BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait dengan *flow* akademik pada siswa berprestasi tinggi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ditemukan gambaran dari *flow* akademik subjek berdasarkan dimensinya.

   Gambaran *flow* akademik dimulai dari adanya tujuan yang jelas di setiap langkah yang dilakukan subjek dimana ia memiliki rencana masa depan yang tertata rapi. Sehingga selanjutnya memunculkan tindakan yakni berupa aktifitas belajar dan menghasilkan umpan balik setelah aktifitas tersebut dilakukan seperti sebuah prestasi atau ilmu yang bermanfaat.

   Akan tetapi aktifitas tersebut tidak akan berjalan lancar jika tidak diimbangi dengan tantangan yang ada dan ketrampilan yang dimiliki. Semakin tantangan tersebut dapat diatasi, akan muncul perasaan senang di diri subjek karena dapar menaklukkannya. Selain itu, adanya kesatuan antara kewaspadaan dan tindakan membuat subjek memiliki keterlibatan secara penuh terhadap aktifitasnya karena dengan adanya kewaspadaan maka subjek akan melakukan aktifitasnya dengan maksimal.

   Aktifitas belajar yang dilakukan subjek akan semakin mencapai *flow* jika disertai dengan konsentrasi penuh yang dapat menfokuskan dirinya ke dalam aktifitas yang sedang ia lakukan sehingga subjek dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggali sesuatu hal secara mendalam. Begitu juga dengan perasaan kontrol diri yang baik, yang membuat subjek dapat menghadapai situasi sulit yang mungkin akan terjadi selama proses aktifitas belajar.

Ketika subjek sudah mencapai konsentrasi yang fokus dan memiliki kontrol diri yang baik, maka secara perlahan subjek akan merasakan menyempitan kesadaran dimana hal tersebut terjadi karena adanya penggabungan antara aktifitas yang dilakukan dengan kesadaran. Selain itu, subjek juga mengalami ketidaksadaran terhadap waktu. Subjek lupa dan terkejut karena tiba-tiba saja waktu telah berlalu begitu cepat. Hal tersebut terjadi karena adanya perasaan yang terlalu asyik yang dirasakan subjek serta didukung teori yang mengatakan bahwa hal tersebut terjadi karena seseorang telah benar-benar larut ke dalam aktifitas yang sedang dilakukannya.

Pada akhirnya, semua pencapaian *flow* tidak akan terjadi jika tidak didasari atas kemauan atau kehendak diri sendiri. Adanya penghargaan kepada diri sendiri dan tidak ada pemaksaan dari orang lain akan membuat subjek lebih menikmati dan menyyukai kegiatan belajarnya sehingga akan tercipta *flow* akademik pada subjek.

2. Faktor guru

Keterlibatan guru dalam proses belajar juga berpengaruh terhadap aktifitas belajar yang dilakukan subjek. Subjek dapat menikmati katifitas belajarnya jika pelajaran yang dijelaskan oleh guru mudah untuk dipahami.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Faktor individu

Dimana subjek terlibat secara aktif selama proses belajar, ada kemampuan dan ketrampilan di dalam melakukan aktifitas tersebut dan dipengaruhi oleh dirinya sendiri.

4. Faktor orang tua

Keluarga menjadi alasan yang paling berpengaruh untuk perilaku belajar subjek. Dalam hal ini ibu berperan penting dalam pembentukan motivasi, kesadaran, dan penguat subjek untuk berprestasi.

5. Faktor fisik

Meliputi kesehatan subjek dan perkembangan kehamilan. Subjek tidak memiliki keluhan dalam hal asupan makanan dan juga selama perkembangan di masa kandungan.

6. Kondisi lingkungan belajar

Kondisi ini meliputi suasana tempat yang dijadikan berlangsungnya aktifitas belajar. suhu ruangan, fasilitas dan juga kenyamanan dapat menumbuhkan minat dan belajar yang menyenangkan bagi subjek.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti juga menyadari akan bayaknya kekurangan yang ada di dalam penelitian ini. Sehingga beberapa saran di bawah ini dapat diberikan guna menjadi bahan pertimbangan bagi penelitian yang serupa, saran tersebut yakni sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Bagi siswa

Diharapkan bagi para siswa dapat menjalankan perilkau belajarnya dengan potif dan menikmati aktifitas tersebut atas dasar diri sendiri dan bukan merupakan paksaan dari orang lain. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menentukan tujuan yang jelas terhadap masa depan para siswa di kemudian hari.

2. Bagi orang tua dan keluarga

Peneliti mengharapkan agar para orang tua dapat lebih mengenalkan siswa akan pentingnya belajar bagi masa depannya. Tidak hanya perilaku belajarnya akan tetapi juga respon positifnya mengenai aktifitas belajar agar siswa dapat menikmati kegiatan belajarnya. Upaya yang dapat dilakukan salah satunya adalah dengan memberikan dukungan akan rencana masa depan anak.

3. Bagi guru atau pendidik

Hal yang perlu diperhatikan oleh para pendidik adalah pentingnya memahami cara belajar anak agar penyampaian materi pembelajaran dapat diterima dengan mudah oleh anak. Selain itu guru juga perlu memberikan motivasi di sela proses kegiatan mengajar dan juga variasi pola belajar agar anak selalu senang dengan kegiatan belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan bagi peneliti selanjutnya agar lebih memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhi *flow* serta bagi yang tertarik dengan subjek yang serupa dapat mengembangkan gambaran yang lebih rinci mengenai proses *flow* akademik pada siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id