BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Metodelogi penelitian berasal dari kata “metode” yang artinya cara yang tepat untuk melakukan sesuatu yang tepat untuk melakukan sesuatu, dan “ logos” yang artinya ilmu atau pengetahuan. Jadi, metodelogi artinya cara melakukan sesuatu dengan menggunakan pemikiran secara seksama untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan penelitian adalah suatu kegiatan untuk mencari, mencatat, merumuskan, dan menganalisis sampai menyusun laporannya.[1] Secara singkat metodelogi penelitian adalah ilmu mengenai jalan yang dilewati untuk mencapai pemahaman.

A. Metode Penelitian

jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk membuat inovasi-inovasi baru sehingga pembelajaran menjadi lebih bermutu, tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat mengembangkan kemampuan siswa.

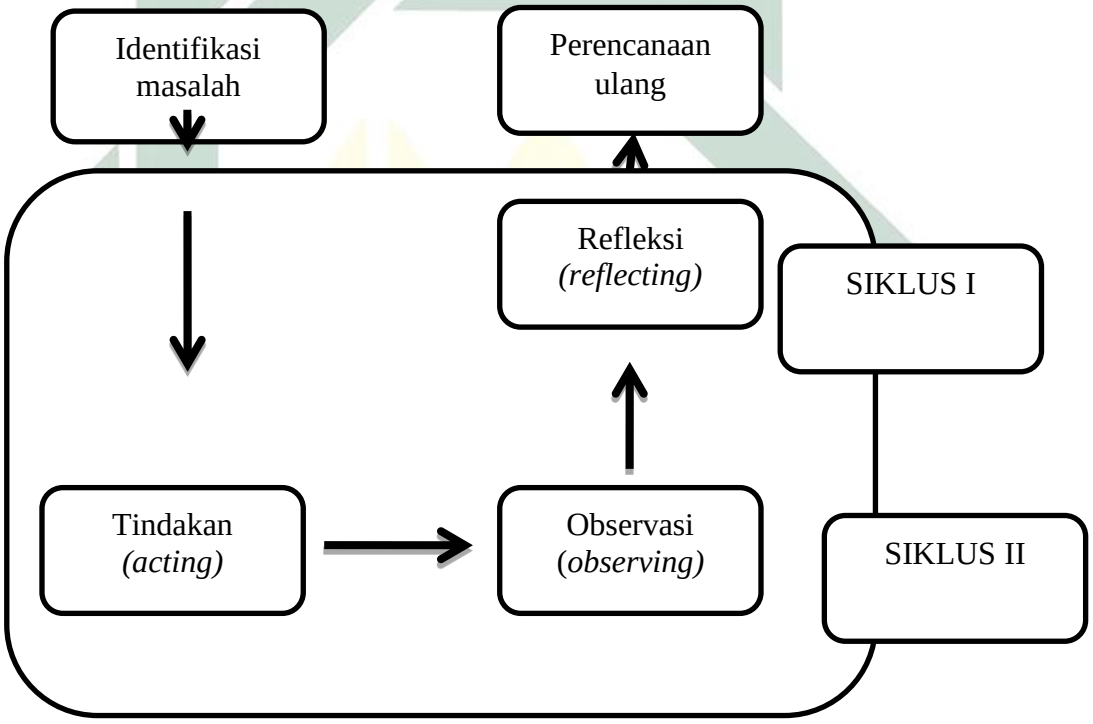
PTK sebagai sebuah proses investigasi terkendali yang berdaur ulang dan bersifat reflektif mandiri yang dilakukan oleh guru dengan tujuan melakukan perbaikan-perbaikan terhadap sistem, cara kerja, proses, isi, kompetensi, atau situasi pembelajaran.[2]

---

[1] Burhan Burgin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) hal. 75.
[2] Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas* (Jakarta : PT Bumi Aksara,2013), 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam PTK ini peneliti menggunakan model Kurt Lewin. Kurt Lewin tokoh yang pertama kali mengenalkan PTK. Dan Kurt Lewin menayatakan bahwa dalam satu siklus terdiri dari empat langkah pokok diantaranya yaitu perencanaan *(Planning*), aksi atau tindakan *(acting*), observasi *(observing)* dan refleksi *(reflecting).*[3]



Gambar 3.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kurt Lewin

[3] Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: CV YRAMA WISYA), 39.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakn di MI Tahsinul Akhlaq Bahrul Ulum jalan Rangkah Buntu I No.8-9A Tambaksari Surabaya pada kelas IV mata pelajaran bahasa arab.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada akhir semester ganjil dan awal semester genap tahun ajaran 2016/ 2017 lebih tepatnya pada bulan November Sampai bulan februari, penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

3. Siklus PTK

PTK ini dilakukan melalui pra siklus dan dua siklus untuk meningkatkan kemampuan dan aktivitas siswa dalam pelajaran bahasa arab melalui permainan gramatika cepat. Dua siklus itu diantaranya, siklus I dan siklusII.

