BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas atau yang lebih sering disebut dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru di kelasnya dengan beberapa tahapan yaitu merancang, melaksanakan, mengamati, dan merefleksikan tindakan melalui beberapa siklus secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya.[24] Karakteristik dalam penelitian tindakan kelas yaitu:[25]

1. Masalah yang dipecahkan merupakan persoalan yang di hadapi dalam proses pembelajaran sehari-hari di kelas.
2. Peneliti memberikan perlakukan berupa tindakan terencana untuk memecahkan permasalahan yang ada dan meningkatkan kualitas subjek yang diteliti.
3. Langkah-langkah penelitian yang direncakanakan selalu dalam bentuk siklus.

[24] Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), Hlm.64

[25] Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2013), Hlm. 21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Adanya langkah berfikir reflektif yang dilakukan oleh penelitin, baik sesudah maupun sebelum tindakan penelitian dilakukan. Hal ini bertujuan untuk melakukan evaluasi terhadap tindakan yang telah diberikan.
5. Penelitian dilakukan secara kolaborasi oleh dua orang atau lebih.

Penelitian ini menggunakan model penelitian Kurt Lewin. Model ini menyatakan bahwa dalam satu siklus terdiri atas empat langkah pokok yaitu perencanaan *(Planning*), tindakan *(acting),* observasi (*observing*), dan rekleksi *(reflecting).*[26]

1. Perencanaan *(Planning)*

   Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah:

   a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
   b. Mempersiapkan fasilitas dari sarana pendukung yang diperlukan di kelas
   c. Mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan.

2. Tindakan *(Acting)*

   Tahap kedua dari penelitian tindakan adalah peneliti melaksanakan tindakan (Acting) yang telah dirumuskan pada RPP dalam situasi yang aktual, yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

3. Observasi (*Observing*)

   Pada tahap ketiga ini, kegiatan yang harus dilakukan adalah:

   a. Mengamati perilaku peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

[26] Hamzah B.Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hlm.86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Memantau kegiatan diskusi/kerja sama antar peserta didik dalam kelompok

c. Mengamati pemahaman tiap-tiap anak terhadap penguasaan materi pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan tujuan PTK.

4. Refleksi *(Reflecting)*

Pada tahap keempat ini, kegiatan yang harus dilakukan adalah:

a. Mencatat hasil observasi

b. Mengevaluasi hasil observasi

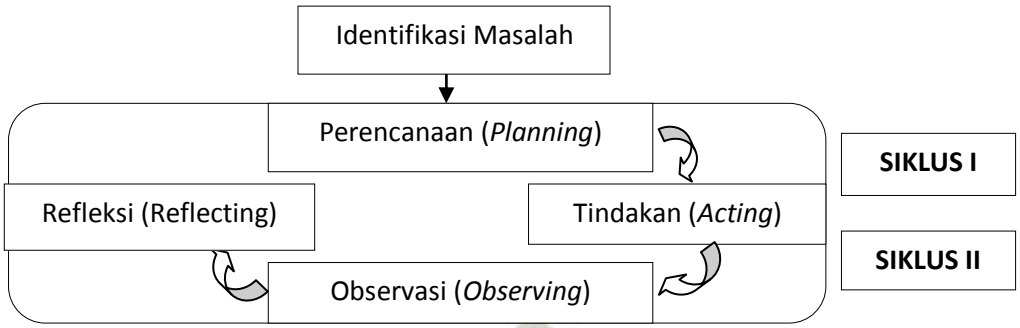
c. Menganalisis hasil pembelajaran

d. Mencatat kelemahan-kelemahan untuk dijadikan bahan penyusunan rancangan siklus berikutnya sampai tujuan PTK selesai.

