BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Pra Siklus

Tahap pra siklus dilakukan untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya di lapangan sebagai data awal siswa sebelum peneliti melakukan proses penelitian. Pengumpulan data yang dilakukan pada tahap ini yaitu dengan observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran IPS kelas V, wawancara kepada siswa di kelas besar, dan pengambilan nilai awal siswa kelas V. Tujuannya adalah untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa pada materi kegiatan ekonomi di Indonesia sebelum diberikan tindakan dengan setelah diberi tindakan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi kepada guru mata pelajaran IPS sekaligus menjabat sebagai wali kelas V yakni Ibu Maria Ulfa, S.Pd.I yang dilakukan sebelum penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *role reversal question* pada hari selasa, 25 November 2016 diketahui ada beberapa kendala saat kegiatan belajar mengajar yang berdampak pada pemahaman siswa terhadap materi kegiatan ekonomi di Indonesia.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru, hal tersebut dibuktikan dengan kegiatan guru yang lebih dominan pada saat pembelajaran IPS. Dalam penyampaian materi kegiatan ekonomi di Indonesia, guru cenderung ceramah, menuliskan inti materi dipapan tulis, kemudian siswa disuruh untuk menyalin dibuku tulis masing-masing, serta siswa diminta untuk mengerjakan soal di LKS. Hal tersebut menjadikan siswa pasif dalam kegiatan pembelajaran.

Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, siswa jenuh dengan aktivitas mendengarkan sehingga pembelajaran IPS kurang menyenangkan. Guru seringkali memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai hal yang belum dipahami, namun pada umumnya siswa justru diam. Guru menyimpulkan siswa diam karena sudah paham, namun pada kenyataanya siswa belum siap untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami, hal tersebut mengakibatkan rendahnya pemahaman siswa.

Rendahnya pemahaman siswa berpengaruh terhadap hasil belajar, hal tersebut tampak pada hasil belajar siswa pada saat prasiklus. Data nilai siswa pada saat prasiklus digambarkan dalam tabel dibawah ini :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.1
Data Nilai Siswa pada saat Prasiklus

No	Nama siswa	Jumlah Skore	Ketuntasan Belajar	
			Ya	Tidak
1	AF	59		√
2	ARS	68		√
3	AR	68		√
4	AV	100	√	
5	AP	68		√
6	AA	82	√	
7	AM	91	√	
8	DA	63		√
9	DA	91	√	
10	EL	70		√
11	IP	68		√
12	IN	82	√	
13	IH	19		√
14	KP	95	√	
15	MI	68		√
16	MR	100	√	
17	MD	37		√
18	MI	59		√
19	MN	67		√
20	MY	95	√	
21	NS	100	√	
22	NK	82	√	
23	NA	67		√
24	NH	68		√
25	RW	45		√
26	S	95	√	
27	SC	86	√	
28	SA	86	√	
29	SF	70	√	
30	TR	68		√
31	WM	86	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

32	WY	68		√
33	VP	64		√
Jumlah Skore yang Dicapai		2430		
Rata-rata		73,6		

Dari tabel diatas diketahui siswa yang berhasil mencapai KKM 70 pada tahap prasiklus hanya 17 siswa, sisanya 16 siswa masih dibawah kriteria KKM. Nilai rata-rata kelas masih tergolong kategori sedang, dengan nilai rata-rata 73,6. Apabila dipresentasikan tingkat ketuntasan belajar sebesar 51,5% termasuk dalam kategori rendah atau tidak baik. Dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa kelas V pada mata pelajaran IPS materi kegiatan Ekonomi di Indonesia masih rendah, hal ini disebabkan karena siswa pasif dalam pembelajaran serta siswa belum siap untuk bertanya, sehingga memerlukan model pembelajaran yang tepat untuk memudahkan siswa memahaminya.

2. Deskripsi Pembelajaran Siklus I

Kegiatan siklus I dilakukan pada tanggal 6 Desember 2017 di kelas V MI Miftahul Huda Banjaran Driyorejo Gresik pada jam pelajaran ke 5 dan 6. Pelaksanaan siklus I dilakukan dengan melewati beberapa tahapan, yaitu perencanaan *(planning)*, pelaksanaan atau tindakan *(action)*, observasi *(observation)*, dan refleksi *(reflection)*.

Deskripsi dari tahap-tahap yang dilakukan dalam siklus I adalah sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Tahap Perencanaan *(Planning)*

Langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti dalam tahap perencanaan adalah menyusun RPP. RPP disusun oleh peneliti dan dikonsultasikan dengan guru mata pelajaran IPS. RPP disusun untuk 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2x35 menit atau 2 jam pelajaran. Materi yang diambil pada siklus satu yaitu jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia yang dikembangkan menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *role reversal question* yang telah divalidasi.

Peneliti juga menyusun lembar observasi aktifitas guru dan lembar observasi aktifitas siswa. Lembar observasi aktifitas guru digunakan untuk mengetahui kemampuan guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan. Sedangkan lembar observasi aktifitas siswa digunakan untuk mengukur aktifitas yang dilakukan oleh siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dengan adanya lembar observasi aktifitas siswa, peneliti dapat mengetahui sesuai tidaknya apembelajaran yang telah dirancang. Sehingga, peneliti dapat melakukan pembenahan pada kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

Persiapan selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah menyusun lembar observasi tingkat pemahaman siswa. Lembar observasi ini bermanfaat untuk mengetahui seberapa jauh tingkat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pemahaman siswa dalam memahami materi. Lembar observasi tingkat pemahaman ini mencakup 3 tingkat pemahaman yaitu pemahaman terjemahan, interpretasi, dan ekstrapolasi.

Selain itu, peneliti juga menyusun sebuah media yang akan dimanfaatkan untuk membantu siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Media tersebut adalah sebuah peta konsep kegiatan ekonomi serta pertanyaan untuk berukar peran (kartu pertanyaan). Hal terakhir yang dilakukan peneliti dalam tahap perencanaan adalam meyusun lembar kerja siswa.

b. Tahap Pelaksanaan *(action)*

Pelaksanaan tindakan ini dilakukan sekaligus dengan melakukan pengamatan atau observasi terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pada siklus I. kegiatan siklus I ini dilakukan tepat pada tanggal 6 Desember 2017 dengan alokasi waktu 2x35 menit. Pelaksanaan tindakan tersebut dimulai pukul 10.50-12.10 di ruang kelas V MI Miftahul Huda, dengan jumlah siswa dalam kelas 33 siswa. Pembelajaran yang akan dilaksanakan didasarkan pada implementasi RPP yang telah dirancang dan disusun oleh peneliti dan guru sebelumnya.

Sebelum masuk pada kegiatan pembelajaran, guru beserta peneliti menyiapkan alat untuk menunjang strategi yang akan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digunakan. Diantaranya menyiapkan sumber belajar, media pembelajaran, absensi, lembar kerja siswa dan juga *reward*.

Kegiatan awal pembelajaran menghabiskan waktu kurang lebih 10 menit. Kegiatan yang dilakukan oleh guru yakni membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan membaca doa sebelum memulai pelajaran. Guru mengajak siswa bernyanyi "Tepuk Jari" agar siswa lebih semangat dalam belajar. Guru menyanyikan dengan penuh semangat, sehingga siswa juga termotivasi untuk mengikuti bernyanyi dengan semangat dan antusias. Bahkan, saat selesai bernyanyi sebagian besar siswa minta untuk mengulangi lagi.

Setelah itu, guru lupa tidak melakukan apersepsi. Guru mengajak siswa untuk mereview materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari, namun pertanyaan yang diberikan kurang menarik. Sehingga menyebabkan siswa menjadi kurang bersemangat dalam menjawab. Kemudian guru menuliskan konsep pembelajaran yang akan dipelajari, yaitu "jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia" dan dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas agar siswa mengetahui tujuan apa yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar ini. Siswa menyimak penjelasan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru dengan baik. Ada beberapa siswa yang bertanya mengenai kegiatan ekonomi meskipun belum memasuki kegiatan inti.

