BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini peneliti akan memaparkan tiga sub bab yaitu gambaran umum objek penelitian, penyajian data dan analisis data.

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil MTs NU Sidoarjo

Madrasah Tsanawiyah NU Sidoarjo sesungguhnya merupakan kelanjutan dari Madrasah Mu'allimah dan Mu'allimin Nahdlatul Ulama yang berdiri pada 1978. Keberadaan madrasah ini terus berupaya dalam berbagai peningkatannya baik segi kualitas maupun kuantitas sehingga madrasah ini mampu bertahan hingga sekarang. Persaingan yang semakin ketat di antara Madrasah Tsanawiyah NU dengan sekolah-sekolah lain terutama dengan sekolah-sekolah terdekat adalah sebuah fakta dan tantangan tersendiri bagi MTs NU ke depan.

MTs NU Sidoarjo sesungguhnya ikut berperan aktif dalam mendidik dan mencerdaskan generasi Islam saat ini khususnya bagi masyarakat sekitar Sidoarjo. Telah banyak program pendidikan dan pembelajaran yang disiapkan MTs NU dalam rangka menpertahankan kepercayaan masyarakat, diantaranya adalah telah dibukanya 2 jenis kelas pembelajaran yakni kelas reguler dan kelas rintisan (kelas unggulan) yang dikhususkan bagi siswa-siswi yang diharapkan memiliki prestasi lebih.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selama kurun waktu lima tahun terakhir ini banyak predikat yang didapatkan MTs NU SIDOARJO, beberapa diantaranya adalah banyak alumnus siswa-siswinya yang berhasil melanjutkan studinya di beberapa sekolah unggulan (SMA Negeri, MAN, SMKKN, SMKN, dst) baik dari jalur prestasi maupun seleksi. Pencapaian tingkat kelulusan yang mencapai kualifikasi 100 % selalu didapatkan oleh MTs NU Sidoarjo. Selain dalam bidang akademik, sederet prestasi telah berhasil didapatkan oleh Madrasah ini. Sederetan throphy penghargaan dalam berbagai bidang lomba setingkat propinsi, sebagai contoh, telah memenuhi koleksi throphy yang dimiliki MTs NU Sidoarjo. Dengan begitu, MTs NU Sidoarjo yang dulunya dianggap sebagian masyarakat sekitar sebagai madrasah biasa-biasa saja, kini, pandangan seperti itu seratus persen tidak benar. Buktinya, MTs NU Sidoarjo kini memiliki lebih dari 670 siswa lebih yang terbagi menjadi dua puluh satu rombongan belajar. Selain kepercayaan masyarakat, kepercayaan penting dan cukup strategis telah diberikan oleh Pemerintah (Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama) kepada Madrasah ini dengan tetap menjadi ketua KKM Sidoarjo II dan Sub Rayon atau koordinator Pelaksana Ujian Nasional Sidoarjo (sektor selatan).

2. Kepala Dan Dewan Guru MTS NU Sidoarjo

Kepala Sekolah : A. Baihaqi, S.Ag

Wakil Kepala :

Bidang Sarana : Drs. A. Muzakki

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bidang Kurikulum : A. Fathoni, S.Pi

Bidang Kesiswaan : Anis Fauziyah Rifa'i, S.Pd

Bidang Humas : Irsyadul Ibad, M.Fil.I

Guru / Pengasuh : Drs. M. Chilmi mengajar Sejarah

: Dewi Suwartiningsih mengajar Kertakes

: Choiriyah, BA mengajar Bahasa Indonesia-BP

: Dra. Tutik Sugiarti mengajar Bahasa Inggris

: Drs. Ach Muzakki mengajar Fiqih

: Imam Mukozali, S.Pd. mengajar Bahasa Jawa

: Fisqiyatur Rahmah, S.Ag mengajar Fiqih

: Jumrotul Khasanah, S.Ag, MM mengajar Qurdits

: Alfiyah, S.Pd. mengajar Matematika

: Drs. Suparman mengajar Olah Raga

: Achmad Sahlan, S.Pd. mengajar Matematika

: Asmani, S.Pd. mengajar Sejarah

: Achmad Fatoni, S.Pi. mengajar Fisika

: Dra. Atik Sulistyowati mengajar Biologi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

