BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini peneliti memaparkan hasil penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Pemahaman Materi Surah Al-Lahab Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Menggunakan Model Time Token Siswa Kelas IV A MI Bahrul Ulum Wiyung Surabaya". Hal-hal yang akan di deskripsikan pada hasil penelitian adalah data yang diperoleh peneliti selama penelitian hingga dilakukanya tindakan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan Model *Time Token.* Penelitian ini dimulai dari siklus I kemudian dilanjutkan pada siklus II. Pada setiap siklus memiliki bagian atau kegiatan yang sama, yaitu dimulai dengan perencanaan, dilanjutkan dengan pelaksanaan, kemudian dengan observasi, dan diakhiri dengan refleksi.

Berikut deskripsi tentang proses pelaksanaan penelitian dan hasil yang diperoleh:

1. Siklus I

Penelitian Tindakan Kelas siklus I dilaksanakan pada tanggal 13 Januari 2017. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran adalah sebanyak 20 siswa yang terdiri dari 14 siswa perempuan dan 6 siswa laki-laki. Pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Surah Al-Lahab. Adapun kegiatan pada siklus I sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Perencanaan

Pada perencanaan siklus I peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah di buat oleh peneliti kemudian di validasikan kepada dosen ahli yang sekaligus berperan sebagai validator. Setelah di validasi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dapat dipergunakan sebagai perangkat pembelajaran yang akan di lakukan di MI Bahrul Ulum Wiyung Surabaya pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Surah Al-Lahab kelas IV A.

Peneliti membuat instrumen penilaian tes dan model pembelajaran yang mendukung. Peneliti membuat instrumen tes yang berbentuk soal uraian yang telah dibuat oleh peneliti sebelum proses belajar mengajar berlangsung. Instrumen penilaian tes yang sudah dibuat oleh peneliti di validasikan kepada dosen ahli yang bertugas sebagai validator. Peneliti juga membuat alat bantu dalam proses belajar mengajar yang termasuk dalam Model *Time Token* guna untuk mempermudah siswa dalam pemahaman materi.

Peneliti membuat dan menyusun instrumen lembar observasi. Lembar observasi dilakukan terhadap guru dan siswa selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Lembar observasi aktivitas guru ditujukan kepada peneliti dan guru mata pelajaran bertindak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebagai observer. Sedangakan lembar observasi aktivitas siswa ditujukan kepada siswa yang berada di kelas tersebut dan peneliti yang bertindak sebagai observer. Lembar observasi aktivitas guru dan siswa yang dibuat oleh peneliti dapat di validasikan kepada dosen ahli yang bertugas sebagai validator.

b. Pelaksanaan

Pada kegiatan di siklus I peneliti bertindak sebagai guru yang mengajar di kelas dan guru mata pelajaran bertindak sebagai observer. kegiatan ini dilakukan selama 2 jam pelajaran (2x35 menit). Kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di buat oleh peneliti. Pada awal kegiatan pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa kelas IV A. Setelah itu siswa membaca basmalah secara bersama-sama. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsensi siswa. Lalu siswa menyimak apresepsi yang ada keterkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Kemudian menuliskan materi Surah Al-Lahab di papan tulis dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan siswa mampu mengartikan dan menjelaskan isi kandungan Surah Al-Lahab.

Setelah kegiatan pendahuluan sudah terlaksana, barulah guru meminta siswa mengamati buku paket Al-Quran Hadits kelas IV dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membaca secara bersama-sama. Kemudian mengartikan Surah Al-lahab secara bersama-sama. Guru menjelaskan tentang isi kandungan Surah Al-Lahab dan menghafalkan Surah Al-Lahab secara bersama-sama. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang ingin bertanya tentang materi yang telah disampaikan guru atau mungkin tidak mengerti dan tidak paham. Tidak ada siswa yang bertanya dan guru berfikir siswa sudah paham dengan materi yang disampaikan oleh guru. Kemudian guru membentuk kelompok menjadi 5 kelompok, setiap kelompok mendapat soal diskusi oleh guru yang harus dikerjakan secara berkelompok.

Setelah tugas kelompok dikumpulkan di meja guru, setiap siswa mendapatkan 3 kupon berbicara dari guru. Bagi siswa yang ingin menjawab pertanyaan dari guru harus menyerahkan satu kupon yang dimilikinya. Untuk siswa yang kuponnya telah habis tidak boleh bicara maupun menjawab pertanyaan dari guru. Bagi siswa yang memegang kupon boleh menjawab pertanyaan dari guru. Setelah Model pembelajaran *Time Token* terlaksana, siswa mendapatkan lembar kerja individu kepada masing-masing siswa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi yang diberikan oleh guru. Siswa mulai mengumpulkan hasil lembar kerja yang sudah dijawab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun kegiatan penutup, guru dan siswa bertepuk tangan secara bersama-sama sebagai apresiasi dari hasil pembelajaran. siswa mendapatkan penguatan melalui penjelasan guru yang lebih meyakinkan. Kemudian siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran dan meminta belajar surah selanjutnya untuk pelajaran minggu depan. Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan bacaan basmalah dan salam.

