mendeskripsikan secara lisan	- Guru memberikan contoh kepada siswa sehingga siswa lebih faham	3
10	- Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan tidak ramai saat teman lainnya maju	- Guru sudah mengelola kelas dengan baik sehingga sebagian besar siswa masih tidak ramai	4
11	- Guru memberikan penguatan materi	- Guru memberikan penguatan materi dengan bahasa yang jelas tapi terlalu singkat	3
12	- Guru melakukan tanya jawab	- Guru melakukan tanya jawab demi memberikan penguatan kepada siswa	3
Penutup			
13	- Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran	- Guru merefleksi kegiatan dengan melibatkan siswa sehingga siswa dapat merefleksikannya secara langsung	4