: Nur Aina, S.Pd. mengajar Bahasa Indonesia

: Nunuk Suharnik, S.Pd mengajar Biologi

: Nur Huda, S.Pd. mengajar Matematika

: H. Sa'idah, S.Ag. mengajar Fiqih

: Umi Hanik, S.Pd. mengajar Ekonomi

: Achmad Baidhowi, S.Ag mengajar Bahasa Arab

: Irsyadul Ibad, S.Th.I, M.Fil.I mengajar SKI

: Hasyim Assideqi, S.Ag mengajar Aqidah Akhlaq

: Anis Fauziah, S.Pd. mengajar Bahasa Inggris

: Muhammad Shobirin, S.Pd. mengajar Bahasa Indonesia

: Iwan Wahyudi, S.Pd. mengajar Olah Raga

: Muhtatik, S.Th.I mengajar Kesenian

: Munirotul Aida, S.Pd.I mengajar Bahasa Arab

: Yunie Fitri R, S.Psi. mengajar BP

: Nanang Kholidin, S.Ag. mengajar Aswaja

: Nurin Rahmawati, S.Pd mengajar Fisika

: M. Arifuddin, S.Pd mengajar Bahasa Inggris

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

: Roudotul Hasanah, S.Pd mengajar IPS

: M. Agus Hidayat, S.Pd.I mengajar SKI dan TIK

: Samsul Fauzi, S.Pd mengajar Matematika

: Basroni Mustofa, S.Pd mengajar Aswaja

: Abdul Mujib, SE mengajar Akidah Akhlak dan IPS

: Mu'jizatin, S.Pd.I mengajar Bahasa Arab

: Indah, S.Pd mengajar Matematika

: Lilik Isbandiyah mengajar BTQ

: Effi Ernawati, S.Pd mengajar Bahasa Jawa

3. Visi Misi Dan Tujuan MTS NU Sidoarjo

Visi

Unggul dalam berilmu, beriman, berbangsa dan berakhlaq Ahlusunnah wal Jama'ah.

Indikator Visi :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
2. Berprestasi dalam Akademis dan non Akademis
3. Peningkatan kesadaran dalam beribadah
4. Memiliki kepedulian terhadap sesama dan lingkungan
5. Berprilaku atau beramal sesuai dengan ajaran Islam yang berdasarkan Ahlussunnah wal Jama'ah

Misi

1. Melaksanakan pembelajaran secara efektif dengan pendekatan scientific sehingga kompetensi siswa dapat berkembang secara optimal.
2. Melaksanakan pembinaan penelitian ilmiah yang berkaitan dengan IPTEK
3. Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler yang efektif dan efisien untuk menumbuh-kembangkan potensi diri siswa.
4. Menumbuhkan nilai-nilai keimanan sehingga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Mewujudkan hubungan yang harmonis dan dinamis antar warga sekolah dan masyarakat.
6. Menjadikan siswa berakhlakul karimah dan beramaliyah Ahlusunnah wal Jama'ah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Menerapkan managemen partisipatif dengan melihat seluruh komponen sekolah.

Tujuan

1. Mampu membaca Al – Quran dengan benar dan tartil
2. Hafal surat-surat pendek dalam Al – Qur'an Juz ke- 30
3. Tercapainya KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)
4. Seluruh siswa kelas III lulus UN dan mampu mencapai rata – rata NUN 6,5
5. Mampu berbicara Bahasa Inggris dan Bahasa Arab secara sederhana
6. Mampu mengoperasikan TI (Teknologi Informatika)
7. Meraih prestasi Akademik dan non Akademik tingkat propinsi
8. Menjadi Madrasah Tsanawiyah pelopor dan penggerak di lingkungannya
9. Mengembangkan pola intregasi life skill dan model – model pembelajaran yang aplikatif
10. Mampu menerapkan ajaran dan kultur Ahlussunnah wal Jama'ah (Yasinan, Tahlilan, Istighotsah, Diba'an dll)
11. Mampu mewujudkan kecintaan dan kepedulian terhadap sesama dan lingkungan
12. Mewujudkan standar nasional pengelolahan sekolah yang meliputi kurikulum, pembelajaran, kesiswaan, sarana prasarana, keuangan, dan SDM

