



pelajaran IPS sekaligus wali kelas III. Peneliti melakukan wawancara dengan guru IPS, dari hasil wawancara tersebut peneliti mendapatkan informasi bahwa metode atau cara guru dalam mengajar kurang menyenangkan, guru menggunakan metode ceramah dan penugasan mengerjakan LKS sehingga siswa bosan dan kurang aktif dalam pembelajaran.

Selain metode yang digunakan guru kurang menyenangkan, terdapat kendala lain yang terjadi ketika proses belajar mengajar di kelas sedang berlangsung. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPS kelas III, beliau mengatakan bahwa kendala-kendala yang terjadi saat proses belajar mengajar di kelas ada berbagai macam, di antaranya yaitu masih banyak siswa-siswi yang masih ramai di kelas pada saat guru menjelaskan materi, terdapat dua siswa yang belum lancar membaca, serta kurang antusiasnya siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS di kelas.

Selain melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran IPS kelas III, peneliti juga meminta izin kepada guru IPS untuk melakukan *pra test* untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa-siswi materi jenis-jenis pekerjaan yang sekaligus digunakan untuk data awal yang nantinya akan dijadikan patokan untuk mengetahui kenaikan tingkat pemahaman siswa. Adapun proses pembelajaran IPS di kelas pada saat *pra test* yaitu siswa diminta membaca buku pelajaran, guru memberikan penjelasan mengenai











menanyakan kabar kepada siswa “anak-anak bagaimana kabar kalian hari ini?” semua siswa pun menjawab dengan kompak “Alhamdulillah luar biasa Allahuakbar”. Selanjutnya peneliti mengabsen kehadiran siswa secara manual dengan memanggil nama siswa satu persatu dan siswa yang dipanggil namanya langsung mengangkat tangan dan menjawab “masuk”.

Guru melanjutkan kegiatannya yaitu melakukan apersepsi kepada siswa dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pekerjaan orang tua mereka namun ketika melakukan apersepsi guru kurang bisa mengkondisikan kelas. Ketika guru melakukan apersepsi banyak siswa yang tidak merespon apersepsi dari guru karena bergurau dengan teman sebangkunya. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan suara yang cukup jelas dan siswa pun memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Adapun tujuan pembelajaran pada siklus I yakni : 1) siswa dapat menjelaskan pengertian dan tujuan bekerja dengan baik dan benar setelah diterapkan metode *Course Review Horray*. 2) siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa dengan baik dan benar setelah diterapkan metode *Course Review Horay*. Adapun materi yang diambil pada siklus I yakni jenis-jenis pekerjaan yang berisi

pengertian bekerja, tujuan bekerja, pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa.

Pada kegiatan inti pembelajaran, menghabiskan waktu sekitar 55 menit. Guru menjelaskan bahwasannya kegiatan pembelajaran hari ini akan menggunakan metode *Course Review Horray*, dimana dalam metode ini siswa akan belajar secara berkelompok. Sebelumnya guru terlebih dahulu menjelaskan tentang metode *Course Review Horray* yang akan digunakan dalam pembelajaran serta menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan metode *Course Review Horray* dengan penjelasan yang cukup jelas. Siswa pun memperhatikan penjelasan dari guru tetapi masih ada beberapa siswa yang masih belum paham dengan penjelasan guru mengenai metode *Course Review Horray*.

Kegiatan inti diawali dengan guru meminta siswa untuk membaca materi pelajaran di LKS masing-masing, siswa pun membaca buku LKS mereka tentang materi jenis-jenis pekerjaan, kegiatan ini berlangsung sekitar 10 menit. Pada waktu guru meminta siswa untuk membaca buku LKS, awalnya siswa mulai membaca dengan serius tetapi setelah 5 menit berjalan siswa mulai merasa bosan sehingga suasana kelas mulai ramai karena banyak siswa yang mulai ngobrol sendiri dengan teman sebangkunya. Setelah itu guru memberikan penjelasan mengenai materi jenis-jenis pekerjaan dan

terkadang guru masih melihat buku dalam menerangkan materi. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru ketika guru memberikan penjelasan materi tetapi banyak siswa yang belum siap menerima pelajaran dan memili bergurau dengan temannya.