Secara keseluruhan empat tahapan dalam PTK tersebut membentuk suatu siklus PTK yang digambarkan dalam bentuk spiral. Untuk mengatasi suatu masalah, mungkin diperlukan lebih dari satu siklus. Siklus-siklus tersebut saling terkait dan berkelanjutan. Siklus kedua dilaksanakan bila masih ada hal-hal yang kurang berhasil dalam siklus pertama. Hubungan antara keempat komponen tersebut dipandang sebagai siklus yang dapat digambarkan pada diagram berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bagan Prosedur PTK Model Kurt Lewin:



Gambar 1 Model Kurt Lewin

B. Setting Penelitian dan Subyek Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini bertempat di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Sidoarjo, tepatnya pada saat pembelajaran IPS materi pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga di kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo. Alasan peneliti memilih sekolah ini karena sekolah ini tidak jauh dari tempat tinggal peneliti, sehingga lebih efektif dalam melakukan penelitian. Selain itu peneliti merupakan alumni dari MI Nurul Islam.

2. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo tahun ajaran 2016-2017 dengan jumlah siswa sebanyak 11 siswa yang terdiri dari 4 siswa perempuan dan 7 siswi laki-laki.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2016-2017.

C. Variabel yang Diteliti

Variabel-variabel yang diteliti dan dijadikan tolak ukur permasalahan yang dihadapi yaitu:

a. Variabel Input : Siswa-siswi kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo.

b. Variabel Proses : Penerapan strategi pembelajaran *writing in the here and now*.

c. Variabel Output : Peningkatan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga.

D. Rencana Tindakan

Pada setiap siklus peneliti merencanakan suatu tindakan yang diuraikan sebagai berikut:

1. Pra Siklus

Pra siklus dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan pengumpulan data yang dijadikan sebagai tolak ukur perbandingan sebelum dan sesudah adanya penelitian tindakan kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus I, persiapan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS dengan KD menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga yang memuat serangkaian kegiatan dengan menggunakan strategi pembelajaran *writing in the here and now* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.
- Menyiapkan sumber belajar berupa buku IPS siswa kelas 2 dan lembar kerja siswa yang akan digunakan pada proses pembelajaran.
- Menyiapkan media pembelajaran berupa gambar dan teks cerita "Membantu Ibu Memasak".
- Menyiapkan lembar observasi guru dan observasi siswa.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru dalam melaksanakan pembelajaran, dengan dibantu oleh guru mata pelajaran IPS sebagai kolaborator. Pada tahap ini peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan melakukan kegiatan sesuai dengan apa yang ada di RPP, yaitu:

- Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mengabsen kehadiran siswa dan membaca do'a.
- Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru membagikan media pembelajaran berupa teks berjudul "Membantu Ibu Memasak".
- Guru memberikan penjelasan tentang materi yang diberikan.
- Guru memberikan lembar kerja kepada siswa.
- Guru membahas lembar kerja siswa.
- Guru melakukan umpan balik dan memberi pemantapan materi.
- Guru nenyimpulkan pembelajaran.
- Guru memberi refleksi pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran siklus I. Peneliti mengamati aktivitas guru dan siswa pada saat pembelajaran berlangsung dalam lembar observasi yang disediakan, kondisi saat pembelajaran, dan hasil dari keterampilan menulis siswa.

d. Tahap Refleksi

Pada tahap refleksi siklus I ini, peneliti akan melakukan refleksi berdasarkan data dari hasil pelaksanaan dan pengamatan sebagai berikut:

- Merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I.
- Mencatat kendala-kendala yang dihadapi saat proses belajar mengajar.
- Menganalisis hasil pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya..

3. Siklus II

Pada pelaksanaan siklus II ini pada dasarnya semua tahap kegiatan yang dilakukan sama seperti yang sudah dilakukan pada siklus I, hanya saja ada beberapa kegiatan yang dbedakan. Perbedaan kegiatan pada siklus II yaitu:

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II, peneliti membuat perencanaan ulang untuk memperbaiki kekurangan yang ada di siklus I dan mengoptimalkan penggunaan strategi pembelajaran pada siklus II. Pada perencanaan itu peneliti pengganti media pembelajaran berupa gambar dan teks cerita "Membantu Ayah Berkebun".