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel Keadaan Siswa

Keadaan Siswa	Tahun Pelajaran	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Jumlah
Jumlah Siswa	2011/2012	209	208	248	665
	2012/2013	277	199	204	680
	2013/2014	250	268	190	708
	2014/2015	244	243	264	751
	2015/2016	191	241	239	671
	2016/2017	200	194	239	633
Jumlah Kelas Pararel	2011/2012	6	6	6	18
	2012/2013	7	6	5	18
	2013/2014	6	7	5	18
	2014/2015	7	6	7	20
	2015/2016	7	7	7	21
	2016/2017	7	7	7	21

Jumlah Rombongan Belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Kelas VII. : 7 Rombongan Belajar

b. Kelas VIII : 7 Rombongan Belajar

c. Kelas IX : 7 Rombongan Belajar

Prestasi selama dua tahun terakhir

Tabel Prestasi Madrasah di tahun 2015 dan 2016

Prestasi yang pernah dicapai dalam tahun yang dimaksud

No	Kejuaraan	Tingkat	Tahun
1	Juara III Mula Paskib di SMP al-Falah	Kab. Sidoarjo	2015
2	Juara I Bulutangkis Aksioma Kemenag	Kab. Sidoarjo	2015
3	Juara I Band Aksioma Kemenag	Kab. Sidoarjo	2015
4	Juara III Nasyid Aksioma Kemenag	Kab. Sidoarjo	2015
5	Juara III Kaligrafi Putri	Kab. Sidoarjo	2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Juara II the best Basecamp Paskib di SMAN 2 Sidoarjo	Kab. Sidoarjo	2015
7	Juara II CCI di Ishomaki SMAN I Waru	Kab. Sidoarjo	2015
8	Juara V Utama Paskib di SMPN 36 Surabaya	Jawa Timur	2015
9	Juara II Olimpiade Aswaja LP Ma'arif NU	Kab. Sidoarjo	2015
10	Juara II CCI di MAN Sidoarjo	Gerbang Kertasusila	2015
11	Juara II lomba Kaligrafi di MAN Sidoarjo	Gerbang Kertasusila	2015
12	Juara I Red Cross Competition	Kabupaten Sidoarjo	2015
13	Juara I Bina Paskibra di SMKN 5 Surabaya	Jawa Timur	2016
14	Juara Umum kirab Kapolres Cup drumband	Kabupaten Sidoarjo	2016
15	Juara II D"Mof Marching	Kabupaten Sidoarjo	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Band		2016
16	Juara I baca puisi di UNAIR Surabaya	Jawa Timur	2016
17	Juara II baca puisi di Unair Surabaya	Jawa Timur	2016
18	Juara I Kirab Hari Santri Nasional	Kabupaten Sidoarjo	2016
19	Juara III PMR di SMAN 2 Sidoarjo	Kabupaten Sidoarjo	2016
20	Juara II PMR di SMAN 2 Sidoarjo	Kabupaten Sidoarjo	2016

B. Penyajian Data

1. Penggunaan Media Diorama pada Mata Pelajaran SKI di Mts NU Sidoarjo

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 60 responden dengan jumlah pertanyaan 20 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

No	Item Pertanyaan																			jml
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	68
2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	52
3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	70
4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	58
5	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	63
6	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	4	66
7	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	72
8	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	69
9	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	59
10	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	76
11	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	66
12	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	63
13	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	68
14	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
15	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	66
16	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	67
17	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	62
18	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	67
19	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	55
20	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	62
21	2	3	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	3	1	3	3	2	3	4	57
22	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	63
24	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	59
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
26	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	62
27	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	67
28	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	65
29	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	62
30	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	63
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	73
32	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	63
33	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	73
34	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	73
35	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	65
36	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	69
37	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	68
38	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	65
39	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	62
40	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	63
41	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	69
42	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	69
43	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	65
44	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