Adapun nilai tes tulis dari pelaksanaan siklus I sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Tes Tulis Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AA	80	Tuntas
2.	SA	70	Tidak Tuntas
3.	ADS	80	Tuntas
4.	AMS	80	Tuntas
5.	APR	90	Tuntas
6.	AM	80	Tuntas
7.	CNR	80	Tuntas
8.	EP	80	Tuntas
9.	FS	80	Tuntas
10.	HD	70	Tidak Tuntas
11.	IFM	70	Tidak Tuntas
12.	SP	80	Tuntas
13.	VE	50	Tidak Tunas
14.	M	90	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15.	NA	80	Tuntas
16.	AR	70	Tidak Tuntas
17.	RDPR	60	Tidak Tuntas
18.	NQ	50	Tidak Tuntas
19.	NNA	30	Tidak Tuntas
20.	RL	50	Tidak Tuntas
	Jumlah	1420	

Dari tabel diatas dapat dilakukan perhitungan sebagai berikut:

1) Perhitungan nilai rata-rata pemahaman materi siswa:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1420}{20}$$

$$X = 71$$

2) Perhitungan prosentase ketuntasan belajar:

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{11}{20} \times 100\%$$

$$= 55\%$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa penggunaaan Model *Time Token* pada materi Surah Al-Lahab pada mata pelajaran Al-Quran Hadits ini tergolong cukup. Terbukti dari nilai rata-rata

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas mendapat perolehan nilai sebanyak 71 pada siklus I. Nilai 71 belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh pihak sekolah yaitu 75. Adapun jumlah siswa yang lulus sebanyak 11 siswa pada siklus I dengan prosentase ketuntasan mendapat perolehan nilai sebanyak 55% tergolong kurang. Dari kedua perhitungan tersebut sangat jauh dari persentase indikator kinerja yang telah di tentukan yaitu ≥ 80%.

c. Observasi

Pada observasi di siklus I, peneliti bertindak sebagai guru mata pelajaran sedangkan guru mata pelajaran betugas sebagai observer yang memperhatikan dan mengamati aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer menggunakan instrumen lembar pengamatan aktivitas siswa. Adapun instrumen lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa sebagai berikut:

Tabel 4.3
Lembar Pengamatan Aktivitas Guru
Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat				Skor
		Skor Penilaian				
		1	2	3	4	
	Kegiatan Awal					
1.	Guru menjawab salam			√		3
2.	Guru menanyakan kabar				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	Guru membaca basmalah secara bersama-sama				√	4
4.	Guru mengabsen siswa			√		3
5.	Guru melaksanakan apersepsi			√		3
6.	Guru melakukan tujuan pembelajaran disampaikan		√			2
	Kegiatan Inti					
1.	Guru meminta siswa membuka buku paket Al-Quran Hadits kelas IV			√		3
2.	Guru meminta siswa membaca Surah Al-Lahab secara bersama-sama			√		3
3.	Guru meminta siswa mengartikan Surah Al-Lahab secara bersama-sama			√		3
4.	Guru menjelaskan tentang isi kandungan Surah Al-Lahab		√			2
5.	Guru meminta Siswa menghafalkan Surah Al-Lahab secara bersama-sama			√		3
6.	Guru meminta siswa mengerjakan soal diskusi dengan tertib		√			2
7.	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan Model *Time Token*		√			2
8.	Guru meminta siswa		√			2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	mengerjakan lembar kerja individu dengan tertib.					
	Kegiatan Penutup					
1.	Guru meminta siswa bertepuk tangan secara bersama-sama sebagai apresiasi hasil pembelajaran			√		3
2.	Guru memberikan penguatan			√		3
3.	Guru meminta siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang telah disampaikan			√		3
4.	Guru melakukan tindak lanjut		√			2
5.	Guru meminta siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama			√		3
6.	Guru meminta siswa menjawab salam dari guru			√		3
Jumlah						56

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{56}{80} \times 100$$

$$= 70$$

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa data hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I selama kegiatan pembelajaran berlangsung

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mendapat perolehan nilai akhir 56 dengan skor idealnya 80. Adapun persentase pada hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I mendapat perolehan nilai 70 tergolong cukup untuk data hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I. Nilai tersebut masih jauh dari indikator kinerja yang telah ditentukan yaitu ≥80.

Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung ada beberapa kekurangan, diantaranya guru mengucapkan salam, mengabsen dan melakukan apresepsi kurang maksimal. Guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran mendapat skor 2 dikarenakan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran masih terbata-bata dalam pengucapannya. Pada kegiatan inti guru banyak mendapatkan skor 2 seperti guru menjelaskan isi kandungan Surah Al-Lahab, guru meminta siswa melakukan soal diskusi, guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan Model *Time Token*, dan mengerjakan lembar individu. Pada kegiatan inti guru mendapat skor 2 dikarenakan guru kurang jelas dalam menjelaskan isi kandungan Surah Al-Lahab, guru kurang luwes dalam pembelajaran dengan Model *Time Token*, pada saat mengerjakan lembar individu guru kurang mengecek siswa-siswanya dengan berkeliling untuk memantau dan membantu siswa apabila terdapat soal yang sulit di mengerti siswa.

Pada kegiatan penutup, terdapat aktivitas guru yang mendapat skor 2 yaitu guru melakukan tindak lanjut dikarenakan guru sempat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lupa dalam melakukan tindak lanjut. Akan tetapi guru tetap melakukan tindak lanjut. Untuk kegiatan apresiasi siswa, memberikan penguatan, penyimpulan materi, mengucapkan hamdalah dan salam masih kurang maksimal.

Namun untuk keseluruhan guru cukup baik dalam melaksanakan proses pembelajaran dan hampir semua langkah-langkah yang ada di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah dilaksanakan. Walaupun ada beberapa kegiatan yang mendapatkan skor kurang dan belum maksimal. Akan tetapi hal tersebut dapat ditingkatkan kembali pada siklus II.