Selanjutnya siswa mengikuti pembelajaran berdasarkan langkah-langkah metode *Course Review Horray*. Di awali dengan guru membagi siswa menjadi 8 kelompok dengan cara berhitung mulai dari satu sampai 8, siswa mulai berhitung sesuai yang diperintah oleh guru dan mulai berkumpul dengan kelompok masing-masing. Kemudian guru memberikan lembar kerja berupa kertas yang sudah dikasih garis kotak-kotak yang terdiri dari 9 kolom kepada semua kelompok untuk menuliskan jawaban dari soal yang akan dibacakan oleh peneliti. Setelah semua kelompok sudah mendapatkan lembar kerja masing-masing, guru mulai membacakan soal secara acak dengan menyebutkan nomor soalnya dan siswa mulai berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk menjawab soal yang diberikan kemudian menuliskan jawaban tersebut pada lembar kerja yang telah diberikan oleh guru. Siswa pun mulai mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru tetapi banyak siswa yang kurang bersemangat dalam mengerjakannya.

Setelah semua kolom sudah terisi dengan jawaban dari soal yang diberika guru, guru meminta perwakilan masing-masing kelompok

untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok kemudian guru memberikan koreksi terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan. Pada waktu guru memberikan koreksi jawaban kepada kelompok, bagi kelompok yang benar langsung berteriak “Horee!” dan mendapat tanda *chek list* (√) dari guru.

Guru memberikan apresiasi berupa pujian (kalian hebat) kepada kelompok yang paling sering berteriak “Horee!” dan paling banyak mendapat tanda *chek list* (√). Setelah selesai berdiskusi secara berkelompok selesai, siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. Selanjutnya guru memberikan penguatan tentang materi yang telah di pelajari bersama serta melakukan tanya jawab kepada siswa untuk mengecek pemahaman mereka dan siswa pun menjawab pertanyaan yang diberikan guru namun terkadang jawabannya masih kurang tepat. Terakhir guru memberikan tes evaluasi individu dengan memberikan lembar kerja individu yang berisi 10 butir soal uraian singkat untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa pada materi jenis-jenis pekerjaan yang telah dipelajari dengan menggunakan metode *Course Review Horray*. Siswa mulai mengerjakan tes evaluasi yang diberikan oleh guru dengan suasana tenang tetapi ada beberapa siswa yang kurang tepat waktu dalam mengumpulkan tugas dari guru.



langkah, 7) Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi, 8) Performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa), 9) Guru mengapresiasi hasil kerja siswa, 10) Guru memberikan tes review kepada siswa, 11) Guru memberikan kesimpulan bersama siswa.

Berdasarkan aspek-aspek di atas, berikut ini adalah hasil dari observasi aktivitas guru yang dilakukan pada siklus I. *Pertama*, dalam hal apersepsi guru mendapatkan skor 3 yakni guru memberikan apersepsi tetapi guru masih kurang memberikan motivasi dan mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran, pada saat guru memberikan apersepsi masih ada beberapa siswa yang bergurau dengan teman sebangkunya. *Kedua*, dalam hal menyampaikan tujuan pembelajaran guru mendapat skor 3 yakni guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat yang cukup jelas namun beberapa kalimat masih sulit dipahami.

*Ketiga*, pada aspek pemahaman tentang bahan ajar guru mendapat skor 2 yakni guru menjelaskan materi secara lisan kepada siswa namun terkadang masih melihat buku atau RPP, dalam tahap ini guru meminta siswa untuk membaca LKS terlebih dahulu setelah itu guru menjelaskan secara lisan materi yang telah dibaca siswa tanpa menuliskannya di papan tulis.

*Keempat*, guru membagi siswa menjadi 8 kelompok, pada aspek ini guru mendapat skor 3 yakni guru membagi siswa secara homogen namun anggota kelompok tidak dapat mengkondisikan tempatnya. *Kelima*, mengenai aspek guru memberikan panduan kepada siswa tentang langkah *Course Review Horray* ini mendapatkan skor 3 yakni guru memberikan panduan yang jelas kepada siswa namun ada siswa yang belum paham pada langkah *Course Review Horray*.

