BAB V

PENUTUP

Demikianlah hasil kajian penelitian mengenai Pengelolaan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Di RA Masyitoh Jabaran Sidoarjo. Sebagai penutup, berikut ini peneliti sampaikan secara rinci hasil dan kesimpulan dari penelitian.

A. Simpulan

Pengelolaan yang diterapkan untuk penerapan pendidikan karakter meliputi empat hal pokok yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi sebagaimana berikut:

1. Perencanaan dalam penerapan pendidikan karakter dilakukan oleh pendidik adalah memasukkan 18 nilai pendidikan karakter kemudian membuat rencana kegiatan harian (RKH) yang sesuai dengan rencana kegiatan mingguan (RKM), dimana pembuatannya mengacu dalam indicator yang akan digunakan.
2. Pengorganisasian dalam penerapan pendidikan karakter ini tidak ada organisasi tersendiri untuk penerapan pendidikan karakter. Semua pendidik ikut berperan dan bertanggung jawab dalam penerapan pendidikan karakter.
3. Pelaksanaan penerapan pendidikan karakter terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran serta pembiasaan-pembiasaan atau rutinitas seperti kegiatan baris di depan kelas sebelum masuk kelas, berdoa dan membaca

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

asmaul husna sebelum kegiatan dan berdo'a sesudah kegiatan, membersihkan lingkungan dan kelas, olahraga, mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, dan membuang sampah pada tempatnya

4. Proses evaluasi dilakukan untuk memastikan seluruh kegiatan yang telah direncanakan, diorganisasikan dan dilaksanakan berjalan sesuai dengan harapan dan tujuan penanaman pendidikan karakter pada anak. Untuk penilaian dalam proses pendidikan karakter terintegrasi dalam penilaian pembelajaran dan penilaian spontan yang di lakukan oleh pendidik.

B. Saran

Tanpa mengabaikan segala sesuatu yang telah dilakukan oleh RA Masyitoh dalam penerapan pendidikan karakter, ada beberapa saran yang dapat

1. Dari sisi pengelolaan, meskipun sudah berjalan dengan cukup baik tetapi disarankan pada tahap pelaksanaan peserta didik dilibatkan secara aktif dalam setiap kegiatan agar proses penerapan serta penanaman nilai-nilai karakter dapat berjalan secara optimal.
2. Dari sisi kegiatan dalam penunjang penerapan pendidikan karakter dibuat semenarik mungkin bagi anak dan syarat akan muatan nilai-nilai karakter serta dikembangkan melalui proses yang berkesinambungan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id