Tabel 4.4
Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat				Skor
		Skor Penilaian				
		1	2	3	4	
	Kegiatan Awal					
1.	Siswa menjawab salam			√		3
2.	Siswa menjawab kabar			√		3
3.	Siswa membaca basmalah secara bersama-sama			√		3
4.	Siswa di absen oleh guru		√			2
5.	Siswa melaksanakan instruksi guru dengan menjawab pertanyaan ketika apersepsi			√		3
6.	Siswa mendengarkan saat		√			2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	tujuan pembelajaran disampaikan					
	Kegiatan Inti					
1.	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari.			√		3
2.	Siswa membuka buku paket Al-Quran Hadits kelas IV			√		3
3.	Siswa membaca Surah Al-Lahab secara bersama-sama				√	4
4.	Siswa mengartikan Surah Al-Lahab secara bersama-sama		√			2
5.	Siswa antusias ketika dijelaskan oleh guru tentang isi kandungan Surah Al-Lahab			√		3
6.	Siswa menghafalkan Surah Al-Lahab secara bersama-sama				√	4
7.	Siswa mengerjakan soal diskusi dengan tertib		√			2
8.	Siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan Model *Time Token*		√			2
9.	Siswa mengerjakan lembar kerja individu dengan tertib.		√			2
	Kegiatan Penutup					
1.	Siswa bertepuk tangan secara			√		3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	bersama-sama sebagai apresiasi hasil pembelajaran					
2.	Siswa mendapat penguatan dari guru			√		3
3.	Siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.			√		3
4.	Siswa merespon umpan balik guru		√			2
5.	Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama			√		3
6.	Siswa menjawab salam dari guru			√		3
Jumlah						58
Nilai	$= \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$					
Nilai	$= \frac{58}{84} \times 100$					
	= 69,04					

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa data hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I selama kegiatan pembelajaran berlangsung mendapat perolehan nilai akhir 58 dengan skor ideal 84. Adapun pada hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I mendapat perolehan nilai 69,04 tergolong cukup untuk data hasil pengamatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

aktivitas siswa pada siklus I. Nilai tersebut masih jauh dari indikator kinerja yang telah ditentukan yaitu ≥80.

Hal ini dapat terjadi karena siswa belum siap dalam menerima pelajaran. Dapat dibuktikan dengan pada saat di absen guru dan pada saat melakukan tujuan pembelajaran siswa masih belum siap dan ramai sendiri dengan teman sebangkunya. Untuk kegiatan pendahuluan siswa kurang maksimal di buktikan dengan mendapatkan skor 3 untuk menjawab salam, menjawab kabar dari guru, membaca basmalah secara bersama-sama, dan pertanyaan ketika guru sedang melakukan apresepsi.

Untuk kegiatan inti skor 2 masih terlihat dikarenakan siswa masih belum terbiasa dengan pembelajaran Model *Time Token*, dibuktikan dengan mengerjakan soal diskusi, pada saat kegiatan pembelajaran Model *Time Token*, dan mengerjakan soal individu siswa masih belum bisa dikondisikan dan ramai sendiri. Pada saat melakukan kegiatan pembelajaran Model *Time Token* siswa masih banyak yang belum mematuhi peraturan yang ada pada Model *Time Token* seperti menjawab soal kemudian mengacungkan kupon. Sehingga kegiatan pembelajaran kurang berjalan dengan baik. Guru mengganti soal yang sudah terjawab tersebut. Untuk mengartikan siswa masih sulit karena tidak ada media yang membantu dalam proses mengartikan surat. Pada kegiatan penutup terdapat skor 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dikarenakan siswa tidak tahu materi minggu depan yang akan dipelajarinya. Akan tetapi untuk kegiatan yang lain pada penutup cukup.

Untuk keseluruhan pada aktivitas siswa cukup. Guru harus lebih menggali potensi yang dimiliki siswa agar siswa dapat siap untuk belajar. Siswa kelas IV A sangat aktif dalam kegiatan belajar dan mengajar dan siswa tersebut juga mau mendengarkan penjelasan dari guru ketika guru menerangkan. Akan tetapi pada saat mengerjakan soal dan pembelajaran *Time Token* guru kurang bisa mengendalikan siswa-siswanya. Hal ini akan di tindak lanjuti pada siklus II.

d. Refleksi

Pada refleksi di siklus I, peneliti bersama observer yaitu guru mata pelajaran Al-Quran Hadits bersama-sama membahas kekurangan dan kelebihan pada pembelajaran di siklus I. Kekurangan yang dilakukan di siklus I dianalisis untuk menemukan solusinya, dan kelebihan pada siklus I tetap dipertahankan.

Permasalahan pada siklus I adalah dalam pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru. Pengelolaan kelas yang dimaksud pada saat siswa belum siap dalam kegiatan belajar mengajar. Dibuktikan dengan guru masuk ke kelas dan langsung memulai kegiatan pembelajaran. Pada saat kegiatan mengartikan Surah Al-Lahab guru tidak membawa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

media yang gunanya untuk membantu berjalannya kegiatan belajar mengajar berlangsung. Siswa masih merasa asing dengan pembelajaran Model *Time Token* terbukti dengan peraturan yang ada pada Model *Time Token* siswa masih belum terbiasa dan belum disiplin sehingga guru menggugurkan beberapa soal pada pembelajaran Model *Time Token*.