Gambar 4.1
Kegiatan menuliskan konsep materi

Untuk memulai kegiatan inti, guru menunjuk siswa untuk membaca secara bergilir materi pelajaran, sebagaian besar siswa dapat membaca materi dengan lancar. Pada kegiatan membaca bergilir siswa tampak antusias, kadang mereka berebut ingin ditunjuk untuk membaca materi pembelajaran, akibatnya kelas menjadi kurang kondusif. Guru mengkondisikan siswa dengan memberikan instruksi sikap anak sholeh, setiap guru berkata "sikap anak sholeh" siswa menjawab "hap" dengan tangan dilipat di meja. Guru akan melanjutkan kegiatan membaca secra bergilir jika kondisi kelas sudah kondusif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.2
Kegiatan membaca bergilir

Untuk mengetahui pemahaman siswa, guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan tersebut mencakup 3 aspek pemahaman yakni, pemahaman terjemah, pemahaman *interpretasi* dan pemahaman ekstrapolasi. Pada tahap pemahaman terjemah, guru memberikan instruksi kepada siswa untuk melihat gambar yang ada pada buku pegangan siswa. Guru menanyakan kepada siswa tentang gambar tersebut, ”apa profesi dalam gambar tersebut?” siswa serentak menjawab “petani” lalu “apa yang dilakukan orang dalam gambar ini?” ada yang menjawab “bekerja”, “memanen padi”, kemudian “apakah yang ia lakukan merupakan salah satu bentuk usaha?” “iya” jawaban dari siswa.

Gambar selanjutnya juga demikian, Siswa menjawab dengan serentak pertanyaan yang diajukan oleh guru. Guru memberikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penjelasan dari gambar yang telah ditampilkan pada siswa, pada tahap ini termasuk dalam tahap pemahaman terjemahan.

Pada pemahaman *interpretasi*, guru mengajukan beberapa pertanyaan, salah satu pertanyaan yang diajukan seperti, "apa yang dimaksud dengan produksi?", sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bahasanya sendiri namun ada pula siswa yang menjawab pertanyaan sesuai dengan penjelasan dibuku. Terdapat beberapa siswa yang masih kurang percaya diri dalam menjawab pertanyaan.

Pada kegiatan pemahaman *ekstrapolasi* guru memberikan cerita ilustrasi, hal ini dilakukan guru untuk menjelaskan cara menghargai usaha orang lain. Dalam ilustrasi ini digambarkan cara menghargai usaha orang lain seperti berikut:

> "bu Ani pergi ke toko buah membeli buah, saat di toko buah penjual menawarkan buah impor dengan harga yang lebih murah dibandingkan harga buah lokal, namun bu Ani lebih memilih membeli buah lokal dengan harga yang lebih mahal". [1]

Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa "mengapa bu Ani membeli buah lokal dengan harga yg lebih mahal?", terdapat beberapa siswa yang merespon pertanyaan guru dengan mengacungkan tangan. Mereka menjawab dengan berbagai

[1] Sri Mulyani, Tuju Widodo, *Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2009), 68

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jawaban, ada yang menjawab karena bu ani menghargai usaha para petani buah lokal, ada pula yang menjawab karena bu Ani cinta produk Indonesia. Jawaban yang diberikan oleh siswa menunjukkan bahwa siswa tersebut mampu mencapai pemahaman tingkat ketiga yaitu pemahaman ekstrapolasi. Guru memberikan pujian terhadap jawaban yang dilontarkan oleh siswa dan memberikan penguatan bahwa membeli atau menggunakan produk dalam negeri merupakan salah satu bentuk cara menghargai usaha orang lain, jika kita selalu membeli produk impor, maka produk dalam negeri tidak laku.

Data hasil observasi pemahaman siswa ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2
Hasil observasi pemahaman siswa

No	Nama	Aspek yang diamati								
		Pemahaman Menerjemahkan			Pemahaman Interpretasi			Pemahaman Ekstrapolasi		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	AF		√				√			√
2	ARS	√			√				√	
3	AR	√			√				√	
4	AV	√			√			√		
5	AP	√				√				√
6	AA	√			√				√	
7	AM	√			√					√
8	DA		√			√				√
9	DA	√			√					√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	EL	√			√					√
11	IP		√			√				√
12	IN	√			√					√
13	IH			√			√			√
14	KP	√			√			√		
15	MI	√				√				√
16	MR	√			√					√
17	MD			√			√			√
18	MI		√				√			√
19	MN	√			√			√		
20	MY	√			√			√		
21	NS	√			√			√		
22	NK	√			√				√	
23	NA	√	√			√				√
24	NH	√			√					√
25	RW	√		√			√			√
26	S	√			√			√		
27	SC	√			√				√	
28	SA	√			√				√	
29	SF	√				√				√
30	TR	√				√				√
31	WM	√			√			√		
32	WY		√						√	
33	VP		√			√			√	
	Siswa yang mencapai tahap pemahaman terjemah						29 siswa			
	Siswa yang mencapai tahap pemahaman *interpretasi*						19 siswa			
	Siswa yang mencapai tahap pemahaman ekstrapolasi						7 siswa			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan berikutnya guru memberikan penguatan tentang materi pelajaran yang telah dibaca siswa dengan menggunakan media peta konsep kegiatan ekonomi. Dalam peta konsep menjelaskan alur kegiatan ekonomi diIndonesia yang berawal dari kegiatan produksi, selanjutnya kegiatan distribusi dan terakhir kegiatan konsumsi. Terdapat beberapa siswa yang masih kesuliatan mengidentifikasi alur kegiatan ekonomi yang ada di kehidupan sehari-hari, meskipun sudah dijelaskan menggunakan media peta konsep.

Gambar 4.3
Kegiatan menjelaskan dengan menggunakan peta konsep

Kegiatan berikutnya, guru menjelaskan kepada siswa model pembelajaran *role reversal question* yang akan digunakan saat pembelajaran, langkah-langkah dalam melakukan model *role reversal question*, serta hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan dalam kelas. Peraturan dalam model *role reversal question* adalah sisa yang terkena lemparan bola akan melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan ketentuan jika guru menjadi siswa maka guru memberikan pertanyaan yang sudah disiapkan (kartu pertanyaan), kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut, begitu pula sebaliknya.

Gambar 4.4
Kegiatan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan model *role reversal question*, siswa ditugaskan membuat pertanyaan secara individu. Pertanyaan yang diajukan siswa berdasarkan materi pembelajaran yang belum dipahami. Pada kegiatan ini siswa sangat bersemangat untuk memberikan pertanyaan kepada guru, setelah itu mereka memberitahu guru bahwa mereka telah selesai membuat pertanyaan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.5
Gambar Pertanyaan Siswa

Pada kegiatan bertukar peran tanya jawab, sebagian besar siswa yang belum mendapatkan giliran atau belum ditunjuk oleh guru tetapi sudah berusaha menjawab pertanyaan temannya, hal ini menyebabkan kelas menjadi kurang kondusif. Untuk mengkondisikan guru mengajak siswa bernyanyi "tepuk diam", akhirnya siswa dapat tenang dan kelas menjadi kondusif. Dilihat dari semangat siswa berebut untuk menjawab pertanyaan, dapat disimpulkan bahwa siswa paham dengan materi pembelajaran yang telah dijelaskan. Guru memberikan *reward* kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan tepat berupa tepuk tangan dan bintang penghargaan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.6
Kegiatan pembelajaran dengan model *role reversal question*

Pada tahap berikutnya guru memberikan soal tes tulis individu kepada siswa, sebagai tolak ukur dalam pemahaman siswa pada siklus I. Tes yang diberikan kepada siswa yaitu berupa soal uraian dengan 10 butir soal. Kemudian siswa mengerjakan tes secara individu dengan semangat dan ketika sudah selesai maka dikumpulkan kepada guru satu persatu di meja guru.