*Keenam*, guru menerapkan metode *Course Review Horray* sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran, pada aspek ini guru mendapatkan skor 4 yakni guru menerapkan seluruh langkah-langkah pada metode pembelajaran *Course Review Horray* dengan sesuai. *Ketujuh*, mengenai aspek guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi ini mendapat skor 2 karena guru masih belum bisa mengkondisikan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan bahasa sendiri.

*Kedelapan*, mengenai performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa), aktivitas guru mendapatkan skor 3 yakni performance (suara yang digunakan sangat jelas dan nyaring dalam menyampaikan materi dan interaksi yang baik kepada beberapa siswa). *Kesembilan*,

pada aspek guru mengapresiasi hasil kerja siswa, aktivitas guru mendapatkan skor 4 yakni guru memberi apresiasi secara menyeluruh kepada siswa, guru memberikan apresiasi berupa tepuk tangan kepada semua siswa yang telah mempresentasikan hasil kerja secara kelompok. *Kesepuluh*, tentang aspek guru memberikan tes review kepada siswa mendapatkan skor 3 yakni guru memberikan tes review di akhir pembelajaran namun hanya beberapa siswa yang paham dengan materi yang telah diajarkan. *Kesebelas*, mengenai aspek guru memberikan kesimpulan bersama siswa, aktivitas guru mendapatkan skor 3 yakni guru memberikan kesimpulan namun beberapa siswa pasif dalam menanggapi.

Hasil dari observasi aktivitas guru siklus I selama pembelajaran memperoleh hasil yang baik. Skor yang diperoleh pada hasil observasi aktivitas guru pada siklus I adalah 33 dari skor maksimal 44. Skor akhir yang diperoleh yaitu sebesar 75 dengan kategori cukup. Dari hasil observasi aktivitas guru siklus I yang telah dipaparkan di atas, diketahui bahwa selama pembelajaran berlangsung masih terdapat banyak aspek yang harus ditingkatkan lagi oleh guru pada siklus II.





Dalam kegiatan aktivitas siswa, aspek-aspek yang di amati adalah sebagai berikut: 1) Menjawab salam, 2) Mersespon kegiatan apersepsi, 3) Perhatian terhadap penjelasan materi, 4) Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan guru dalam penggunaan metode *Course Review Horray*. 5) Semangat dalam mengerjakan tugas. 6) Kekompakan dalam mengerjakan tugas. 7) Mempesentasikan hasil kerja di depan kelas. 8) Ketanggapan dalam menjawab pertanyaan guru. 9) Penyelesaian tes review materi. 10) Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi.

Dalam hal menjawab salam, siswa kelas III MI Miftahul Huda driyorejo Gresik sebagian besar sudah kompak namun beberapa siswa ada yang belum serius dalam menjawab salam dari guru, dengan hasil pengamatan yang diperoleh yakni skor 3. Pada aspek merespon kegiatan apersepsi, sebagian kecil siswa bersemangat menjawab pertanyaan ketika guru melakukan apersepsi, hasil yang diperoleh dalam aspek ini yakni skor 2. Selanjutnya memasuki kegiatan inti aspek yang di amati pertama adalah perhatian terhadap penjelasan materi, pada aspek ini siswa mendapatkan skor 2 yakni sebagian siswa memperhatikan guru menjelaskan materi tetapi masih banyak siswa yang belum siap menerima pembelajaran.

Dalam aspek perhatian petunjuk yang diberikan guru dalam penggunaan metode pembelajaran *Course Review Horray* aktivitas siswa mendapat skor 3 yakni siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih ada beberapa siswa yang belum jelas dalam penggunaan metode *Course Review Horray*. Selain itu, dalam aspek semangat dalam mengerjakan tugas, aktivitas siswa mendapat skor 2 yakni siswa bersedia menyelesaikan tugas yang diberikan guru tetapi masih banyak siswa yang kurang semangat, seperti ada siswa yang tiduran di kelas ketika guru memberikan lembar kerja.

Kemudian dalam aspek kekompakan dalam mengerjakan tugas, aktivitas siswa mendapat skor 3 yakni siswa bersedia mengerjakan tugas kelompok namun ada beberapa siswa yang kurang bertanggung jawab dengan tugasnya, seperti ketika mengerjakan lembar kerja secara berkelompok ada beberapa siswa yang tidak ikut mengerjakan tugas kelompoknya. Selanjutnya, pada aspek mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, aktivitas siswa mendapatkan skor 3 yakni siswa berani mempresentasikan hasil kerja kelompoknya meskipun masih ada beberapa kesalahan.