Dari permasalahan diatas ditemukan solusi untuk perbaikan pada siklus I yaitu untuk pengelolahan kelas pada siswa yang belum siap dalam kegiatan belajar mengajar diberikan kegiatan *Ice Breaking* pada saat kegiatan pendahuluan dan juga dapat di masukkan di kegiatan inti maupun penutup agar siswa dapat siap dalam memulai pelajaran yang akan di berikan oleh guru. Untuk kegiatan mengartikan Surah Al-Lahab guru membuat media peta konsep yang gunanya untuk membantu siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan pemahaman siswa. Untuk pembelajaran Model *Time Token* guru harus sering-sering memberitahukan kepada siswanya untuk selalu berdisiplin dalam peraturan yang tercantum di pembelajaran Model *Time Token*. Sehingga siswa dapat mulai terbiasa peraturan yang ada pada pembelajaran Model *Time Token.* Sehingga guru dapat mencapai titik keberhasilan dalam menggunakan pembelajaran Model *Time Token.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Siklus II

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siklus II dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 2017. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran pada siklus II sebanyak 20 siswa yang terdiri dari 14 siswa perempuan dan 6 siswa laki-laki. Pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Surah Al-Lahab. Kegiatan dalam penelitian siklus II sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan di siklus II peneliti melakukan kegiatan perbaikan pada siklus I untuk mendapatkan hasil yang lebih baik. Di siklus II peneliti menindaklanjuti kekurangan yang ada pada siklus I dan kelebihan pada siklus I tetap dipertahankan pada siklus II.

Peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah di perbaiki berdasarkan kekurangan yang ada pada siklus I. Peneliti menyiapkan media pembelajaran yang dapat membantu dan mempermudah pengajaran agar dapat memaksimalkan kegiatan belajar mengajar pada siklus II. Membuat instrumen penelitian tes yang berbentuk soal uraian. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan instrumen tes yang sudah disusun dan di buat kemudian divalidasikan kepada dosen ahli yang bertugas sebagai validator. Peneliti menyiapkan lembar observasi aktivitas siswa dan guru yang sudah divalidasi oleh dosen ahli yang bertugas sebagai validator.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan di siklus II peneliti melakukan kegiatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) seperti apa yang telah di susun oleh peneliti. Pada pelaksanaan di siklus II diharapkan dapat memperbaiki kekurangan yang terdapat pada siklus I. Sehingga kualitas proses pembelajaran meningkat dan pemahaman siswa dalam materi Surah Al-Lahab.

Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam. Kemudian guru menanyakan kabar kepada siswa-siswanya. Siswa terlihat lemas dan tidak bersemangat, sehingga guru mengulang dalam menanyakan kabar dan akhirnya siswa-siswa tersebut mulai menjawab dengan keras dan mulai bersemangat dalam memulai pembelajaran. Sebelum memulai pembelajaran siswa membaca basmalah secara bersama-sama. Guru mengabsen siswa dan siswa terlihat lebih antusias dan bersemangat dalam memulai pembelajaran tidak ada yang ramai maupun berbicara dengan teman sebangkunya.

Setelah itu siswa memulai dengan menyimak apresepsi dari guru, lalu siswa saling bersautan dalam menjawab dan jawabannya banyak yang benar. Guru menuliskan judul materi Surah Al-Lahab di papan tulis. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini agar siswa dapat mengetahui tujuan pembelajaran yang akan diterimanya yaitu mengartikan Surah Al-Lahab dan menjelaskan isi kandungan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Surah Al-Lahab. Setelah anak-anak bersemangat dalam permulaan belajar guru menambah semangat anak-anak dengan *ice breaking* lagu "Pohon Mangga" sebanyak 2 kali.

Pada kegiatan inti di siklus II peneliti meminta siswa untuk mengamati buku paket Al-Quran Hadits kelas IV. Kemudian guru mengeluarkan peta konsep yang telah dibuatnya yang di tempelkan di papan tulis dan siswa diminta untuk mengamatinya. Guru mengajak siswa untuk membaca Surah Al-Lahab di peta konsep yang telah ditempel di papan tulis secara bersama-sama.

Setelah membaca Surah Al-Lahab kegiatan selanjutnya adalah mengartikan Surah Al-Lahab. Dalam kegiatan mengartikan ini guru menggunakan media peta konsep untuk mempermudah anak dalam mengartikan Surah dari setiap kata yang di penggal menjadi sebuah mufradat. Kemudian guru menjelaskan tentang isi kandungan Surah Al-Lahab. Guru seolah-olah bercerita tentang isi kandungan Surah Al-Lahab dan siswa antusias mendengarnya.

Guru memancing ulang cerita Surah Al-Lahab dan ternyata siswa menanggapi dan ikut menjawab apa yang dilontarkan oleh guru. kegiatan tersebut berguna untuk mengetahui seberapa paham siswa dalam penyerapan materi yang disampaikan oleh guru tersebut. Alhamdulillah secara keseluruhan siswa dapat menjawab isi kandungan Surah Al-Lahab. Setelah itu guru meminta siswa untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menghafalkan Surah Al-Lahab dan alhamdulillah siswa kelas IV A telah hafal Surah Al-Lahab. Sehingga guru tidak begitu susah dalam menghafalkan Surah Al-Lahab. Kemudian guru bertanya kepada siswa apakah dari semua yang guru terangkan ada yang masih belum paham dan mengganjal, dan ternyata tidak ada yang bertanya. Guru berfikir siswa-siswa sudah paham dengan apa yang guru terangkan.