C. Subjek Penelitian

Subyek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV tahun pelajaran 2016/2017 MI Tahsinul Akhlaq Bahrul Ulum Surabaya. Didalam kelas terdapat 18 Siswa, 9 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peneliti memilih kelas IV karena pada kurang biasa membuat dengan baik itu dikarnakan kurangnya mufrodat yang di ketahui oleh siswa.

D. Variabel yang Diteliti

Variabel yang menjadi sasaran dalam PTK ini adalah meningkatkan keterampilan menulis bahasa arab menggunaka permainan gramatika cepat pada mata pelajaran bahasa arab kelas IV. Terdapat variabel yang lain yang mendukung diantaranya:

1. Variabel Input : siswa kelas IV MI Tahsinul Akhlaq Bahrul Ulum Surabaya.
2. Variabel Proses : penggunaan permaian gramatika cepat.
3. Variabel Output : keterampilan menulis materi *Al-'Unw ān.*

E. Rencana Tindakan

Penelitian tindakan kelas ini merupakan siklus yang dirancang dalam dua siklus. Setiap siklus ada empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Tahapan tersebut disusun dalam siklus dan setiap siklus dilakukan sesuai perubahan yang ingin dicapai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siklus I

1. Perencanaan

Peneliti melakukan perencanaan dengan menentukan materi yang akan disampaikan, kemudian membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang harus diperhatikan dalam membuat RPP yaitu membuat rencana yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, dibuat menjadi pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta didik lebih memahami suatu pembelajaran, dan untuk membuktikan pemahaman peserta didik terdapan rancangan penilaian yang dapat mengukur pemahaman peserta didik. Setelah itu peneliti memvalidasi RPP.

2. Pelaksanaan

Peneliti menyiapkan media dan alat-alat yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran, guru melakukan apersepsi dan motivasi, guru melakukan permainan gramatika cepat dengan memulai menyebutkan mufrodat yang berkaitan dengan *Al-'Unw ān* dengan mufrodat tersebut di jadikan sebuah kalimat dengan berkala. Guru melakukan kesimpulan pembelajaran guru melakukan penelitian.

3. Pengamatan

Penelitian yang dilakukan terhadap penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Pengamatan terhadap siswa

1. Kehadiran siswa.
2. Memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran
3. Keaktifan siswa seperti Tanya jawab dan sebagainya

b. Pengamatan terhadap guru

1. Kehadirin guru
2. Penampilan guru didepan kelas
3. Cara menyampaikan materi
4. Pengelolan kelas
5. Penggunaan media
6. Penggunaan bahasa
7. Pemanfaatan waktu

c. Sarana dan prasarana

1. Suasana kelas
2. Buku –buku pelajaran penunjang
3. Alat peraga yang diperlukan

Siklus II

Siklus II dilakukan ketika didalam sikus I memerlukan perbaiakan. Kegiatan pada siklus dua hampir sama dengan siklus I. pada siklus II memperbaiki masalah-masalah yang terjadi pada siklus I dan tetap menggunakan langkah-langkah PTK seperti perencanaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(*planning),* dilanjutkan dengan tindakan *(action),* observasi *(observation),* dan refleksi *(reflection).*

Yang dilakukan pada tahap ini mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I, evaluasi ini bisa dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dan guru bahasa arab. Dari hasil kolaborasi tersebut menjadi suatu kesimpulan permasalahan yang terjadi yang dapat diperbaiki dalam siklus II.

F. Sumber Data

1) Siswa

Untuk mendapat data tentang kemampuan dalam menulis dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pelajaran Bahasa Arab.

2) Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan penggunaan permainan gramatika cepat dalam meningkatkan kemampuan menulis tentan *Al-'Unw ān* mata pelajara Bahasa Arab dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Teman Sejawat dan Kolaborator

Teman sejawat dan kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat penggunaan permainan gramatika cepat dalam PTK secara konverhensif, baik dari siswa maupun guru.