Dalam aspek ketanggapan dalam menjawab pertanyaan guru, siswa bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

namun jawabannya masih belum sepenuhnya benar, hasil yang diperoleh pada aspek ini adalah skor 3. Selanjutnya, pada aspek penyelesaian tes review yang diberikan oleh guru secara individu, siswa mendapat skor 3 dengan kriteria siswa mengerjakan tes review yang di berikan oleh guru dengan suasana tenang tetapi ada beberapa siswa yang tidak tepat waktu dalam menyelesaikannya. Aspek yang terakhir yaitu respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi, dalam hal ini aktivitas siswa mendapat skor 3 dengan kriteria siswa memberikan respon ketika diajak guru menyimpulkan materi dengan kompak dan bersemangat tetapi ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer, aktivitas siswa selama proses belajar mengajar pada siklus I memperoleh hasil dengan kriteria cukup. Hasil aktivitas siswa mendapatkan skor 26 dari skor maksimal 40 poin. Skor akhir yang diperoleh yaitu sebesar 65 dengan kriteria cukup. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel hasil observasi aktivitas siswa sebagai berikut :











- 1) Guru belum bisa mengkondisikan kelas secara maksimal, banyak siswa yang ngobrol sendiri dengan teman sebangkunya sehingga suasana kelas menjadi ramai serta kurangnya konsentrasi siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung.
- 2) Guru belum sepenuhnya menguasai materi.
- 3) Guru kurang jelas dalam menjelaskan langkah-langkah metode *Course Review Horray*.
- 4) Siswa masih bingung dengan materi antara jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa.
- 5) Siswa belum terbiasa menggunakan metode *Course Review Horray*, sehingga ada beberapa siswa masih terlihat bingung meskipun guru sudah menjelaskan langkah-langkah pembelajaran metode *Course Review Horray*.

Adapun hal-hal yang perlu dilakukan untuk perbaikan pada siklus II yaitu:

- 1) Mengkondisikan siswa saat akan memulai kegiatan belajar mengajar agar siswa terus aktif dan berpartisipasi sampai akhir pembelajaran, memberikan tepuk-tepuk atau *Ice Breaking* untuk melatih konsentrasi siswa.
- 2) Guru membuat peta konsep agar siswa lebih mudah untuk memahami materi.



Guru terlebih dahulu mengkondisikan siswa dan memberikan *Ice Breaking* berupa tepuk-tepuk untuk melatih konsentrasi pada saat akan memulai kegiatan belajar mengajar sehingga siswa dapat berkonsentrasi dan mempersiapkan diri agar lebih aktif dalam mengikuti pelajaran. Guru memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara melakukan langkah-langkah dalam metode *Course Review Horray* dengan baik. Guru memberikan penjelasan materi dengan membuar peta konsep dan tanya jawab kepada siswa. Guru memberikan durasi waktu di setiap langkah pembelajaran agar pembelajaran menjadi efektif dan efisien, sehingga waktu dapat dioptimalkan sebaik-baiknya dalam pembelajaran.

- 2) Menyusun RPP yang sudah diperbaiki berdasarkan kendala yang ditemui pada proses siklus I.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada siklus II ini masih menggunakan standart kompetensi (SK) pada penelitian ini adalah “Memahami jenis-jenis pekerjaan dan penggunaan uang” dengan kompetensi dasar (KD) “Mengenal jenis-jenis pekerjaan”. Alokasi waktu yang ditentukan adalah 2x35 menit atau 2 jam pelajaran.

Perbaikan RPP pada siklus ini terdapat pada kegiatan inti aspek eksplorasi, dimana pada siklus I pada kegiatan eksplorasi



pertanyaan guru dengan serempak dan terlihat begitu semangat, dilanjut dengan guru memberikan *Ice Breaking* berupa tepuk untuk melatih konsentrasi siswa dan siswa mengikutinya dengan begitu semangat. Setelah itu, guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan memberikan pertanyaan seputar pekerjaan orang tua siswa. Guru menunjuk salah satu siswa dan memberikan pertanyaan “apakah pekerjaan orang tuamu?” dan siswa yang ditunjuk menjawab dengan tegas “orang tua saya bekerja di pabrik bu” siswa yang lainnya pun menjawab pertanyaan guru mengenai pekerjaan orang tua siswa. Peneliti merespon jawaban siswa dengan memberikan pujian (anak-anak memang hebat, sudah berani menjawab pertanyaan dari ibu) .