Langkah selanjutnya guru melanjutkan kegiatan selanjutnya yaitu mengerjakan soal diskusi. Disini untuk kegiatan diskusi, guru meminta siswa berkelompok menjadi 5 kelompok. Setelah selesai memilih kelompok, mereka mendapat soal kelompok yang setiap kelompoknya mendapat 1 soal yang di kerjakan secara berkelompok. Gunanya tugas kelompok untuk memancing siswa dalam kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan pembelajaran *Time Token.*

Setelah selesai dalam soal mengerjakan soal diskusi, soal tersebut dikumpulkan di meja guru. kemudian siswa mendapatkan kupon. Setiap siswa mendapat 3 kupon *Time Token.* Dengan peraturan yang sama dengan siklus I, siswa yang ingin menjawab pertanyaan guru harus menyerahkan satu kupon yang dimilikinya. Siswa yang kuponnya telah habis tidak boleh bicara atau menjawab pertanyaan dari guru. Sedangkan siswa yang masih memegang atau memiliki kupon boleh menjawab pertanyaan dari guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pelaksanaan pembelajaran Model *Time Token* ini siswa sangat antusias dan lebih disiplin daripada kegiatan pada siklus I. Siswa yang kuponnya habis lebih dulu mendapatkan *reward* dari guru sebagai hasil kerja keras dalam menjawab pertanyaan guru yang di lontarkan secara rebutan. Kegiatan selanjutnya siswa mendapat lembar kerja individu yang harus dikerjakan secara sendiri-sendiri dan tidak boleh mencontek temannya dan melihat buku. Setelah selesai, soal tersebut dikumpulkan di meja guru.

Kegiatan penutup di siklus II, siswa dan guru bertepuk tangan secara bersama-sama sebagai apresiasi hasil pembelajaran. Selanjutnya siswa mendapat penguatan dari guru dengan penjelasan kembali materi yang telah diberikan. Kemudian siswa dan guru sama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. Kemudian guru melakukan kegiatan tindak lanjut untuk pelajaran minggu depan. Siswa mengucapkan hamdalah secara bersama-sama dan kompak. Guru mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam kepada seluruh siswa kelas IV A. Siswa kelas IV A menjawab salam dari guru.

Adapun nilai tes tulis dari pelaksanaan siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Tes Tulis Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AA	90	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	SA	100	Tuntas
3.	ADS	80	Tuntas
4.	AMS	90	Tuntas
5.	APR	90	Tuntas
6.	AM	100	Tuntas
7.	CNR	100	Tuntas
8.	EP	100	Tuntas
9.	FS	90	Tuntas
10.	HD	100	Tuntas
11.	IFM	80	Tuntas
12.	SP	100	Tuntas
13.	VE	60	Tidak Tunas
14.	M	90	Tuntas
15.	NA	90	Tuntas
16.	AR	90	Tuntas
17.	RDPR	80	Tuntas
18.	NQ	70	Tidak Tuntas
19.	NNA	40	Tidak Tuntas
20.	R L	60	Tidak Tuntas
	Jumlah	1700	

Dari tabel diatas dapat dilakukan perhitungan sebagai berikut:

1) Perhitungan nilai rata-rata pemahaman materi siswa:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1700}{20}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

X= 85

2) Perhitungan prosentase ketuntasan belajar:

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{20} \times 100\%$$

$$= 80\%$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa penggunaan Model *Time Token* pada materi Surah Al-Lahab pada mata pelajaan Al-Quran Hadits ini tergolong baik. Terbukti dari nilai rata-rata kelas yang awalnya 71 pada siklus I menjadi 85 pada siklus II. Nilai tersebut telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah di tentukan dari pihak sekolah 75. Adapun jumlah siswa yang lulus juga mengalami peningkatan dari 11 siswa yang lulus pada siklus I menjadi 16 siswa yang lulus pada siklus II. Adapun prosentase ketuntasan 55% pada siklus I menjadi 80% dan tergolong baik. Dari kedua perhitungan tersebut dapat mencapai persentase indikator kinerja yaitu $\geq$80%.

c. Observasi

Pada observasi siklus II, peneliti masih sama pada silus I bertindak sebagai guru mata pelajaran sedangkan guru mata pelajaran bertugas sebagai observer yang memperhatikan dan mengamati

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer menggunakan instrumen lembar pengamatan aktivitas siswa. Adapun instrumen lembar pengamatan guru dan siswa sebagai berikut:

Tabel 4.6
Lembar Pengamatan Aktivitas Guru
Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat				Skor
		Skor Penilaian				
		1	2	3	4	
	Kegiatan Awal					
1.	Guru menjawab salam			√		3
2.	Guru menanyakan kabar			√		3
3.	Guru membaca basmalah secara bersama-sama			√		3
4.	Guru mengabsen siswa			√		3
5.	Guru melaksanakan apersepsi				√	4
6.	Guru melakukan tujuan pembelajaran disampaikan			√		3
7.	Guru melakukan *ice breaking*				√	4
	Kegiatan Inti					
1.	Guru meminta siswa membuka buku paket Al-Quran Hadits kelas IV				√	4
2.	Guru meminta siswa mengamati peta konsep yang ditempelkan di papan tulis				√	4
3.	Guru meminta siswa membaca				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Surah Al-Lahab di peta konsep secara bersama-sama					
4.	Guru meminta siswa mengartikan Surah Al-Lahab di peta konsep secara bersama-sama				√	4
5.	Guru menjelaskan tentang isi kandungan Surah Al-Lahab				√	4
6.	Guru meminta Siswa menghafalkan Surah Al-Lahab secara bersama-sama			√		3
7.	Guru meminta siswa mengerjakan soal diskusi dengan tertib			√		3
8.	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan Model *Time Token*				√	4
9.	Guru meminta siswa mengerjakan lembar kerja individu dengan tertib.			√		3
	Kegiatan Penutup					
1.	Guru meminta siswa bertepuk tangan secara bersama-sama sebagai apresiasi hasil pembelajaran			√		3
2.	Guru memberikan penguatan				√	4
3.	Guru meminta siswa merespon kesimpulan materi				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	pembelajaran yang telah disampaikan					
4.	Guru melakukan tindak lanjut			√		3
5.	Guru meminta siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama			√		3
6.	Guru meminta siswa menjawab salam dari guru			√		3
Jumlah hhh						76
Nilai $= \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ Nilai $= \frac{76}{88} \times 100$ $= 86{,}36$						