G. Teknik dan Cara Pengumpulan Data

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yang diharapkan dapat memperoleh data secara akurat serta objektif. Berikut adalah beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu :

a. Tes Tulis (Penugasan)

Tes merupakan alat ukur yang digunakan untuk melihat keberhasilan dan peningkatan sutau pembelajaran, dalam penelitian ini peneliti menggunkan tes tulis. Tes tulis adalah suatu alat ukur untuk melihat keberhasilan suatu pembelajaran dengan tulisan, tes ini bentuknya seperti soal pilihan ganda, soal uraian, esay, menjodohkan dan lain-lain. Tes ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kemampuan siswa dalam menulis tentang *Al-'Unw ān*.

b. Observasi

Observasi disebut juga sebagai pengamatan. Pengamatan adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan mencatat secara sistematik gejala-gejala yang akan diamati.[4] Adapun data yang akan diobservasi penelitian yaitu:

1) Situasi saat proses pembelajaran berlangsung
2) Aktifitas guru dalam menerapkan gramatika cepat
3) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Arab materi menulis tentang *Al-'Unw ān*

c. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik dalam pengumpulan data. Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab secara lisan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih yang bertatap muka, mendengarkan secara langsung mengenai informasi-informasi atau keterangan-keterangan.[5] Wawancara ini digunakan untuk mendapatkan data tingkat keberhasilan penggunaan permainan dalam meningkatkan kemampuan menulis tentang *Al-'Unw ān*.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu lapoaran yang terlampirkan atau tertulis dalam bentuk dokumen resmi, foto, gambar dan catatan yang memberikan gambaran suatu peristiwa. Dokumentasi digunakan peneliti untuk pelengkap dari pengumpulan data, dokumentasi ini bisa berupa data hasil kerja siswa dalam kemampuan menulis.

[4] Cholid Narbuka, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: BUMI AKSARA, 1997),70.
[5] Ibid, 83.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari teknik pengumpulan data diatas, peneliti juga membutuhkan alat untuk pengumpulan data PTK. Diantara alat-alat yang digunakan dalam pengumpulan data sebagai berikut:

a. Penugasan: menggunakan butir soal atau instrumen soal untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis.
b. Observasi: menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab.
c. Wawancara: mengguanakan panduan wawancara untuk mengetahui pendapat atau sikap siswa dan teman sejawat tentang permainan gramatika cepat.
d. Dokumentasi: menggunakan hasil lembar kerja siswa dari pra siklus, siklus I, dan siklus II.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan untuk mengetahui keefektifan permainan gramatika cepat dalam meningkatkan kemampuan menulis *Al-'Unw ān.* Penelitian ini menggunakan teknik diskripsi kualitatif. Diskriptif kualitatif merupakan suatu kegiatan mendiskrpsikan proses, pemahaman, kompleksitas, interaksi dan fenomena kehidupan manusia dan penelitian ini lebih berfokus pada pada proses dan hasil akhir. Tujuan penelitian ini untuk memecahkan masalah dengan melakukan sebuah pengamatan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Penilaian Penugasan

Untuk menganalisis tingkat keberhasilan siswa, maka peneliti menggunakan tes tulis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis *Al-'Unw ān.* Untuk mengukur keterampilan menulis, peneliti memberikan skoring sebagai berikut:[6]

Tabel 3. 1
Kriteria Penilaian Menulis

Kreteria Penilaian	**Keterangan**			
Kebenaran dalam menulis huruf hijaiyah (Al Imla')	Benar (8-9)	Cukup Benar (7-6)	Dikerjakan Salah (5-4)	Tidak dikerjakan (0)
Penyusunan gamatika bahasa arab	Benar (8-9)	Cukup Benar (7-6)	Dikerjakan Salah (5-4)	Tidak dikerjakan (0)
Pemberian kharokat pada bahasa arab	Benar (8-9)	Cukup Benar (7-6)	Dikerjakan Salah (5-4)	Tidak dikerjakan (0)
Kesesuan kalimat dengan materi	Benar (8-9)	Cukup Benar (7-6)	Dikerjakan Salah (5-4)	Tidak dikerjakan (0)

Semua nilai yang didapat siswa dijumlah dan dibagi sekor maksimum kemudian dikali 100, dengan rumus:

$$\text{Nilai tes tulis} = \frac{jumlah\ skor\ perolehan}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100 \text{..... rumus 1}$$

Untuk mencari nilai rata-rata menggunakan rumus:

[6] Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta : Multi Pressindo, 2013), 115

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$X = \frac{\sum X}{N} \text{ ..... rumus 2}$$

Keterangan X : Nilai rata-rata

∑x : Jumlah semua nilai siswa

N : Banyak siswa

2. Penilaian Ketentuan Belajar

Nilai minimal yang harus dicapai siswa dalam pelajaran bahasa arab yaitu 70 ini sesuai dengan Kreteria Ketuntasan Minimum (KMM) di MI Tahsinul Akhlaq Bahrul Ulum Surabaya. sedangkan, kelas dapat dikatakan tuntas belajar ketika prosentase siswa mendapat lebih sama dengan 80% ketuntasan belajar.