Gambar 4.7
Kegiatan Mengerjakan Lembar Kerja

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut adalah tabel hasil kegiatan tes tulis individu dan gambar kegiatan siswa mengerjakan tes tulis individu. Hasil tes tulis siswa siklus I pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3
Data Nilai Tes Tulis Siklus I

No	Nama siswa (Inisial)	Jumlah Skore	Ketuntasan Belajar	
			Ya	Tidak
1	AF	59		√
2	ARS	77	√	
3	AR	82	√	
4	AV	100	√	
5	AP	68		√
6	AA	82	√	
7	AM	92	√	
8	DA	63		√
9	DA	92	√	
10	EL	72	√	
11	IP	72		√
12	IN	82	√	
13	IH	37		√
14	KP	95	√	
15	MI	72	√	
16	MR	74	√	
17	MD	37		√
18	MI	59		√
19	MN	100	√	
20	MY	95	√	
21	NS	100	√	
22	NK	72	√	
23	NA	69		√
24	NH	72	√	
25	RW	46		√
26	S	92	√	
27	SC	87	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

28	SA	87	√	
29	SF	72	√	
30	TR	72	√	
31	WM	82	√	
32	WY	71	√	
33	VP	63		√
Jumlah Skor yang Dicapai		2471		
Rata-rata		74,8		
Siswa yang mendapatkan nilai KKM		24		

Untuk menghitung nilai rata-rata siswa dalam mengerjakan soal uraian, maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$\mathbf{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{2471}{33} = 74{,}8$$

Presentase ketuntasan belajar secara klasikal dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\mathbf{Presentase} = \frac{\text{Jumlah peserta didik yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah peserta didik}}\ X\ 100\%$$

$$\mathbf{Presentase} = \frac{24}{33}\ X\ 100\% = 72{,}7\ \%$$

Tabel 4.3 diatas menunjukkan bahwa rata-rata nilai dalam mengerjakan soal uraian pada siklus I adalah 74,8. Rata-rata nilai tersebut berada dibawah KKM mata pelajaran IPS yang ditentukan di kelas V MI Miftahul Huda tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3 juga menunjukkan bahwa prosentase ketuntasan belajar siswa dalam satu kelas adalah 72,7%. Data yang telah dihasilkan menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus I belum bisa dikatakan berhasil. Belum berhasilnya pelaksanaan siklus I ini ditunjukkan dengan belum tercapainya target minimal, yaitu 85 % siswa tuntas dalam pembelajarannya.

Pada kegiatan inti pembelajaran menghabiskan waktu sekitar 60 menit, padahal dalam RPP waktu yg dibutuhkan dalam kegiatan inti hanya 50 menit. Hal ini terjadi karena karena kondisi kelas yg tidak kondusif, sehingga guru membutuhkan waktu untuk mengkondisikan siswa.

Kegiatan akhir pelajaran menghabiskan waktu sekitar 10 menit. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan juga memberi kesempatan siswa untuk mencatat hal-hal yang penting dan memberikan evaluasi kepada siswa. Selain itu, guru juga memberika motivasi-motivasi kepada siswa agar lebih giat belajar, siswa merespon dengan baik motivasi yg telah diberikan guru. Kemudian guru mengajak semua siswa berdo'a atau membaca hamdalah untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, setelah semua selesai guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Pengamatan *(observation)*

Hasil observasi terhadap keterampilan guru selama kegiatan pembelajaran dapat digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.4
Data Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Kriteria Setiap Aspek	Skor	Hasil/ skor pengamatan
Kegiatan Awal				
1.	Apersepsi	a. Guru tidak memberikan apersepsi sama sekali	1	**1**
		b. Guru memberikan apersepsi tetapi tidak mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran	2	
		c. Guru memberikan apersepsi dan mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran	3	
2.	*Ice Breaking*	a. Guru melakukan ice breaking dengan tidak semagat dan tidak mengkondisikan siswa	1	**3**
		b. Guru melakukan ice breaking dengan tidak semangat tetapi dapat mengkondisikan siswa	2	
		c. Guru melakukan ice	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		breaking dengan semangat dan mengkondisikan siswa untuk mengikuti		
3.	Mereview materi pembelajaran sebelumnya	a. Guru tidak membimbing siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengkondisikan siswa	1	**3**
		b. Guru membimbing siswa mereview pembelajaran sebelumnya tetapi tidak mengkondisikan siswa	2	
		c. Guru membimbing siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengkondisikan siswa	3	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum pelajaran dimulai	1	**3**
		b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat yang sulit dipahami	2	
		c. guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat yang jelas untuk dipahami	3	
Kegiatan Inti				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	Menunjuk siswa untuk membaca materi pembelajaran secara bergilir	a. Guru tidak menunjuk siswa untuk membaca materi secara bergilir	1	**2**
		b. Guru menunjuk siswa membaca materi secara bergilir tetapi tidak mengkondisikan siswa untuk tertib membaca	2	
		c. Guru menunjuk siswa membaca materi secara bergilir dan mengkondisikan siswa untuk tertib membaca	3	
6.	Mengajukan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa	a. Guru tidak mengajukan pertanyaan	1	**3**
		b. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan tingkatan pemahaman tetapi tidak mengkondisikan siswa	2	
		c. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan tingkatan pemahaman dan mengkondisikan siswa	3	
7.	Memberikan penguatan materi pelajaran dengan menggunakan media peta	a. Guru tidak memberikan penguatan materi yang telah dibaca siswa	1	**2**
		b. Guru memberikan penguatan dengan		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	konsep	menggunakan media peta konsep tetapi sulit dipahami	2	
		c. Guru memberikan penguatan dengan menggunakan media peta konsep dan mudah untuk di pahami		
8.	Menjelaskan terlebih dahulu langkah-langkah model *role reversal question*	a. Guru tidak menjelaskan langkah-langkah model *role reversal question*	1	**3**
		b. Guru menjelaskan langkah-langkah model *role reversal question* dengan bahasa yang sulit dipahami	2	
		c. Guru menjelaskan model *role reversal question* dengan bahasa yang mudah dipahami	3	
9.	Pertukaran peran tanya jawab.	a. Guru tidak melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan siswa	1	**2**
		b. Guru melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan siswa tetapi tidak mengkondisikan siswa	2	
		c. Guru melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		siswa dan mengkondisikan siswa		
10.	Memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa	a. Guru tidak memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa	1	**3**
		b. Guru memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa namun tidak merata	2	
		c. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban siswa	3	
11.	Guru memberikan tes review dari hasil pembelajaran	a. Guru tidak memberikan tes review diakhir pembelajaran	1	**2**
		b. Guru memberikan tes review diakhir pembelajaran namun masih kesulitan untuk mengerjakan	2	
		a. Guru memberikan tes review di akhir pembelajaran dan siswa tidak mengalami kesultan dalam mengerjakan	3	
Kegiatan Akhir				
12.	Guru memberikan motivasi	a. Guru tidak memberikan motivasi kepada siswa	1	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kepada siswa agar rajin belajar	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa namun menggunakan bahasa yang sulit dipahami	2	**3**
		c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan bahasa yang mudah dipahami	3	
13.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	a. Guru tidak memberikan kesimpulan	1	**3**
		b. Guru memberikan kesimulan naumn tidak melibatkan siswa	2	
		c. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajaru	3	
Skor Akhir = $\frac{F}{N}$ x 100		$\frac{28}{39}$ x 100 = 76,4		

Dari data di atas dapat dihitung skor akhir aktifitas guru yaitu jumlah skor yang diperoleh (F) 28 di bagi jumlah skor maksimal (N) 39 kemudian dikali 100, diketahui skor akhir dari aktifitas guru pada siklus I adalah 76,4. Dengan hasil skor akhir aktifitas guru yang diperoleh, bisa dinyatakan bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh peneliti dengan memanfaatkan model pembelajaran *role reversal question* untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi belum berjalan dengan sempurna. Belum sempurnanya pelaksanaan siklus I ini ditunjukkan dengan belum tercapainya target minimal, yaitu $\geq$ 80.