Dari tabel di atas dapat di jelaskan bahwa data hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II secara keseluruhan dalam kegiatan belajar mengajar ini tergolong baik dan mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini terbukti dari perolehan skor yang diperoleh sebanyak 76 dengan skor idelanya sebanyak 88. Adapun Persentase nilai yang di peroleh adalah 86,36. Nilai tersebut telah mencapai indikator kinerja yang telah ditentukan yaitu ≥80.

Hal tersebut dapat terjadi karena guru sudah siap dalam mempersiapkan dirinya dalam mengajar di kelas. Guru lebih luwes dalam menyampaikan salam, menanyakan kabar, mengabsen siswa,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melakukan apresepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan. Dalam melakukan kegiatan inti seperti membuka buku paket, mengamati peta konsep, membaca dan mengartikan Surah Al-Lahab, menjelaskan isi kandungan dan menghafalkan Surah Al-Lahab, mengerjakan soal diskusi, melakukan kegiatan pembelajaran Model *Time Token* dan mengerjakan tugas individu sudah dilakukan oleh guru dengan semaksimal mungkin. Adapun kegiatan yang guru lakukan sudah mengalami peningkatan pada siklus II.

Dalam melakukan kegiatan penutup seperti melakukan tepuk tangan secara bersama-sama, memberikan penguatan materi, memberikan kesimpulan, melakukan tindak lanjut, mengucapkan hamdalah dan salampun sudah dilakukan guru dengan optimal. Dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus II sudah berlangsung sesuai dengan Rencana Kegiatan Pembelajaran (RPP). Guru juga sudah dapat menjalankan semua kegiatan dengan lancar dan tepat waktu. Guru semakin luwes terhadap siswa-siswanya dan terlihat lebih akrab daripada sebelumnya. Sehingga semua kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dan pengkondisian kelas dapat teratasi dengan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.7
Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat Skor Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
	Kegiatan Awal					
1.	Siswa menjawab salam			√		3
2.	Siswa menjawab kabar			√		3
3.	Siswa membaca basmalah secara bersama-sama			√		3
4.	Siswa di absen oleh guru			√		3
5.	Siswa melaksanakan instruksi guru dengan menjawab pertanyaan ketika apersepsi			√		3
6.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan				√	4
7.	Siswa mendapatkan *ice breaking* dari guru				√	4
	Kegiatan Inti					
1.	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari.				√	4
2.	Siswa membuka buku paket Al-Quran Hadits kelas IV			√		3
3.	Siswa mengamati peta konsep yang di tempelkan di papan tulis oleh guru				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	Siswa membaca Surah Al-Lahab di peta konsep secara bersama-sama				√	4
5.	Siswa mengartikan Surah Al-Lahab secara bersama-sama				√	4
6.	Siswa antusias ketika dijelaskan oleh guru tentang isi kandungan Surah Al-Lahab				√	4
7.	Siswa menghafalkan Surah Al-Lahab secara bersama-sama				√	4
8.	Siswa mengerjakan soal diskusi dengan tertib			√		3
9.	Siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan Model *Time Token*				√	4
10.	Siswa mengerjakan lembar kerja individu dengan tertib.			√		3
	Kegiatan Penutup					
1.	Siswa bertepuk tangan secara bersama-sama sebagai apresiasi hasil pembelajaran				√	4
2.	Siswa mendapat penguatan dari guru			√		3
3.	Siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	Siswa merespon umpan balik guru			√		3
5.	Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama				√	4
6.	Siswa menjawab salam dari guru				√	4
Jumlah						82
Nilai $= \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ Nilai $= \frac{82}{92} \times 100$ $= 89{,}13$						

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa data hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II secara keseluruhan dalam kegiatan belajar mengajar ini tergolong baik dan mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini terbukti dari perolehan skor yang diperoleh sebanyak 82 dengan skor idealnya sebanyak 92. Adapun persentase nilai yang diperoleh adalah 89,13. Nilai tersebut telah mencapai indikator kinerja yang telah ditentukan yaitu ≥80.

Pada siklus II siswa lebih bersemangat dalam mengikuti setiap langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Siswa juga lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa dalam mengerjakan soal diskusi dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tugas individu di kerjakan dengan tertib tanpa suara. Komunikasi antara guru dan siswa sudah terlihat baik dan akrab. Siswa tidak lagi ramai ketika guru menjelaskan. Sehingga ketika pembelajaran Model *Time Token* siswa mematuhi peraturan yang ada pada Model *Time Token.*

d. Refleksi

Pada refleksi di siklus II, dapat diketahui bahwa hasil observasi aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan. Adapun nilai evaluasi belajar siswa juga meningkat pada siklus II. Pada kegiatan di siklus II telah terbukti bahwa dapat mengatasi permasalah pemahaman pada materi Surah Al-Lahab mata pelajaran Al-Quran Hadits siswa kelas IV A. Pada siklus II hasil observasi kegiatan guru mendapatkan skor 76 dengan persentase 86,36%. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa mendapat skor 82 dengan persentase 89,13%. Hasil belajar siswa mendapatkan nilai rata-rata 85 dan 16 siswa tuntas dengan prosentase 85%.