45	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	62
46	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	68
47	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	70
48	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	4	66
49	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	73
50	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	67
51	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	73
52	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	62
53	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	65
54	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	62
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	73
56	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	73
57	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	67
58	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	69
59	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	69
60	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	65
Jumlah																				3978

2. Minat Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran SKI di MTs NU Sidoarjo

Data tentang minat belajar peserta didik diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 60 responden dengan jumlah 20 item pertanyaan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Item Pertanyaan																									Jml
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**23**	**25**	
1	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	88
2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	73
3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	92
4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
5	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	83
6	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	84
7	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	85
8	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	87
9	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	81
10	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	87
11	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	86
12	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	84
13	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	90
14	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	85
15	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	91
16	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	80
17	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	82
18	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	70
20	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	91
21	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	85
22	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	90
23	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	87
24	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	75
25	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	79
26	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	80
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	88
28	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	81
29	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	89
30	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	91
31	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	81
32	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	88
33	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	84
34	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	83
35	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	84
36	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	85
37	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	86
38	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	84
39	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	84
40	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

41	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	87
42	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	81
43	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	89
44	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	88
45	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	85
46	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	82
47	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	83
48	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	82
49	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	90
50	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	89
51	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	90
52	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	79
53	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	84
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	82
55	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	92
56	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	89
57	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	91
58	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	82
59	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	84
60	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	85
Jumlah																										5082

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Penggunaan Media Diorama pada mata pelajaran SKI di MTs NU Sidoarjo

Berdasarkan angket diatas, maka akan dibuat tabel untuk mengetahui persentase penggunaan media diorama pada mata pelajaran SKI sebagai berikut:

No Item Pertanyaan	Alternatif jawaban							
	SELALU		SERING		KADANG KADANG		TIDAK PERNAH	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	16	26,66	22	36,66	22	36,66	0	0
2	32	53,33	23	38,33	5	8,33	0	0
3	15	25	32	53,33	13	21,66	0	0
4	45	75	13	21,66	2	3,33	0	0
5	38	63,33	20	33,33	2	33,33	0	0
6	21	35	27	45	12	20	0	0
7	28	46,66	27	45	5	8,33	0	0
8	31	51,66	17	28,33	12	20	0	0
9	27	45	28	46,66	5	8,33	0	0
11	29	48,33	22	36,66	9	15	0	0
12	23	38,33	23	38,33	14	23,33	0	0
13	26	48,33	27	45	7	11,66	0	0
14	27	45	28	46,66	5	8,33	0	0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	28	46,66	23	38,33	9	15	0	0
16	17	28,33	20	33,33	23	38,33	0	0
17	13	21,66	41	68,33	6	10	0	0
18	21	35	34	56,66	5	8,33	0	0
19	25	41,66	29	48,33	6	10	0	0
20	45	75	13	21,66	2	3,33	0	0
JUMLAH	548		483		169		0	0

Keterangan:

Pada pertanyaan nomor 1, dapat diketahui bahwa 26,66% responden menjawab selalu mengetahui tentang media diorama, 36,66% responden menjawab sering dan 36,66% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 2, dapat diketahui bahwa 53,33% responden selalu melihat media diorama sebelumnya, 38,33% responden menjawab sering dan 8,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 3, dapat diketahui bahwa 25% responden selalu melihat media diorama di museum sejarah, 53,33% responden menjawab sering, 21,66% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 4, dapat diketahui bahwa 75% responden menjawab selalu media yang digunakan merupakan suatu gambaran kejadian,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21,66% responden menjawab sering dan 3,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 5, dapat diketahui bahwa 63,33% responden menjawab selalu media yang digunakan mempunyai nilai-nilai sejarah, 33,33% responden menjawab sering, dan 3,33% reaponden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 6, dapat diketahui bahwa 35% responden menjawab selalu media yang digunakan berbentuk mini atau kecil, 45% responden menjawab sering dan 20% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 7 dapat diketahui bahwa, 46,66% responden menjaawab selalu media yang digunakan mewakili materi yang diajarkan, 45% responden menjawab sering dan 8,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 8 dapat diketahui bahwa, 51,66% responden menjawab selalu media yang digunakan menggambarkan karakter tokoh, 28,33% responden menjawab sering dan 20% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 9 dapat diketahui bahwa, 45% responden menjawab selalu media yang digunakan ditempatkan di pentas yang berlatar lukisan, 46,66% responden menjawab sering dan 8,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 11 dapat diketahui bahwa, 48,33% responden menjawab selalu media yang digunakan dibatasi alas atau dasar, 36,66% responden menjawab sering dan 9% responden menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 12 dapat diketahui bahwa, 38,88% responden menjawab selalu media yang digunakan menggambarkan karakter tokoh, 38,88% responden menjawab sering dan 23,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 13 dapat diketahui bahwa, 43,33% responden menjawab selalu media yang digunakan berbentuk tiga dimensi, 45% responden menjawab sering dan 11,66% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 14 dapat diketahui bahwa, 45% responden menjawab selalu media yang digunakan memiliki banyak ornamen, 46,66% responden menjawab sering dan 8,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 15 dapat diketahui bahwa, 46,66% responden menjawab selalu media yang digunakan mempermudah peserta didik mempelajari materi, 38,33% responden menjawab sering dan 15% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 16 dapat diketahui bahwa, 28,33% responden menjawab selalu guru menggunakan media dalam pelajaran, 33,33% responden menjawab sering dan 38,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 17 dapat diketahui bahwa, 21,66% responden menjawab selalu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat media sendiri, 68,33% responden menjawab sering dan 10% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 18 dapat diketahui bahwa, 35% responden menjawab selalu guru membagi kelompok untuk membuat media diorama dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tema yang berbeda-beda, 56,66% responden menjawab sering dan 8,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 19 dapat diketahui bahwa, 41,66% responden menjawab selalu media diorama mempermudah peserta didik mempelajari materi, 48,33% responden menjawab sering dan 10% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 20 dapat diketahui bahwa, 75% responden menjawab selalu guru meminta peserta didik untuk menjelaskan materi yang mereka dapat dengan media diorama tersebut, 21,66% responden menjawab sering dan 3,33% responden menjawab kadang-kadang.

Dari hasil angket di atas dapat diketahui bahwa jumlah nilai ideal angket seluruhnya adalah 80 x 60 = 4800 dan jumlah nilai angket yang di dapat adalah 3978 yang berasal dari 20 item pertanyaan dengan 60 responden. Adapun untuk mengetahui penggunaan media diorama, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} x\ 100\%$$

$$P = \frac{3978}{4800} x\ 100\%$$

$$P = 82{,}87\%$$

Keterangan :

P = Angket persentase

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya yaitu 3978 (jumlah nilai angket seluruhnya)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu) adalah jumlah keseluruhan nilai ideal yaitu 80 x 60 = 4800.

Dari perhitungan data diatas, dapat diketahui bahwa penggunaan media diorama di MtsNU Sidoarjo adalah 82,85% kemudian untuk mencari nilai dari penggunaan media diorama maka hasil presentasenya adalah 82,85% harus di konsultasikan dengan interpretasi menurut Anas Sudijono sebagai berikut:[1]

75% - 100%	= tergolong sangat baik
50% - 74%	= tergolong baik
25% - 49%	= tergolong cukup baik
< 24%	= tergolong kurang baik

Sumber : Pengantar Statistik Pendidikan (Anas Sudjono)

Ternyata hasil angket persentasenya adalah 82,85% berada pada interval 75%-100% yang tergolong sangat bak. Jadi penggunaan media diorama di MTs NU Sidoarjo tergolong sangat baik.