Untuk menghitung presentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = = \frac{jumlah\ siswa\ yang\ tuntas}{jumlah\ siswa} \text{ x 100 ..... rumus 3}$$

Keterengan :

P = Presentase yang akan dicari

Kriteria tingkat keberhasilan belajar sesuai penafsiran taraf reabilitas (konsisten hasil pengukuran) suatu tes. Yang dikelompokkan dalam lima kategori sebagai berikut: [7]

[7] Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012), 103

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.2
Presentasi Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa

Tingkat keberhasilan (%)	Keterangan
86-100%	Sangat Tinggi
76-85%	Tinggi
60-75%	Cukup
55-59%	Rendah
< 54%	Sangat Rendah

3. Observasi Guru

Analisis observasi guru diperoleh dari pengamatan terhadap guru pada saat proses pembelajaran. Untuk menghitung jumlah skor yang dicapai oleh guru dapat menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$ ..... rumus 4

Keterangan :

P = Nilai Observasi

F = Skor yang diperoleh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = Skor Maksimal

Hasil yang diperoleh diklasifikasikan kedalam bentuk penskoran nilai dengan menggunakan kriteria tingkat keberhasilan sebagai berikut :

Table 3.3
Kriteria Perolehan Hasil Observasi Guru

Skor Perolehan	Nilai Huruf	Keterangan
91-100	A	Sangat Baik
81-90	B	Baik
71-80	C	Cukup
69-70	D	Kurang
0-60	E	Gagal

4. Observasi Siswa

Analisis observasi siswa diperoleh dari pengamatan terhadap siswa pada saat proses pembelajaran. Untuk menghitung jumlah skor yang diperoleh siswa pada saat proses pembelajaran yaitu menggunakan.

rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$ ..... rumus 5

Keterangan :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P = Nilai Observasi

F = Skor yang diperoleh

N = Skor Maksimal

Hasil yang diperoleh dklasifikasikan kedalam bentuk penskoran nilai dengan menggunakan kriteria tingkat keberhasilan sebagai berikut :

Table 3.4
Kriteria Perolehan Hasil Observasi Siswa

Skor Perolehan	Nilai Huruf	Keterangan
91-100	A	Sangat Baik
81-90	B	Baik
71-80	C	Cukup
69-70	D	Kurang
0-60	E	Gagal

I. Indikator Kinerja

Adapun indikator kinerja yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Setelah penelitian, peneliti berharap penerapan perminan gramatika cepat dapat meningkatkan skor aktifitas guru dan siswa pada saat proses pembelajaran dengan skor perolehan 81-90 (Baik).
2. Setelah penelitian, peneliti berharap keterampilan menulis *Al-'Unw ān.* dengan menggunakan strategi permaianan garmatika cepat dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70 dan meningkatkan presentase kriteria ketuntasan minimal belajar ≥ 80%.

J. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti dan berkolaborasi dengan guru mata pelajaran bahasa Arab, tugas peneliti adalah melakukan tindakan dalam penelitian, sedangkan guru saling bekerja sama membantu melaksanakan kegiatan penelitian maupun segala hal yang bersangkutan dengan penelitian tersebut.

a. Peneliti

Nama : Lilis Kholisah

NIM : D97213114

Jabatan : Mahasiswa prodi PGMI UIN Sunan Ampel Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tugas : Menyusun perencanaan pembelajaran (RPP), menyusun instrumen penelitian, membuat lembar observasi, melakukan observasi (*observer*), menyebarkan dan menilai instrumen penilaian siswa, menilai hasil tugas dan evaluasi akhir, melakukan diskusi dengan guru kolaborator, dan menyusun laporan hasil penelitian.

b. Guru

Nama : Muhimmatul Aliyah, S.Pd.I

Jabatan : Guru bahasa Arab kelas IV MI Tahsinul Akhlaq Bahrul Ulum Surabaya

Tugas : Melakukan kegiatan pembelajaran (yang di *observer*), bertanggung jawab mengamati pelaksanaan penelitian, terlibat dalam perencanaan, pelaksana kegiatan pembelajaran, dan merefleksi pada tiap-tiap siklus.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id