Setelah semua siswa merespon apersepsi dengan baik, guru menuliskan konsep materi yang akan dipelajari bersama yaitu tentang jenis-jenis pekerjaan. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat yang cukup jelas . Adapun tujuan pembelajaran pada siklus I yakni : 1) siswa dapat menjelaskan pengertian dan tujuan bekerja dengan baik dan benar setelah diterapkan metode *Course Review Horray*. 2) siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa dengan baik dan benar setelah diterapkan metode *Course Review Horay*.

Memasuki kegiatan inti, menghabiskan waktu sekitar 59 menit. Kegiatan ini dimulai dengan guru terlebih dahulu menjelaskan kembali materi jenis-jenis pekerjaan kepada siswa. Guru menjelaskan materi kepada siswa secara lisan dan tanpa melihat buku ataupun RPP dan sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan dari guru dengan serius dan tertib. Setelah itu guru melakukan tanya jawab kepada sebagian siswa mengenai materi yang telah dijelaskan oleh guru, hal ini dimaksudkan agar siswa lebih aktif pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas juga untuk mengecek pemahaman siswa tentang materi jenis-jenis pekerjaan, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru dengan cepat namun terkadang jawabannya masih belum benar. Kegiatan ini berlangsung sekitar 15 menit. Setelah melakukan tanya jawab, guru membagi siswa menjadi 8 kelompok kemudian menjelaskan langkah-langkah metode *Course Review Horray* kepada siswa sampai siswa benar-benar paham dengan langkah-langkah metode yang digunakan.

Guru memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok kemudian guru membacakan soal secara acak dengan menyebutkan nomor soalnya dan siswa mulai berdiskusi dengan kelompok masing-masing dengan semangat untuk menjawab soal yang diberikan guru, kemudian menuliskan jawaban tersebut pada

lembar kerja yang telah diberikan oleh guru. Siswa mengerjakan tugas kelompok dengan semangat tetapi ada beberapa siswa yang kurang bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompoknya. Setelah semua selesai, guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian dan siswa pun mulai mempresentasikan hasil kerja kelompoknya meskipun meskipun masih terdapat kesalahan-kesalahan dari jawaban kelompoknya. kemudian guru memberikan koreksi terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan. Pada waktu guru memberikan koreksi jawaban kepada kelompok, bagi kelompok yang benar langsung berteriak “Horee!” dan mendapat tanda *chek list* (✓) dari guru.

Guru memberikan apresiasi berupa tepuk tangan terhadap hasil kerja kelompok siswa. Selanjutnya guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. Guru memberikan penguatan materi kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa. Kemudian guru memberikan tes evaluasi individu dengan memberikan lembar kerja individu yang berisi 10 butir soal uraian singkat untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa pada materi jenis-jenis pekerjaan yang telah dipelajari dengan menggunakan metode *Course Review Horray* dan siswa mulai mengerjakan tes evaluasi yang diberikan



*Horray* sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran, 8) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi, 9) Performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa), 10) Guru mengapresiasi hasil kerja siswa, 11) Guru memberikan tes review dari hasil pembelajaran, 12) Guru Memberikan kesimpulan bersama siswa.

Pada aspek guru melakukan apersepsi, aktivitas guru mendapatkan skor 4 yakni guru sudah memberikan apersepsi dan motivasi serta dapat mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran. Dalam aspek menyampaikan tujuan pembelajaran, aktivitas guru mendapatkan skor 3 yakni guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat yang cukup jelas namun beberapa kalimat masih sulit dipahami. Selanjutnya dalam aspek pemahaman materi, aktivitas guru mendapatkan skor 4 dengan kriteria guru menjelaskan materi secara lisan maupun tulisan kepada siswa tanpa melihat buku atau RPP.