Data hasil observasi atau pengamatan aktivitas siswa ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung dalam siklus I dapat digambarkan dalam tabel dibawah ini

Tabel 4.5
Data Hasil Observasi Aktitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang di Amati	Kriteria Setiap Aspek	Skor	Hasil/ Skor Pengamatan
Kegiatan Awal				
1.	Merespon Kegiatan Apersepsi	a. Siswa tidak memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	1	**1**
		b. Sebagian kecil siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	2	
		c. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		ketika diberikan apersepsi dan siswa mampu menghubungkan pengetahuan awal dengan pokok bahasan		
2.	Mengikuti Kegiatan *Ice Breaking*	a. Siswa tidak mengikuti kegiatan *Ice Breaking*	1	**3**
		b. Siswa mengikuti Kegiatan *Ice Breaking* tetapi tidak bersemangat dan tidak kondusif	2	
		c. Siswa mengikuti kegiatan ice breaking dengan bersemangat dan kondusif	3	
Kegiatan Inti				
3.	Membaca Materi Secara Bergilir	a. Siswa tidak membacakan materi pelajaran secara bergilir	1	**2**
		b. Siswa membacakan materi tetapi tidak sesuai dengan yang ditunjuk guru	2	
		c. Siswa membacakan materi secara bergilir dan kondusif	3	
4.	Merespon Pertanyaan yang diajukan	a. Siswa tidak menjawab pertanyaan guru	1	**3**
		b. banyak siswa yang	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	guru	menjawab pertanyaan dengan kurang tepat, dan tidak kondusif		
		c. Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan kondusif	3	
5.	Perhatian terhadap penjelasan guru	a. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru	1	**2**
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih belum memahami materi pelajaran	2	
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan paham terhadap materi yang dijelaskan	3	
6.	Perhatian terhadap petunjuk yang diperikan guru dalam penggunaan model *active learning* tipe *role reversal question*	a. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan guru	1	**3**
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi banyak siswa yang belum paham mengenai pengguaan model *active learning* tipe *role reversal question*	2	
		c. Siswa	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		memperhatikan penjelasan guru dan paham mengenai pengguaan model *active learning* tipe *role reversal question*		
7.	Siswa membuat pertanyaan yang belum dipahami	a. Siswa tidak membuat pertanyaan	1	**3**
		b. Siswa membaut pertanyaan tetapi tidak sesuai dengan materi yang dipelajari	2	
		c. Siswa membuat pertanyaan sesuaidengan materi yang dipelajari	3	
8.	Melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan guru	d. Siswa tidak melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan guru	1	**2**
		e. Siswa melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan guru tetapi tidak kondusif	2	
		f. Siswa melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan guru dan kondusif	3	
9.	Penyelesaian tes review materi	a. Siswa tidak mengerjakan tes review yang diberikan guru	1	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		b. Siswa mengerjakan tes review yang diberikan guru dengan susasana ramai dan tidak tepat waktu	2	**3**
		c. Siswa mengerjakan tes review yang diberikan guru dengan susasana tenang dan tepat waktu	3	
Kegiatan Penutup				
9.	Respon siswa terhadap bimbingan guru dalam menyimpulkan materi	a. Siswa tidak memberikan respon ketika diajak guru menyimpulkan materi	1	**2**
		b. Siswa memberikan respon ketika guru membimbing menyimpulkan materi tetapi terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan	2	
		c. Semua siswa merespon bimbingan guru dalam menyimpulkan materi dengan kompak dan bersemangat	3	
10.	Respon siswa terhadap	a. Siswa tidak merespon motivasi guru	1	**3**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	motivasi yangdiberi kan guru	b. Siswa merespon motivasi guru tetapi ramai	2	
		c. Siswa merespon motivasi guru dengan antusias	3	
	Skor Akhir = $\frac{F}{N}$ x 100			$\frac{24}{30}$x 100 = 73

Dari data di atas dapat dihitung skor akhir aktifitas siswa yaitu jumlah skor yang diperoleh (F) 24 di bagi jumlah skor maksimal (N) 30 kemudian dikali 100 diketahui skor akhir dari aktifitas siswa pada siklus I adalah 73. Skor akhir aktifitas siswa dinyatakan belum berhasil, karena belum tercapainya target minimal, yaitu $\geq$ 80.

d. Refleksi *(reflection)*

Berdasarkan hasil observasi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *role reversal question* untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas V MI Miftahul Huda telah berhasil, namun peningkatannya belum tercapai secara maksimal. Dalam siklus I masih terdapat kekurangan-kekurangan dari tindakan yang menyebabkan peningkatan pemahaman siswa tidak maksimal. Setelah berdiskusi dengan guru mata pelajaran IPS kelas V, diperoleh simpulan mengenai hal-hal yang menyebabkan kurang maksimalnya pemahaman siswa terhadap materi jenis-jenis usaha

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan kegiatan ekonomi di Indonesia dengan model pembelajaran *role reversal question* yang digunakan, antara lain:

Tabel 4.6
Hasil Refleksi dan Upaya Perbaikan

Hasil Refleksi	Upaya Perbaikan
Terdapat beberapa siswa yang belum mendapatkan giliran atau belum ditunjuk oleh guru tetapi sudah berusaha menjawab pertanyaan temannya.	Sebelum model pembelajaran diterapkan, guru membuat kontrak belajar hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam pembelajaran, serta memberikan sanksi jika ada siswa yang melanggar kontrak belajar tersebut. Kontak belajar tersebut berupa: siswa yang terkena lemparan bola akan melakukan pergantian peran dalam tanya jawab. Jika siswa yang belum gilirannya sudah berusaha menjawab, maka pertanyaan diganti dan siswa tersebut tidak memperoleh *reward*
Siswa masih kesulitan mengidentifikasi alur kegiatan ekonomi yang ada di kehidupan sehari-hari, meskipun sudah menggunakan media peta konsep	Guru menggunakan peta konsep alur kegiatan ekonomi yang dilengkapi dengan gambar agar memudahkan siswa mengidentifikasi alur kegiatan ekonomi yang ada di kehidupan sehari-hari
Siswa masih kurang percaya diri dalam menjawab pertanyaan	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar berani menjawab pertanyaan. Guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	selalu memberikan kesempatan kepada siswa yang belum bisa menjawab pertanyaan. Jika ada jawaban yang salah maka guru memberikan penjelasan mengenai jawaban yang benar

3. Deskripsi Pembelajaran Siklus II

Kegiatan siklus II dilakukan pada tanggal 16 Desember 2016 di kelas V MI Miftahul Huda Banjaran Driyorejo Gresik pada jam pelajaran ke 1 dan 2. Pelaksanaan siklus II dilakukan dengan melewati beberapa tahapan seperti dalam siklus I, yaitu perencanaan *(planning)*, pelaksanaan atau tindakan *(action)*, observasi *(observation)*, dan refleksi *(reflection)*.

Deskripsi dari tahap-tahap yang dilakukan dalam siklus II adalah sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan *(planning)*

Dalam tahap perencanaan ini, peneliti mengawali dengan menyusun sebuah RPP yang akan dijadikan patokan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Dalam RPP yang disusun peneliti, terdapat sebuah indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hal yang perlu disiapkan selanjutnya adalah membuat sebuah media untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran. Dalam siklus I media yang digunakan hanya peta konsep, maka di siklus II peneliti melakukan sedikit perubahan dengan menambahkan peta konsep alur kegiatan ekonomi yang dilengkapi dengan gambar agar memudahkan siswa mengidentifikasi alur kegiatan ekonomi yang ada di kehidupan sehari-hari.