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan siklus II, peneliti melakukan proses pembelajaran yang mengacu pada RPP yang ada pada siklus II. Langkah-langkah dalam proses pembelajaran siklus II hampir sama dengan langkah-langkah dalam proses pembelajaran pada siklus I. Hanya saja pada pelaksanaan siklus II peneliti memperbaiki kekurangan yang ada pada pelaksanaan siklus I.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Tahap Pengamatan

Pada tahap pengamatan siklus II, peneliti melakukan pengamatan terhadap perbaikan keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga dan mengumpulkan nilai-nilai siswa pada pelaksanaan siklus II.

d. Tahap Refleksi

Pada tahap refleksi siklus II, penliti melakukan refleksi seperti siklus I dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilakukan.

E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan

1. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari beberapa sumber yakni siswa dan guru.

a. Siswa

Untuk mendapatkan data tentang keterampilan menulis cerita pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga sebelum dan sesudah penerapan strategi pembelajaran *writing in the here and now* pada mata pelajaran IPS.

b. Guru

Untuk mengetahui kemampuan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *writing in the here and now* dalam proses pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah:

a. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan percakapan dengan maksud tertentu, yang dilakukan oleh dua belah pihak yaitu pewawancara dan yang di wawancarai. Wawancara dilakukan dengan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada orang yang diteliti.[27] Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti menggunakan teknik wawancara untuk mewawancarai guru mata pelajaran IPS tentang strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran, suasana saat pembelajaran, karakteristik siswa, hasil belajar dan keterampilan menulis cerita siswa.

b. Observasi

Observasi adalah proses pengambilan data dalam penelitian ketika peneliti melihat situasi penelitian. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan keadaaan yang terjadi pada proses belajar mengajar berlangsung, seperti tingkah laku peserta didik dan interaksi saat kerja sama antar siswa. Observasi yang baik adalah observasi yang terbuka untuk mencatat gejala yang muncul baik yang diharapkan atau yang tidak diharapkan.

[27] Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), Hlm.49.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Non Tes

Penilaian non tes merupakan instrumen pengukuran di bidang pendidikan. Pada penelitian ini cara peneliti mendapatkan data yaitu:

a) Memberikan non tes berupa produk yang dilakukan oleh masing-masing siswa pada saat pembelajaran IPS materi pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga menggunakan strategi pembelajaran *writing in the here and now*. Pada pemberian prodak ini peserta didik diperintahkan untuk menulis cerita tentang pengalaman yang pernah dilakukan.

b) Memberikan non tes berupa performance peserta didik untuk menceritakan secara lisan produk yang sudah dihasilkan oleh peserta didik tentang pengalamannya dalam melaksanakan peran dalam keluarga.

c) Lembar skoring untuk mencatat nilai peserta didik terkait non tes yang diberikan. Dalam lembar skoring berIsikan kriteria ketuntasan peserta didik dan waktu pelaksanaan penilaian.

d. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang terdapat di MI Nurul Islam Sidoarjo. Data tersebut meliputi profil sekolah dan gambar pada waktu proses pembelajaran IPS materi pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga dengan menerapkan strategi pembelajaran *writing in the here and now.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa analisis data kuantitatif dan kualintatif.

1. Analisis data kuantitatif adalah data dalam bentuk jumlah dituangkan untuk menerangkan suatu kejelasan dari angka-angka atau memperbandingkan dari beberapa gambaran sehingga memperoleh gambaran baru, kemudian dijelaskan kembali dalam bentuk kalimat/uraian. [28] Data kuantitatif berupa hasil belajar siswa pengalaman dalam melaksanakan peran di keluarga yang diuraiakan secara deskriptif.
2. Analisis data kualitatif adalah data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberikan gambaran kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai siswa juga untuk mengetahui respon siswa terhadap kegiatan serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Untuk menganalisis data yang diperoleh pada setiap siklus, maka dihitung menggunakan rumus:

[28] Joko Subagyo, *Metode Penelitian*(Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hlm. 106.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Penilaian observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

Rumus 3.1
Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

$$\text{PA (Nilai Akhir)} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Adapun tingkat keberhasilan observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dikategorikan sebagai perikut:

Tabel 3.1
Kriteria Keberhasilan Nilai Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Taraf Penguasaan	Kualifikasi	Nilai Huruf
90- 100	Sangat Baik	A
80 – 89	Baik	B
65- 79	Cukup	C
55 – 64	Kurang	D
<55	Tidak lulus/Gagal	TL

2. Hasil Nilai Non Tes Siswa (Produk)

Penilaian produk siswa dihitung menggunakan rumus:

Rumus 3.2
Rumus Penilaian Non Tes (Produk)

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Hasil Nilai Performance Siswa

Penilaian performance siswa dihitung menggunakan rumus:

Rumus 3.3
Rumus Penilaian Performance

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Setelah mengetahui nilai siswa, peneliti menjumlahkan nilai yang di peroleh siswa lalu dibagi dengan jumlah seluruh siswa, sehingga diperoleh nilai rata-rata kelas. Nilai rata-rata kelas dihitung dengan menggunakan rumus:[29]

Rumus 3.4
Menghitung Nilai Rata-Rata Kelas

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

$\bar{X}$ = Rata-rata (Mean)

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor

N = Banyaknya subjek

[29] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 1989), Hlm.111.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya skor yang diperoleh, di klasifikasikan menjadi bentuk predikat yaitu:

Tabel 3.2
Kriteria Tingkat Keberhasilan Nilai Rata-Rata Kelas

Tingkat Keberhasilan Nilai Rata-Rata Produk Siswa	Kriteria
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Sedang
21-40	Tidak Baik
≤20	Sangat Tidak Baik

4. Ketuntasan belajar siswa pada penelitian ini diambil dari 70% nilai produk siswa + 30% nilai *performance* siswa
5. Presentase ketuntasan belajar siswa

   Prosentase ketuntasan belajar siswa dihitung menggunakan rumus:

Rumus 3.5
Presentase Ketuntasan Belajar Siswa

$$P = \frac{F}{N} x\ 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase ketuntasan non tes (produk)

F = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah seluruh siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya jumlah nilai yang diperoleh, ditentukan ketuntasan belajarnya menggunakan kriteria sebagai berikut:[30]

Tabel 3.3
Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa

Taraf Penguasaan	Kualifikasi
86%-100%	Sangat Baik
78% - 85%	Baik
60% -75%	Cukup
55% - 59%	Kurang
<54%	Gagal

G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja merupakan kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan atau memperbaiki proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Adapun indikator kinerja yang digunakan sebagai ukuran dalam melakukan penelitian yakni:

1. Nilai rata-rata minimal siswa ≥ 75
2. Skor aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran mencapai ≥ 80.
3. Presentase belajar siswa mencapai ≥ 80%.

[30] Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994), Hlm.103.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

Tim peneliti yang terlibat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti
   a. Nama : Rida Mariandari
   b. NIM : D07213030
   c. Jabatan : Mahasiswi PGMI UIN Sunan Ampel Surabaya
   d. Tugas :
      - Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Instrumen penelitian, dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.
      - Bertanggung jawab atas kelancaran kegiatan pembelajaran.
      - Menyusun laporan hasil penelitian.
2. Guru
   a. Nama : Kusrotin, S.Pd.I
   b. NIP : -
   c. Jabatan : Guru mata pelajaran IPS kelas II MI Nurul Islam Sidoarjo
   d. Tugas :
      - Membantu peneliti dalam proses belajar mengajar.
      - Bertanggung jawab atas kelancaran kegiatan pembelajaran.
      - Memberikan pengarahan terhadap peneliti selama melakukan penelitian tindakan kelas dan hasilnya direfleksikan bersama-sama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id