Dalam aspek guru melakukan tanya jawab kepada siswa, aktivitas guru mendapat skor 3 yakni guru melakukan kepada sebagian siswa di kelas, hal ini dikarenakan guru fokus pada siswa yang pasif dikelas dan belum sepenuhnya paham dengan materi yang di ajarkan sehingga siswa berani untuk aktif dikelas dengan menjawab pertanyaan dari guru. Pada aspek guru

membagi siswa menjadi 8 kelompok, aktivitas guru mendapat skor 3 yakni Guru membagi siswa secara homogen namun anggota kelompok tidak dapat mengkondisikan tempatnya. Selanjutnya dalam aspek Guru memberikan panduan kepada siswa tentang langkah-langkah *Course Review Horray*, aktivitas guru mendapatkan skor 4 dengan kriteria Guru memberikan panduan yang jelas kepada siswa dan seluruh siswa paham tentang langkah-langkah *Course Review Horray*.

Aspek selanjutnya yaitu guru menerapkan metode pembelajaran *Course Review Horray* sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran, dalam aspek ini aktivitas guru mendapat skor 4 yakni guru menerapkan seluruh langkah-langkah pada metode pembelajaran *Course Review Horray* dengan sesuai. Pada aspek guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi, aktivitas guru mendapat skor 3. Selanjutnya dalam aspek performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa), aktivitas guru mendapatkan skor 3. Sedangkan dalam aspek guru mengapresiasi hasil kerja siswa, aktivitas guru mendapatkan skor 4 yakni guru memberi apersepsi secara menyeluruh kepada semua siswa. Selanjutnya, dalam aspek guru memberikan tes review kepada siswa, aktivitas guru mendapat skor 3 yakni Guru memberikan tes review diakhir pembelajaran namun hanya beberapa siswa yang paham dengan materi. Aspek yang terakhir yaitu guru memberikan kesimpulan bersama siswa, dalam



	tanya jawab kepada siswa	jawab kepada sebagian siswa di kelas	
5.	Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok	Guru membagi siswa secara homogen namun anggota kelompok tidak dapat mengkondisikan tempatnya	3
6.	Guru memberikan panduan kepada siswa tentang langkah metode <i>Course Review Horray</i>	Guru memberi panduan yang jelas kepada siswa dan seluruh siswa sudah paham langkah-langkah <i>Course Review Horray</i>	4
7.	Guru menerapkan metode <i>Course Review Horray</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	Guru menerapkan seluruh langkah-langkah pada metode pembelajaran <i>Course Review Horray</i> dengan sesuai	4
8.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi	Guru mengkondisikan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan bahasa mereka sendiri namun siswa masih belum susah memahami	3
9.	Performance guru (suara saat menyampaikan materi serta interaksi dengan siswa)	Performance (suara yang jelas dalam menyampaikan materi, dan interaksi hanya kepada beberapa siswa)	3
10.	Guru mengapresiasi hasil kerja siswa	Guru memberi apresiasi secara menyeluruh kepada siswa	4
11.	Guru memberikan tes review dari hasil pembelajaran	Guru memberikan tes review diakhir pembelajaran namun hanya beberapa siswa yang paham dengan materi	3
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>			
12.	Guru Memberikan kesimpulan bersama siswa	Guru memberikan kesimpulan namun ada beberapa siswa pasif dalam menanggapi	3
<b>SKOR MAKSIMAL</b>			<b>48</b>



mendapat skor 3 yakni siswa memperhatikan penjelasan guru namun masih ada beberapa siswa yang belum siap menerima pelajaran.

Pada aspek ketanggapan dalam menjawab pertanyaan guru, aktifitas siswa mendapat skor 3 yakni siswa bisa menjawab pertanyaan guru dengan tepat namun belum sepenuhnya benar. Selanjutnya pada aspek perhatian terhadap petunjuk yang diberikan guru dalam penggunaan metode *Course Review Horray*, aktivitas siswa mendapat skor 4 yakni siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru dan sudah jelas mengenai penggunaan metode *Course Review Horray*. Kemudian dalam aspek semangat mengerjakan tugas, aktivitas siswa mendapat skor 3 yakni Siswa bersedia menyelesaikan tugas yang diberikan guru tetapi ada beberapa yang kurang bersemangat.