Sebelum model pembelajaran diterapkan, guru membuat kontrak belajar hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam pembelajaran, serta memberikan sanksi jika ada siswa yang melanggar kontrak belajar tersebut. Hal ini dilakukan agar pembelajaran berjalan dengan efektif dan kondusif. Serta meningkatkan kemampuan guru dalam menciptakan suasan pembelajaran yang menarik dan memotivasi siswa agar percaya diri dalam menjawab pertanyaan maupun mengajukan pertanyaan. Berdasarkan pada kendala yang telah direfleksikan pada siklus I, maka kendala tersebut akan diperbaiki pada siklus II.

b. Tahap Pelaksanaan *(action)*

Pada pelaksanaan tindakan siklus II, peneliti dan guru berkolabirasi melaksanakan pembelajaran siklus II, dengan mengacuh pada pelaksanaan tindakan pada siklus I yang masih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengalami kekurangan. Sehingga kekurangan pada siklus I dapat disempurnakan pada siklus II.

Awal guru memasuki kelas, guru mengucapkan salam terlebih dahulu. Setelah mengucapkan salam, guru mengabsen kehadiran siswa dengan bertanya ”anak-anak, siapa hari ini yang tidak masuk?” dengan serempak siswa menjawab ”masuk semua bu”. Dengan kegiatan absen siswa ini menunjukkan bahwa siswa yang hadir berjumlah 33 siswa dan tidak ada siswa yang tidak hadir. Setelah guru mengabsen siswa dan memastikan bahwa siswa telah masuk ke kelas semuanya, guru membimbing siswa untuk mengawali pembelajaran dengan membaca do’a bersama.

Gambar 4.8

Kegiatan berdo’a bersama

Kegiatan berdo’a telah berjalan dengan lancar dan guru selanjutnya melakukan ice breaking dengan mengajak siswa bernyanyi ”Pohon Mangga”. Guru memberikan contoh terlebih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dahulu dengan semangat, kemudian siswa mengikuti secara bersama-sama. Siswa sangat antusias ketika melakukan ice breaking. Siswa sangat semangat untuk belajar hari ini karena sebelum belajar guru telah membangkitkan semangat siswa.

Kegiatan berikutnya yaitu apersepsi, guru bertanya kepada siswa ”mengapa setiap orang harus bekerja?”, sebagian besar siswa langsung merespon pertanyaan yang diajukan guru dengan menjawab ”untuk memenuhi kebutuhan hidup”. Guru merespon dengan menunjukkan jari jempolnya sambil berkata ”anak-anak memang hebat, jawabannya tepat semuanya”. Guru bertanya kembali mengenai pekerjaan orang tua siswa dengan menunjuk beberapa siswa, ada yang menjawab sebagai petani, guru, polisi, pedagang,dll. guru memberikan penjelasan bahwa pekerjaan-pekerjaan orang tua siswa yang telah disebutkan tadi merupakan jenis-jenis usaha.

Guru kemudian menuliskan konsep materi yang akan dipelajari bersama yaitu materi tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia. Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran pada siklus II ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebelum memasuki kegiatan inti guru terlebih dahulu membuat kontrak belajar mengenai hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan dalam pembelajaran, serta memberikan sanksi jika ada siswa yang melanggar kontrak belajar tersebut. Guru melanjutkan pelajaran dengan menunjuk siswa untuk membaca materi secara bergilir, dalam kegiatan ini siswa tidak ada yang berebut untuk membaca. Kegiatan membaca secara bergilir berjalan dengan kondusif.

Untuk mengetahui pemahaman siswa, guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan tersebut mencakup 3 aspek pemahaman yakni, pemahman terjemah, pemahaman *interpretasi* dan pemahaman ekstrapolasi. Pada tahap pemahaman terjemah, guru menunjukkan kepada siswa gambar-gambar kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar yang ditunjuk, ”anak-anak sipa yang tahu gambar apa ini?” “petani bu” jawaban dari seluruh siswa, “lalu apa yang dilakukan oleh petani” siswa ada yang menjawab “bekerja” ada juga menjawab “bertani” dan ada juga yang “ memanen bu”.

Kemudian guru meluruskan jawaban dengan “ iya anak-anak ini adalah gambar petani yang sedang bekerja memanen padi disawah”

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"nah apakah petani bekerja menghasilkan apa?", siswa menjawab dengan berbagai jawaban ada yang menjawab, pagi, jagung, kacang, cabe, dll. kemudian guru bertanya kembali, "kegiatan yang dilakukan petani, termasuk dalam kegiatan ekonomi apa?", sebagian besar siswa menjawab "kegiatan produksi bu". lalu guru mengapresiasi keberanian siswa dalam menjawab dengan memberi pujian kepada siswa "iya pintar sekali anak-anak". Guru menempelkan gambar petani di kegiatan produksi, begitupun dengan gambar-gambar selanjutnya. Kegiatan tanya jawab ini menunjukkan siswa mampu pada tahap pemahaman terjemahan yang merupakan jenis pemahaman yang pertama.

Untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai penjelasan yang telah disampaikan, guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa. Pada pemahaman *interpretasi*, guru mengajukan beberapa pertanyaan, contohnya "apa yang kalian ketahui tentang pedagang?", sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bahasanya sendiri dan dengan percaya diri, namun ada pula siswa yang menjawab pertanyaan sesuai dengan penjelasan di buku.

Pada kegiatan pemahaman *ekstrapolasi* guru memberikan cerita ilustrasi, hal ini dilakukan guru untuk menjelaskan cara menghargai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

usaha orang lain. Dalam ilustrasi ini digambarkan cara menghargai usaha orang lain seperti berikut:

> "Ani pergi ke sepatu, saat di toko sepatu penjual menawarkan sepatu impor dengan harga yang lebih mahal, dan kualitas lebih bagus dibandingkan dengan sepatu buatan lokal. Ani lebih memilih membeli sepatu impor dengan harga yang lebih mahal dan mencemooh sepatu buatan lokal, katanya sepatu buatan lokal gampang rusak dan modelnya kampungan".[2]

Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa "apakah perbuatan Ani termasuk cara menghargai usaha orang lain?", semua siswa serentak menjawab "tidak", guru kembali mengajukan pertanyaan, "mengapa sikap Ani tidak termasuk cara menghargai usaha orang lain?", terdapat beberapa siswa yang merespon pertanyaan guru, siswa mengacungkan tangan dan mejawab," karena Ani telah mengejek sepatu buatan lokal", ada pula yang menjawab "karena ani tidak mengargai usaha orang lain, seharusnya ani tidak mengejek sepatu buatan lokal, lebih baik ani membeli sepatu buatan lokal karena termasuk cinta produk Indonesia". Pada kegiatan tanya jawab ini masih ada siswa yang menjawab dengan asal-asalan dan bercanda, sering kali guru menegur agar memperhatikan pembelajaran.

Guru memberikan pujian terhadap jawaban yang dilontarkan oleh siswa dan memberikan penguatan, "jika kita memang tidak

[2] Sri Mulyani, Tuju Widodo, *Ilmu Pengetahuan Sosial*, 69

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ingin membeli barang lokal, kita tidak boleh mengejeknya, kita harus mengahargai usaha orang lain, karena orang lain telah berusaha keras membuat usaha tersebut". Jawaban yang diberikan oleh siswa menunjukkan bahwa siswa mampu mencapai pemahaman tingkat ketiga yaitu pemahaman ekstrapolasi.