2. Minat Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran SKI di MTs NU Sidoarjo

[1] Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), 40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan angket diatas maka akan dibuat tabel untuk mengetahui persentase minat belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI sebagai berikut:

No Item Pertanyaan	Alternatif jawaban							
	SELALU		SERING		KADANG KADANG		TIDAK PERNAH	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	18	30	30	50	12	20	0	0
2	30	50	30	50	0	0	0	0
3	28	46,66	29	48,33	3	5	0	0
4	43	71,66	14	23,33	3	5	0	0
5	34	56,66	21	35	5	8,33	0	0
6	20	33,33	33	55	7	11,66	0	0
7	31	51,66	26	43,33	3	5	0	0
8	29	48,33	17	28,33	14	23,33	0	0
9	33	55	24	40	3	5	0	0
10	34	56,66	24	40	2	3,33	0	0
11	29	48,33	25	41,66	6	10	0	0
12	28	46,66	25	41,66	7	11,66	0	0
13	31	51,66	28	46,66	1	1,66	0	0
14	19	31,66	31	51,66	10	16,66	0	0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	30	50	24	40	6	10	0	0
16	24	40	17	28,33	19	31,66	0	0
17	21	35	31	51,66	8	13,33	0	0
18	22	36,66	35	58,33	3	5	0	0
19	28	46,66	32	53,33	0	0	0	0
20	41	68,33	16	26,66	3	5	0	0
21	24	40	31	51,66	5	8,33	0	0
22	28	46,66	29	48,33	3	5	0	0
23	40	66,66	20	33,33	0	0	0	0
24	25	41,66	35	58,33	0	0	0	0
25	23	38,33	37	61,66	0	0	0	0
JUMLAH	713		664		123			

Keterangan:

Pada pertanyaan nomor 1, dapat diketahui bahwa 30% responden menjawab bahwa mereka selalu senang mengikuti mata pelajaran SKI, 50% responden menjawab sering dan 20% menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 2, dapat diketahui bahwa 50% responden menjawab bahwa mereka selalu hadir mengikuti mata pelajaran SKI, 50% responden menjawab sering dan 0% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 3, dapat diketahui bahwa 46,66% responden menjawab bahwa mereka selalu mengikuti mata pelajaran SKI atas kemauan mereka sendiri, 48,88% responden menjawab sering dan 5% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 4, dapat diketahui bahwa 71,66% responden menjawab bahwa mereka selalu merasa terpaksa mengikuti mata pelajaran SKI karena di wajibkan oleh sekolah, 23,33% responden menjawab sering dan 5% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 5, dapat diketahui bahwa 56,66% responden menjawab bahwa mereka selalu belajar meskipun tidak ada guru, 35% responden menjawab sering dan 8,33% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 6, dapat diketahui bahwa 33,33% responden menjawab bahwa mereka selalu mengikuti mata pelajaran SKI dengan penuh perhatian, 55% responden menjawab sering dan 11,66% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 7, dapat diketahui bahwa 51,66% responden menjawab bahwa mereka selalu aktif bertanya apabila diberikan kesempatan, 43,33% responden menjawab sering dan 5% menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 8, dapat diketahui bahwa 48,33% responden menjawab bahwa mereka selalu mengerjakan tugas dengan baik, 28,33% responden menjawab sering dan 23,33% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 9, dapat diketahui bahwa 55% responden menjawab bahwa mereka selalu mencatat pelajaran dari teman apabila berhalangan hadir, 40% responden menjawab sering dan 5% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 10, dapat diketahui bahwa 56,66% responden menjawab bahwa mereka selalu mengikuti penjelasan guru dalam setiap pembelajaran SKI, 40% responden menjawab sering dan 3,33% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 11, dapat diketahui bahwa 48,33% responden menjawab bahwa mereka selalu mencatat materi yang diberikan guru, 41,66% responden menjawab sering dan 10% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 12, dapat diketahui bahwa 46,66% responden menjawab bahwa mereka selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru meskipun tidak diperiksa, 41,66% responden menjawab sering dan 11,66% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 13, dapat diketahui bahwa 51,66% responden menjawab bahwa mereka selalu menelaah pelajaran SKI di rumah ataupun diluar jam pelajaran, 46,66% responden menjawab sering dan 1,66% menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 14, dapat diketahui bahwa 31,66% responden menjawab bahwa mereka selalu menjadikan teladan dalam pelajaran SKI sebagai contoh dalam kehidupan sehari-hari, 51,66% responden menjawab sering dan 16,66% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 15, dapat diketahui bahwa 50% responden menjawab bahwa selalu materi yang diberikan guru sangat menarik, 40% responden menjawab sering dan 10% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 16, dapat diketahui bahwa 40% responden menjawab bahwa mereka selalu mempelajari materi SKI dari buku, 28,33% responden menjawab sering dan 31,66% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 17, dapat diketahui bahwa 35% responden menjawab bahwa mereka selalu merasa bahwa mata pelajaran SKI membosankan, 51,66% responden menjawab sering dan 13,33% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 18, dapat diketahui bahwa 36,66% responden menjawab bahwa mereka selalu merasa penjelasan dari guru mudah untuk diikuti, 58,33% responden menjawab sering dan 5% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 19, dapat diketahui bahwa 46,66% responden menjawab bahwa mereka selalu mengantuk ketika guru menjelaskan materi pelajaran SKI, 53,33% responden menjawab sering dan 0% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 20, dapat diketahui bahwa 68,33% responden menjawab bahwa selalu materi yang disampaikan guru sesuai dnegan kebutuhan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peserta didik sehingga peserta didik tertarik mempelajarinya, 26,66% responden menjawab sering dan 5% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 21, dapat diketahui bahwa 40% responden menjawab bahwa selalu guru mata pelajaran SKI adalah guru favorit peserta didik, 51,66% responden menjawab sering dan 8,33% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 22, dapat diketahui bahwa 46,66% responden menjawab bahwa selalu mata pelajaran SKI memberikan manfaat engenai perkembangan ilmu pengetahuan pada masa lalu, 48,33% responden menjawab sering dan 5% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 23, dapat diketahui bahwa 66,66% responden menjawab bahwa selalu dengan mempelajari SKI peserta didik bisa mengambil peristiwa dari masa lalu dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, 33,33% responden menjawab sering dan 0% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 24, dapat diketahui bahwa 41,66% responden menjawab bahwa mereka selalu setelah mempelajari SKI mereka dapat meneladani kisah para tokoh yang mempunyai nilai baik, 58,33% responden menjawab sering dan 0% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 25, dapat diketahui bahwa 38,33% responden menjawab bahwa selalu mata pelajaran SKI membuang waktu mereka, 61,66% responden menjawab sering dan 0% menjawab kadang-kadang.