Selanjutnya dalam aspek mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, aktivitas siswa mendapat skor 3 yakni siswa sudah berani mempresentasikan hasil kerja kelompoknya meskipun masih ada beberapa kesalahan. Dalam aspek penyelesaian tes review yang diberikan guru, aktivitas siswa mendapat skor 4 yakni siswa mengerjakan tes review yang diberikan oleh guru dengan suasana tenang, tertib dan tepat waktu dalam menyelesaikannya. Aspek yang terakhir yaitu



3.	Perhatian terhadap penjelasan materi	Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih ada yang belum siap menerima pelajaran	3
4.	Ketanggapan dalam menjawab pertanyaan guru	Siswa bisa menjawab pertanyaan guru dengan tepat namun belum sepenuhnya benar	3
5.	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan guru dalam penggunaan metode <i>Course Review Horray</i>	Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru dan sudah jelas mengenai penggunaan metode <i>Course Review Horray</i>	4
6.	Semangat dalam mengerjakan tugas	Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi ada beberapa siswa yang kurang bersemangat	3
7.	Kekompakan dalam mengerjakan tugas	Siswa bersedia mengerjakan tugas namun ada beberapa siswa yang kurang bertanggung jawab dengan tugasnya	3
8.	Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja kelompoknya meskipun masih ada beberapa kesalahan	3
9.	Penyelesaian tes review	siswa mengerjakan tes review yang di berikan oleh guru dengan suasana tenang, tertib dan tepat waktu dalam menyelesaikannya	4
<b>KEGIATAN AKHIR</b>			
10.	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan	Semua siswa memberikan respon ketika diajak guru menyimpulkan materi	4



4.	Siswa 4	91	70	<b>Tuntas</b>
5.	Siswa 5	100	70	<b>Tuntas</b>
6.	Siswa 6	82	70	<b>Tuntas</b>
7.	Siswa 7	91	70	<b>Tuntas</b>
8.	Siswa 8	82	70	<b>Tuntas</b>
9.	Siswa 9	86	70	<b>Tuntas</b>
10.	Siswa 10	100	70	<b>Tuntas</b>
11.	Siswa 11	64	70	<b>Tidak Tuntas</b>
12.	Siswa 12	100	70	<b>Tuntas</b>
13.	Siswa 13	55	70	<b>Tidak Tuntas</b>
14.	Siswa 14	100	70	<b>Tuntas</b>
15.	Siswa 15	82	70	<b>Tuntas</b>
16.	Siswa 16	73	70	<b>Tuntas</b>
17.	Siswa 17	100	70	<b>Tuntas</b>
18.	Siswa 18	58	70	<b>Tidak Tuntas</b>
19.	Siswa 19	100	70	<b>Tuntas</b>
20.	Siswa 20	86	70	<b>Tuntas</b>
21.	Siswa 21	91	70	<b>Tuntas</b>
22.	Siswa 22	100	70	<b>Tuntas</b>
23.	Siswa 23	73	70	<b>Tuntas</b>
24.	Siswa 24	76	70	<b>Tuntas</b>
25.	Siswa 25	73	70	<b>Tuntas</b>
26.	Siswa 26	100	70	<b>Tuntas</b>
27.	Siswa 27	82	70	<b>Tuntas</b>
28.	Siswa 28	82	70	<b>Tuntas</b>
29.	Siswa 29	100	70	<b>Tuntas</b>
30.	Siswa 30	100	70	<b>Tuntas</b>
31.	Siswa 31	91	70	<b>Tuntas</b>
32.	Siswa 32	95	70	<b>Tuntas</b>
33.	Siswa 33	82	70	<b>Tuntas</b>
34.	Siswa 34	100	70	<b>Tuntas</b>
35.	Siswa 35	73	70	<b>Tuntas</b>
36.	Siswa 36	82	70	<b>Tuntas</b>
37.	Siswa 37	64	70	<b>Tidak Tuntas</b>
38.	Siswa 38	100	70	<b>Tuntas</b>
39.	Siswa 39	100	70	<b>Tuntas</b>
40.	Siswa 40	73	70	<b>Tuntas</b>
NILAI TERTINGGI		100		
SISWA YANG TUNTAS		35		
SISWA YANG TIDAK TUNTAS		5		