Data hasil observasi pemahaman siswa ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7
Hasil observasi pemahaman siswa

No	Nama	Aspek yang diamati								
		Pemahaman Menerjemahkan			Pemahaman Interpretasi			Pemahaman Ekstrapolasi		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	AFA	√					√			√
2	ARSM	√			√			√		
3	AR	√			√			√		
4	AV	√			√			√		
5	AP	√				√			√	
6	AAS	√			√				√	
7	AMD	√			√				√	
8	DA		√			√				√
9	DAA	√			√				√	
10	EL	√			√			√		
11	IPN	√					√			√
12	INM	√			√			√		
13	IH			√		√				√
14	KP	√			√		√			
15	MI	√				√				√
16	MRH	√			√				√	
17	MDA		√				√			√
18	MIG		√				√			√
19	MNH	√			√			√		
20	MYF	√			√			√		
21	NSA	√			√			√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22	NKN	√			√				√	
23	NAS	√			√					√
24	NH	√			√					√
25	RWY		√				√			√
26	SA	√			√			√		
27	SCA	√			√				√	
28	SAF	√			√				√	
29	SFZ	√				√			√	
30	TRR	√				√				√
31	WM	√			√				√	
32	WYP	√			√					√
33	VPS	√			√					√

Siswa yang mencapai tahap pemahaman terjemah	30 siswa
Siswa yang mencapai tahap pemahaman *interpretasi*	22 siswa
Siswa yang mencapai tahap pemahaman ekstrapolasi	9 siswa

Selanjutnya guru memberikan penguatan dengan menggunakan media peta konsep alur kegiatan ekonomi yang dilengkapi dengan gambar. Guru menjelaskan jenis-jenis usaha yang ada dimasyarakat dan membimbing siswa mengelompokkan kedalam jenis kegiatan ekonomi produksi, distribusi atau konsumsi. Guru menjelaskan alur kegiatan ekonomi yang berawal hasil dari produksi disalurkan oleh distribusi dan berakhir di konsumsi dengan menggunakan media gambar kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Siswa memperhatikan penjelasan singkat yang diberikan guru, serta mampu menjawab pertanyaan guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.9

Kegiatan menjelaskan materi menggunakan media peta konsep alur kegiatan ekonomi dengan gambar

Kegiatan berikutnya, guru menjelaskan kepada siswa model pembelajaran *role reversal question* yang akan digunakan saat pembelajaran, langkah-langkah dalam melakukan model *role reversal question* serta membuat kontrak belajar. Kontak belajar tersebut berupa: siswa yang terkena lemparan bola akan melakukan pergantian peran dalam tanya jawab. Jika siswa yang belum gilirannya sudah berusaha menjawab, maka pertanyaan diganti dan siswa tersebut tidak memperoleh *reward*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.10
Kegiatan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dan membuat kotrak belajar

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan model *role reversal question*, siswa ditugaskan membuat pertanyaan secara individu sesuai dengan materi yang dipelajari. Siswa semangat dalam membuat pertanyaan, mereka membuat pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami.

Gambar 4.11
Kegiatan membuat pertanyaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siswa dan guru melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan ketentuan jika guru menjadi siswa maka guru memberikan pertanyaan yang sudah disiapkan (kartu pertanyaan), kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut, begitu pula sebaliknya. Jika siswa menjadi guru, maka siswa memberikan pertanyaan yang telah disiapkan.

Gambar 4.12
Kartu Pertanyaan Guru

Kegiatan bertukar peran tanya jawab, siswa tertib melakukan kegiatan pertukaran peran tanya jawab dengan guru, siswa yang mendapatkan giliran yang menjawab pertanyaan dari guru. Jika siswa yang ditunjuk tidak bisa menjawab, maka pertanyaan dilempar kepada siswa lain. Terdapat beberapa siswa yang reflek menjawab pertanyaan temannya meskipun bukan gilirannya, akhirnya guru menganti pertanyaan dan memberikan sanksi serta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tidak memberikan *reward* kepada siswa yang melanggar kontrak belajar.

Gambar 4.13

Kegiatan pembelajaran dengan model *role reversal question*

Guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa agar percaya diri menjawab pertanyaan dan tidak takut salah. Sebagian besar siswa memberikan pertanyaan yang belum mereka pahami dan juga dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Guru memberikan *reward* kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan tepat berupa tepuk tangan dan bintang penghargaan.

Pada tahap berikutnya guru memberikan soal tes tulis individu kepada siswa, sebagai tolak ukur dalam pemahaman siswa pada siklus II. Tes yang diberikan kepada siswa yaitu berupa soal uraian dengan 10 butir soal. Kemudian siswa mengerjakan tes secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

individu dengan semangat dan ketika sudah selesai maka dikumpulkan kepada guru satu persatu di meja guru.

Gambar 4.14
Kegiatan Mengerjakan Lembar Kerja

Berikut adalah tabel hasil kegiatan tes tulis individu dan gambar kegiatan siswa mengerjakan tes tulis individu. Hasil tes tulis siswa siklus II pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8
Data Nilai Tes Tulis Siklus II

No.	Nama siswa (Inisial)	Jumlah Skore	Ketuntasan Belajar	
			Ya	Tidak
1	AFA	73	√	
2	ARSM	100	√	
3	AR	100	√	
4	AV	100	√	
5	AP	86	√	
6	AAS	100	√	
7	AMD	95	√	
8	DA	73	√	
9	DAA	95	√	
10	EL	86	√	
11	IPN	82	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	INM	100	√	
13	IH	59		√
14	KP	95	√	
15	MI	77	√	
16	MRH	86	√	
17	MDA	64		√
18	MIG	77	√	
19	MNH	100	√	
20	MYF	100	√	
21	NSA	100	√	
22	NKN	95	√	
23	NAS	95		√
24	NH	82	√	
25	RWY	63		√
26	S	100	√	
27	SCA	100	√	
28	SAF	95	√	
29	SFZ	100	√	
30	TRR	73	√	
31	WM	100	√	
32	WYP	72	√	
33	VPS	72	√	
Jumlah Skore yang Dicapai		2895		
Rata-rata		87,7		
Siswa yang mendapatkan nilai KKM		29		

Untuk menghitung nilai rata-rata siswa dalam mengerjakan soal uraian, maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$\mathbf{X} = \frac{\Sigma \mathbf{X}}{\mathbf{N}}$$

$$X = \frac{2895}{33} = 87,7$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Persentase ketuntasan belajar secara klasikal dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\textbf{Persentase} = \frac{\text{Jumlah peserta didik yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah peserta didik}} X\ 100\%$$

$$\boldsymbol{Persentase} = \frac{29}{33}\ X\ 100\% = 87{,}8\ \%$$

Tabel 4.8 diatas menunjukkan bahwa rata-rata nilai dalam mengerjakan soal uraian pada siklus II adalah 87,8. Rata-rata nilai tersebut berada diatas KKM mata pelajaran IPS yang ditentukan di kelas V MI Miftahul Huda tersebut dengan kategori sangat baik.

Tabel 4.8 juga menunjukkan bahwa prosentase ketuntasan belajar siswa dalam satu kelas adalah 87,8%. Data yang telah dihasilkan menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus II sudah dikatakan berhasil, karena telah tercapainya indkator kinerja yang telah ditetapkan yaitu 85% siswa tuntas dalam pembelajarannya.