Kegiatan pada siklus II sudah terbukti meningkat daripada kegiatan pada siklus I. Karena siklus II sudah meningkat dalam proses kegiatan pembelajarannya, maka siklus II menjadi tahap akhir dilakukannya tindakan perbaikan. Dengan begitu siklus berakhir dan tidak perlu diadakan siklus selanjutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Pembahasan

Pembahasan hasil penelitian tentang pembelajaran Model *Time Token* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits kelas IV A MI Bahrul Ulum menunjukkan bahwa pembelajaran ini dapat terlaksana dengan baik dengan perbaikan pada setiap siklusnya. Deskripsi pada tahap siklus I, dan siklus II telah dijabarkan pada hasil penelitian di atas.

a. Aktivitas Guru dan Siswa

Peningkatan aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran dengan menggunakan Model *Time Token* dapat terlihat pada diagram berikut:

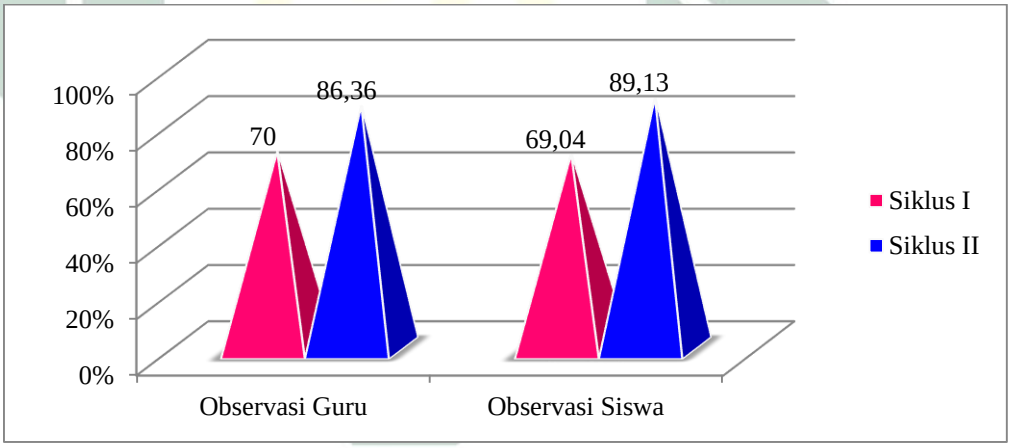

Diagram 4.1
Hasil Persentase Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Dari diagram diatas dapat dijelaskan bahwa pada proses kegiatan belajar mengajar hasil observasi aktivitas guru dan siswa dapat meningkat setiap siklusnya. Nilai akhir pada hasil observasi aktivitas guru mengalami peningkatan dari 70 pada siklus I menjadi 86,36 pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siklus II. Sedangkan nilai akhir pada hasil observasi aktivitas siswa mengalami peningkatan dari 69,04 pada siklus I menjadi 89,13 pada siklus II. Deskripsi tersebut terdapat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.8
Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

No.	Aspek	Siklus I	Siklus II	Presentase Peningkatan
1.	Observasi Aktivitas Guru	70	86,36	16,36 %
2.	Observasi Aktivitas Siswa	69,04	89,13	20,09 %

b. Hasil Rata-rata Nilai Pemahaman Siswa

Pada siklus I skor yang diperoleh adalah 71, Perolehan angka ini pada siklus I merupakan perolehan yang cukup. Akan tetapi angka 71 merupakan angka yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Al-Quran Hadits kelas IV A MI Bahrul Ulum Wiyung Surabaya adalah 75.

Pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan dibandingkan dengan siklus I dan melebihi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar adalah 85. Diagram dibawah ini akan menggambarkan hasil rata-rata nilai pemahaman materi Surah Al-Lahab pada mata pelajaran Al-Quran Hadits kelas IV A MI Bahrul Ulum Wiyung Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

