BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Penerapan model *role reversal question* mata pelajaran IPS materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V MI Miftahul Huda Banjaran Driyorejo Gresik terdapat banyak kendala terutama di siklus I. Saat kegiatan pertukaran peran tanya jawab banyak siswa yang melanggar kontrak belajar serta siswa kurang percaya diri dalam menjawab pertanyaan, sehingga menyebabkan kelas tidak kondusif dan pembelajaran kurang efisien. Penerapan siklus II mengacuh pada pelaksanaan tindakan pada siklus I yang masih mengalami kekurangan. Penerapan siklus II telah dilaksanakan dengan sangat baik, Hal ini dapat dilihat pada peningkatan skore aktivitas guru siklus I sebesar 76,4 (Baik) menjadi 84,7 (Sangat Baik) pada siklus II dan skore akhir aktivitas siswa siklus I sebesar 73 (Baik) menjadi 83,9 (Sangat Baik) di siklus II.
2. Pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia terhadap aktivitas pembelajaran di kelas V MI Miftahul Huda Gresik sudah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada sikus I, terdapat 29 siswa telah mencapai tahap pemahaman terjemah, 19 siswa mencapai tahap pemahaman

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

interpretasi dan 7 siswa telah mencapai tahap pemahaman ekstrapolasi. Pada siklus 2 pemahaman siswa meningkat, terdapat 30 siswa telah mencapai pada tahap pemahaman terjemah, 22 siswa mencapai tahap pemahaman *interpretasi* dan 9 siswa mencapai tahap ekstrapolasi. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai prosentase ketuntasan pada siklus I sebesar 72,7% (Baik) menjadi 87,8% (Sangat Baik) pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru

   Guru diharapkan dapat menggunakan model *active learning* tipe *role reversal question* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran lain. Selain itu guru diharapkan dapat mengembangkan model *active learning* tipe *role reversal question* untuk menunjang kegiatan pembelajaran, sehingga dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa dalam memperoleh ilmu.

2. Bagi siswa

   Siswa hendaknya lebih berani dalam pertanyaan dan mengemukakan pendapat tidak hanya dalam pelajaran IPS saja namun pada mata pelajaran yang lain

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Bagi peneliti

Peneliti hendaknya lebih banyak belajar dan mencari referensi dalam menerapkan model *active learning* tipe *role reversal question* sehingga model yang diterapkan dapat langsung dipahami oleh siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id