Kegiatan akhir pelajaran menghabiskan waktu sekitar 10 menit. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan juga memberi kesempatan siswa untuk mencatat hal-hal yang penting dan memberikan evaluasi kepada siswa. Selain itu, guru juga memberikan motivasi-motivasi kepada siswa agar lebih giat belajar, siswa merespon dengan baik motivasi yg telah diberikan guru. Banyak siswa yang mengatakan bahwa model pembelajaran *role reversal question* menyenangkan, mereka ingin melakukan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lagi kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran tersebut pada mata pelajaran lain, seperti mata pelajaran IPA dan matematika. Setelah itu guru mengajak semua siswa berdo'a atau membaca hamdalah untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, setelah semua selesai guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan *(observation)*

Hasil observasi terhadap keterampilan guru selama kegiatan pembelajaran dapat digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.9

Data Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	Kriteria Setiap Aspek	Skor	Hasil/skor pengamatan
Kegiatan Awal				
1.	Apersepsi	a. Guru tidak memberikan apersepsi sama sekali	1	**3**
		b. Guru memberikan apersepsi tetapi tidak mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran	2	
		c. Guru memberikan apersepsi dan mengkondisikan siswa untuk siap	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		menerima pelajaran		
2.	*Ice Breaking*	a. Guru melakukan ice breaking dengan tidak semagat dan tidak mengkondisikan siswa	1	**3**
		b. Guru melakukan ice breaking dengan tidak semangat tetapi dapat mengkondisikan siswa	2	
		c. Guru melakukan ice breaking dengan semangat dan mengkondisikan siswa untuk mengikuti	3	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum pelajaran dimulai	1	**3**
		b. Guru menyampaikan tujuan	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		pembelajaran dengan kalimat yang sulit dipahami		
		c. guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat yang jelas untuk dipahami	3	
Kegiatan Inti				
4.	Membuat Kontrak belajar	a. Guru tidak membuat kontrak belajar	3	**3**
		b. Guru membuat kontrak belajar tetapi tidak dengan pesetujuan siswa	2	
		c. Guru membuat kontrak belajar dan disetujui oleh siswa	1	
5.	Menunjuk siswa untuk membaca materi pembelajaran secara bergilir	a. Guru tidak menunjuk siswa untuk membaca materi secara bergilir	1	**3**
		b. Guru menunjuk siswa membaca materi secara bergilir tetapi	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		tidak mengkondisikan siswa untuk tertib membaca		
		c. Guru menunjuk siswa membaca materi secara bergilir dan mengkondisikan siswa untuk tertib membaca	3	
6.	Mengajukan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa	a. Guru tidak mengajukan pertanyaan	1	**3**
		b. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan tingkatan pemahaman tetapi tidak mengkondisikan siswa	2	
		c. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan tingkatan pemahaman dan mengkondisi	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		kan siswa		
7.	Memberikan penguatan materi pelajaran dengan menggunakan media peta konsep yang dilengkapi gambar	d. Guru tidak memberikan penguatan materi yang telah dibaca siswa	1	**3**
		e. Guru memberikan penguatan dengan menggunakan media tetapi sulit dipahami	2	
		f. Guru memberikan penguatan dengan menggunakan media dan mudah untuk di pahami	3	
8.	Menjelaskan terlebih dahulu langkah-langkah model *role reversal question*	d. Guru tidak menjelaskan langkah-langkah model *role reversal question*	1	**2**
		e. Guru menjelaskan langkah-langkah model *role reversal question* dengan bahasa yang sulit dipahami	2	
		f. Guru menjelaskan model *role reversal question* dengan bahasa yang mudah dipahami	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	Pertukaran peran tanya jawab.	g. Guru tidak melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan siswa	1	**3**
		h. Guru melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan siswa tetapi tidak mengkondisikan siswa	2	
		i. Guru melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan siswa dan mengkondisikan siswa	3	
10.	Memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa	d. Guru tidak memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa	1	**3**
		e. Guru memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa namun tidak merata	2	
		f. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban siswa	3	
11.	Guru memberikan tes review dari hasil pembelajaran	c. Guru tidak memberikan tes review diakhir pembelajaran	1	**3**
		d. Guru memberikan tes review diakhir	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		pembelajaran namun masih kesulitan untuk mengerjakan		
		b. Guru memberikan tes review di akhir pembelajaran dan siswa tidak mengalami kesultan dalam mengerjakan	3	
Kegiatan Akhir				
12.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar	d. Guru tidak memberikan motivasi kepada siswa	1	**3**
		e. Guru memberikan motivasi kepada siswa namun menggunakan bahasa yang sulit dipahami	2	
		f. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan bahasa yang mudah dipahami	3	
13.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	d. Guru tidak memberikan kesimpulan	1	**3**
		e. Guru memberikan kesimulan naumn tidak melibatkan siswa	2	
		f. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		materi yang telah dipelajaru		
Skor Akhir = $\frac{F}{N}$ x 100			$\frac{34}{39}$ x 100= 84,7	

Dari data di atas dapat dihitung skore akhir aktifitas guru yaitu jumlah skor yang diperoleh (F) 34 di bagi jumlah skor maksimal (N) 39 kemudian dikali 100 diketahui skor akhir dari aktifitas guru pada siklus I adalah 84,7. Skor tersebut sudah termasuk kriteria dalam kriteria sangat baik, dengan hasil skor akhir aktifitas guru yang diperoleh, bisa dinyatakan bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dengan memanfaatkan model pembelajaran *role reversal question* untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Skor akhir aktifitas guru dinyatakan sudah berhasil, karena sudah tercapainya target minimal, yaitu $\geq$80.

Data hasil observasi atau pengamatan aktivitas siswa ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung dalam siklus II dapat digambarkan dalam tabel dibawah ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.10

Data Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang di Amati	Kriteria Setiap Aspek	Skor	Hasil/ Skor Pengamatan
Kegiatan Awal				
1.	Merespon Kegiatan Apersepsi	a. Siswa tidak memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	1	**3**
		b. Sebagian kecil siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	2	
		c. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi dan siswa mampu menghubungkan pengetahuan awal dengan pokok bahasan	3	
2.	Mengikuti Kegiatan *Ice Breaking*	a. Siswa tidak mengikuti kegiatan *Ice Breaking*	1	**3**
		b. Siswa mengikuti Kegiatan *Ice Breaking* tetapi	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		tidak bersemangat dan tidak kondusif		
		c. Siswa mengikuti kegiatan ice breaking dengan bersemangat dan kondusif	3	
d. Kegiatan Inti				
3.	Membuat Kontrak Belajar	e. Siswa tidak membuat kontrak belajar	1	**2**
		f. Siswa membuat kontrak belajar tetapi ada beberapa siswa tidak melaksanakan	2	
		g. Siswa membuat kontrak belajar dan melaksanakannya	3	
4.	Membaca Materi Secara Bergilir	a. Siswa tidak membacakan materi pelajaran secara bergilir	1	**3**
		b. Siswa membacakan materi tetapi tidak sesuai dengan yang ditunjuk guru	2	
		c. Siswa membacakan materi secara bergilir dan kondusif	3	
5.	Merespon Pertanyaan yang diajukan guru	a. Siswa tidak menjawab pertanyaan guru	1	
		b. banyak siswa yang menjawab pertanyaan dengan kurang tepat, dan	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		tidak kondusif		**3**
		c. Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan kondusif	3	
6.	Perhatian terhadap penjelasan guru	a. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru	1	**3**
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih belum memahami materi pelajaran	2	
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan paham terhadap materi yang dijelaskan	3	
7.	Perhatian terhadap petunjuk yang diperikan guru dalam penggunaan model *active learning* tipe *role reversal question*	d. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan guru	1	**2**
		e. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi banyak siswa yang belum paham mengenai pengguaan model *active learning* tipe *role reversal question*	2	
		f. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan paham mengenai	3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		pengguaan model *active learning* tipe *role reversal question*		
8.	Siswa membuat pertanyaan yang belum dipahami	a. Siswa tidak membuat pertanyaan	1	**3**
		b. Siswa membaut pertanyaan tetapi tidak sesuai dengan materi yang dipelajari	2	
		c. Siswa membuat pertanyaan sesuaidengan materi yang dipelajari	3	
9.	Melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan guru	a. Siswa tidak melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan guru	1	**2**
		b. Siswa melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan guru tetapi tidak kondusif	2	
		c. Siswa melakukan pertukaran peran tanya jawab dengan guru dan kondusif	3	
10.	Penyelesaian tes review materi	d. Siswa tidak mengerjakan tes review yang diberikan guru	1	**3**
		a. Siswa mengerjakan tes review yang	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		diberikan guru dengan susasana ramai dan tidak tepat waktu		
		b. Siswa mengerjakan tes review yang diberikan guru dengan susasana tenang dan tepat waktu	3	
Kegiatan Penutup				
11	Respon siswa terhadap bimbingan guru dalam menyimpulkan materi	a. Siswa tidak memberikan respon ketika diajak guru menyimpulkan materi	1	**2**
		b. Siswa memberikan respon ketika guru membimbing menyimpulkan materi tetapi terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan	2	
		c. Semua siswa merespon bimbingan guru dalam menyimpulkan materi dengan kompak dan bersemangat	3	
12	Respon siswa terhadap motivasi yangdiberik	a. Siswa tidak merespon motivasi guru	1	**3**
		b. Siswa merespon motivasi guru tetapi	2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	an guru	ramai		
		c. Siswa merespon motivasi guru dengan antusias	3	
	Skor Akhir = $\frac{F}{N}$ x 100		$\frac{33}{36}$x 100 = 83,9	

