BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di Madrasah Ibtidaiyah yang harus diajarkan kepada peserta didik dalam proses belajar mengajar di kelas. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran umum yang mempelajari tentang bagaimana individu dan kelompok hidup bersama dan berinteraksi dengan lingkungannya. Di samping itu siswa dibimbing untuk mengembangkan rasa bangga terhadap warisan budaya dan memiliki kepedulian terdapat keadilan sosial dan proses demokrasi.[1]

Dalam mata pelajaran IPS terdapat standar kompetensi tentang memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga dengan kompetensi dasar menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga. Keluarga adalah sekumpulan individu yang berada dalam satu rumah yang diikat oleh norma agama dan aturan pemerintah.[2] Sebuah keluarga terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Setiap anggota keluarga memiliki peran yang berbeda-beda. Ayah berkedudukan sebagai kepala keluarga, ibu berkedudukan sebagai ibu rumah tangga dan anak sebagai bagian dari anggota keluarga. Setiap

[1] Susiati Alwy, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Kediri: IAIT Press, 2011), Hlm.12.
[2] Tim Reviewer MKD 2014 UIN Sunan Ampel Surabaya, *Ilmu Alamiah Dasar Ilmu Sosial Dasar Imu Budaya Dasar*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), Hlm.88.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

anggota keluarga mempunyai peran masing-masing. Dalam melaksanakan peran tersebut setiap anggota memiliki pengalaman baik dan pengalaman buruk. Dalam proses pembelajaran tersebut peserta didik tidak hanya dituntut untuk memahami materi yang diajarkan, tetapi juga dituntut untuk menguasai keterampilan menulis cerita tentang pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga. Kegiatan ini dilakukan agar siswa bisa mengenang kembali pengalaman melaksanakan peran di dalam keluarga.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran IPS di kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo, peneliti mendapatkan informasi mengenai rendahnya keterampilan menulis siswa. Hal ini diperkuat dengan hasil *pra test* yang diberikan peneliti untuk siswa kelas 2 dan diperoleh data sebagai berikut. Berdasarkan jumlah siswa yang ada yaitu sebanyak 11 siswa, hanya 2 siswa yang mendapatkan nilai sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan yaitu 75 dan 9 siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Sedangkan berdasarkan pengamatan peneliti, diperoleh bahwa 4 siswa atau 36% siswa sudah bisa menulis cerita dengan lancar, 2 siswa atau 18% siswa masih belum bisa menuliskan cerita dengan lancar, dan 5 siswa atau 46% sudah bisa menulis cerita akan tetapi dalam menulis masih terpengaruh oleh temannya. Sehingga meskipun dia sudah bisa menulis namun setelah melihat hasil tulisan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

cerita teman, dia menghapus hasil tulisannya dan mengganti judul yang sama dengan temannya.[3]

Berdasarkan data diatas, faktor yang diduga sebagai penyebab rendahnya keterampilan menulis cerita siswa ada dua yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dalam diri siswa yaitu kurang adanya kebiasaan untuk melatih siswa dalam menuliskan cerita pengalaman yang pernah dialami secara rutin dan kurang adanya minat siswa untuk menulis cerita yang pernah dialami. Sedangkan faktor dari luar diri siswa yaitu guru yang lebih memfokuskan pembelajaran pada aspek kognitif siswa, suasana pembelajaran yang membosankan sehingga siswa tidak antusias untuk menulis cerita, kurang adanya penggunaan strategi pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan untuk melatih keterampilan menulis siswa, serta kurang adanya perhatian dari orang tua untuk melatih anaknya dalam menulis cerita yang pernah dialami.

Untuk memudahkan peserta didik dalam menguasai keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga pada mata pelajaran IPS diperlukan strategi pendukung dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pembalajaran yang diinginkan.[4] Tanpa strategi, suatu proses pembelajaran tidak dapat berjalan secara efektif dan kegiatan belajar mengajar tidak mengarah pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

---

[3] Hasil *Pra Test* Pada Tanggal 14 November 2016 di kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo.
[4] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hlm.6.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Strategi pembelajaran *writing in the here and now* diharapkan menjadi strategi yang tepat untuk mata pelajaran IPS materi menceritakan pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga. Strategi pembelajaran *writing in the here and now* adalah strategi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam merefleksikan pengalaman-pengalaman yang pernah mereka alami secara langsung dalam bahasa tulis.

Ada beberapa penelitian yang relevan terhadap peningkatan keterampilan menulis dengan menerapkan strategi pembelajaran *writing in the here and now*, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh saudari Lilik Mey Tyas Siwi, mahasiswi PGMI pada tahun 2016. Pada penelitian tersebut saudari lilik menerapkan strategi pada pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Strategi *Writing In The Here And Now* Pada Siswa Kelas V SD Negeri II Jatirogo. Perbedaan penelitian kali ini dengan penelitian sebelumnya yaitu terletak pada tempat penelitian, subjek dan kelas,mata pelajaran, materi pelajaran dan keterampilan yang akan diukur. Pada penelitian ini peneliti akan mengukur keterampilan menulis cerita siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, menjadi pendorong utama bagi peneliti untuk melakukan penelitian tentang **"Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pengalaman Melaksanakan Peran Dalam Keluarga Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Strategi Pembelajaran *Writing In The Here And Now* di Kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo".**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *writing in the here and now* dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga pada mata pelajaran IPS di kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga pada mata pelajaran IPS menggunakan strategi pembelajaran *writing in the here and now* di kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo?

C. Tindakan yang Dipilih

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti ingin menerapkan strategi pembelajaran *writing in the here and now*. Strategi pembelajaran ini siswa diharapkan mampu merefleksikan pengalaman yang pernah dialami dengan menggunakan bahasa tertulis, dan dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, maka tujuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui penerapan strategi pembelajaran *writing in the here and now* dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga pada mata pelajaran IPS di kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo.
2. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga pada mata pelajaran IPS menggunakan strategi pembelajaran *writing in the here and now* di kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo?

E. Lingkup Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka ruang lingkup penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini dilaksanakan di kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo pada semester genap tahun ajaran 2016/2017.
2. Penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran *writing in the here and now* dan mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga pada siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Signifikansi Penelitian

Berdasarkan tujuan di atas, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga pada mata pelajaran IPS melalui strategi pembelajaran *writing in the here and now* di kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo. Di sisi lain penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Guru :

   Dapat menambah pengetahuan dan sebagai alat evaluasi mengenai cara mengajarkan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga mata pelajaran IPS melalui strategi pembelajaran *writing in the here and now*. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman yang bermakna bagi guru, serta dapat memberikan informasi kepada guru akan pentingnya menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa melalui inovasi dan kreasi dalam pembelajaran agar siswa merasa senang dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

2. Siswa :

   Dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga mata pelajaran IPS serta mampu meningkatkan rasa senang siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Sekolah :

Dapat digunakan sebagai masukan dalam menemukan hambatan dalam penyelenggaraan pembelajaran serta sebagai upaya untuk memperbaiki dan mengatasi masalah-masalah pembelajaran yang sedang dihadapi di kelas, sehingga dapat menemukan cara yang tepat untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa yang optimal demi kemajuan sekolah.

4. Peneliti :

Dapat menambah pengetahuan baru dan untuk memperbaiki cara mengajarkan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga pada mata pelajaran IPS pada siswa melalui strategi pembelajaran *writing in the here and now*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id