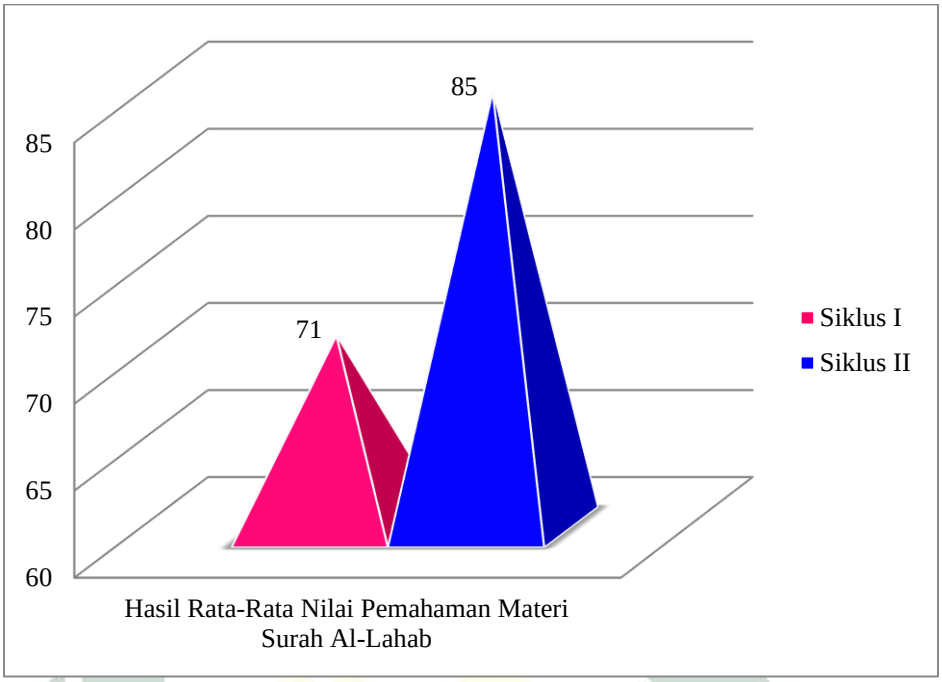

Diagram 4.2
Hasil Rata-rata Nilai Pemahaman Materi Surah Al-Lahab

Pada diagram diatas dapat disimpulkan bahwa setiap kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Al-Quran Hadits mengalami peningkatan, dapat dilihat dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I hasil rata-rata nilai pemahaman materi Surah Al-Lahab mendapat perolehan nilai 71. Meskipun angka 71 tergolong cukup akan tetapi nilai tersebut belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), walau demikian peningkatan sudah terlihat pada siklus I.

Peningkatan yang cukup signifikan pada siklus I ke siklus II, terbukti dengan hasil rata-rata nilai pemahaman materi Surah Al-Lahab pada siklus I mendapat perolehan nilai 71 sedangkan pada siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mendapatkan perolehan nilai 85. Adapun selisih antara siklus I ke siklus II meningkat sebanyak 14 angka. Pada siklus II nilai 85 sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), karena nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75. Indikator yang ditentukan oleh peneliti adalah 80 sehingga tidak perlu melanjutkan ke siklus selanjutnya. Deskripsi tersebut terdapat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.9
Hasil Rata-rata Nilai Pemahaman Materi Surah Al-Lahab

Siklus I	Siklus II	Selisih Peningkatan
71	85	14

c. Hasil Prosentase Nilai Pemahaman Siswa

Pada siklus I ke siklus II dalam hasil prosentase nilai pemahaman materi surah Al-Lahab telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan Hal ini dapat digambarkan dalam sebuah diagram tentang hasil prosentase nilai pemahaman siswa sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

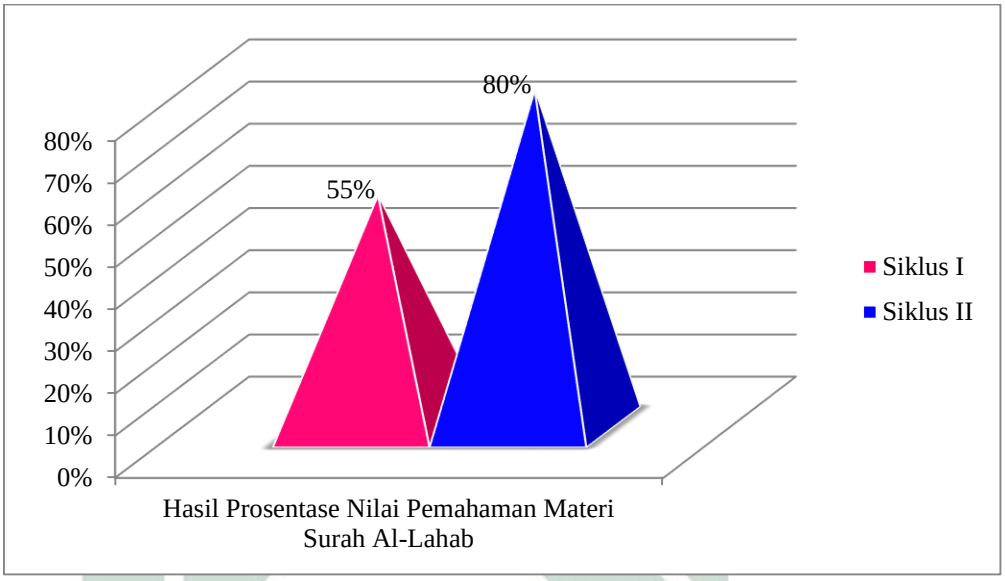

Diagram 4.3
Hasil Prosentase Nilai Pemahaman Materi Surah Al-Lahab

Pada diagram diatas dapat disimpulkan bahwa pada siklus I mendapat prosentase sebanyak 55%. Kemudian pada siklus II mendapat prosentase sebanyak 80%. Dengan begitu siklus I ke siklus II mendapatkan peningkatan prosentase yang cukup signifikan. Pada siklus I ke siklus II mendapatkan selisih sebanyak 25%. Pada siklus II ini prosentase nilai siswa sudah memenuhi indikator yang sudah ditetapkan yaitu 80%. Deskripsi tersebut terdapat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.10
Hasil Prosentase Nilai Pemahaman Materi Surah Al-Lahab

Siklus I	Siklus II	Prosentase Peningkatan
55%	80%	25%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Hasil Penelitian

Pembelajaran pada siklus I mengalami banyak kekurangan sehingga berpengaruh pada pemahaman siswa. Kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I di koreksi dan di benahi lebih baik lagi pada saat siklus selanjutnya. Pada siklus II pemahaman siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan, dikarenakan peneliti memperhatikan kekurangan pada siklus I. Peneliti membenahi dengan semaksimal mungkin agar proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Hasil pada siklus II guru dapat mengkondisikan kelas dan dapat lebih mudah berinteraksi dengan siswa di kelas. sehingga pada saat melakukan tugas diskusi maupun soal individu dapat dikerjakan dengan percaya diri. Pada saat melakukan pembelajaran Model *Time Token* siswa dapat lebih tertib dan disiplin sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id