Dari data di atas dapat dihitung skor akhir aktifitas siswa yaitu jumlah skor yang diperoleh (F) 33 di bagi jumlah skor maksimal (N) 36 kemudian dikali 100 diketahui skor akhir dari aktifitas siswa pada siklus I adalah 83,9. Skor tersebut sudah termasuk dalam kriteria sangat baik dan sudah mencapai target minimal, yaitu $\geq$ 80.

d. Refleksi

Tahap refleksi terhadap pelaksanaan siklus II dilakukan bersama dengan guru kolaborasi dengan cara berdiskusi terhadap pelaksanaan pembelajaran yang memanfaatkan model *role reversal question* yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia siswa kelas V MI Miftahul Huda.

Secara terperinci, hasil refleksi dari pelaksanaan tindakan pada siklus II adalah sebagai berikut :

1) Adanya kontrak belajar yang memberikan sanksi jika ada siswa yang melanggar kontrak belajar tersebut, siswa menjadi tertib melakukan kegiatan pertukaran peran tanya jawab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Siswa mampu mengidentifikasi alur kegiatan ekonomi, serta memberikan contoh kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan media peta kosep alur kegiatan ekonomi yang dilengkapi dengan gambar. Hal ini menyebabkan meningkatnya kemampuan siswa dalam mengerjakan LK , serta dalam kegiatan bertukar peran tanya jawab.
3) Siswa sudah memiliki rasa kepercayaan diri dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, sehingga siswa aktif dalam pembelajaran.
4) Desain pembelajaran yang memanfaatkan model *role reversal question* yang telah disusun oleh peneliti terlaksana dengan maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktifitas guru dan peningkatan skor hasil observasi aktifitas siswa ini berdampak pula pada peningkatan pemahaman siswa.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran menggunakan model *role reversal question* yang telah dilaksanakan dengan dua siklus, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa penerapan model *role reversal question* dapat dilaksanakan dengan baik melalui perbaikan-perbaikan pada setiap siklus.

Dalam proses belajar mengajar aktifitas guru dan siswa tiap siklus mengalami peningkatan. Skor akhir aktifitas guru pada siklus I yaitu 76,4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 84,7. Selain aktifitas guru, aktifitas siswa selama pembelajaran siklus I dan siklus II juga mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dilihat dari skor akhir yang dihasilkan pada siklus I yaitu 73 mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 83,9. Perbandingan perolehan dari siklus I dan siklus II dapat dilihat pada diagram berikut:

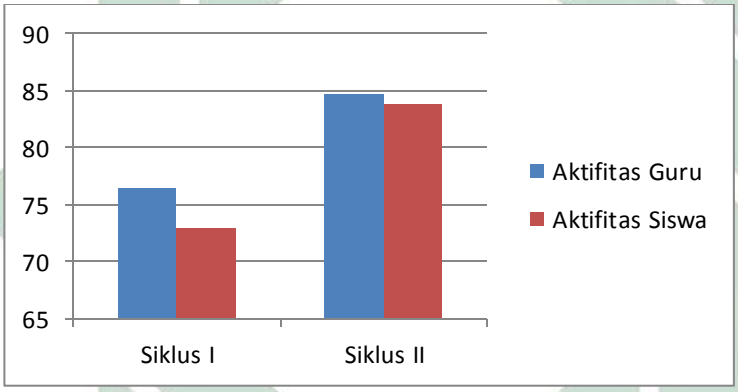

Diagram 4.1
Diagram Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Berdasarkan diagram diatas, dapat diketahui bahwa aktifitas pembelajaran selama pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *role reversal question* untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia telah terlaksana dengan sangat baik.

Peningkatan proses belajar mengajar diatas berpengaruh dengan peningkatan pemahaman siswa, hal itu dapat dilihat dari rata-rata yang diperoleh siswa pada pelaksanaan dari siklus I mendapatkan 74,8 dengan prosentase ketuntasan 72,7%, kemudian pada siklus II mengalami

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peningkatan dengan rata-rata 87,7 dengan prosentase 87,8%, dari data tersebut diketahui bahwa pemahaman siswa terhadap metari jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia juga meningkat, maka tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya. perbandingan nilai rata-rata siswa pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada diagram berikut:

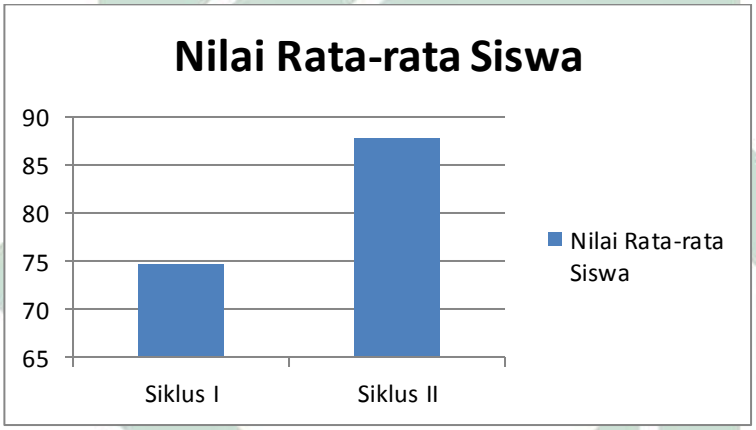

Diagram 4.2
Nilai Rata-rata Siswa

Sedangkan perbandingan prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I dan siklus II, dapat dilihat pada diagram berikut:

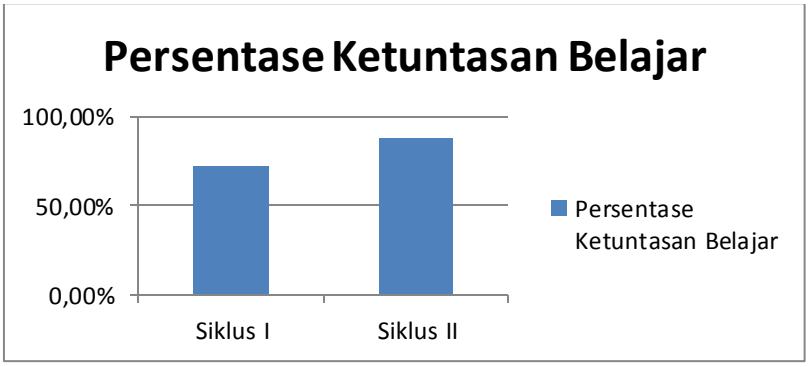

Diagram 4.3
Persentase Ketuntasan Belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil data yang telah diperoleh pada siklus I dan II mengalami peningkatan, dapat disimpulakan bahwa tindakan yang dilakukan oleh peneliti dengan memanfaatkan model role reversal question untuk meningkatkan pemahaman materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V MI Miftahul Huda Banjaran Driyorejo Gresik dikatakan berhasil. Oleh karena itu tidak perlu dilakukan tindakan pada siklus berikutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id