Dari hasil nilai angket diatas dapat dketahui nilai idela angket seluruhnya adalah 100 x 60 = 6000 dan jumlah nilai yang di dapat adalah 5085

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berasal dari 25 item pertanyaan dengan 60 responden. Adapun untuk mengetahui minat belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI, digunakan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} x\ 100\%$$

$$P = \frac{5082}{6000} x\ 100\%$$

$$P = 84{,}7\%$$

Keterangan :

P = Angket persentase

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya yaitu 5082 (jumlah nilai angket seluruhnya)

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu) adalah jumlah keseluruhan nilai ideal yaitu 100 x 60 = 6000.

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa minat belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI di MTs NU Sidaorjo adalah 84,7% kemudian untuk mencari nilai dari minat belajar peserta didik maka hasil persentasenya harus dikonsultasikan dengan interpretasi persentase menurut Anas Sudijono:[2]

75% - 100%	= tergolong sangat baik
50% - 74%	= tergolong baik
25% - 49%	= tergolong cukup baik
< 24%	= tergolong kurang baik

[2] Ibid.,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sumber : Pengantar Statistik Pendidikan (Anas Sudjono)

Ternyata hasil presentase angket adalah 84,7% berada pada interval 75%-100% tergolong sangat baik. Jadi minat belajar peserta didik di MTs NU Sidoarjo tergolong sangat baik.

3. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media diorama terhadap peningkatan minat belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs NU Sidoarjo, peneliti menggunakan analisis statistik regresi linear dengan menggunakan *SPSS For Windows* dengan hasil sebagai berikut :

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
minat belajar	84.7000	4.57814	60
penggunaan media diorama	66.3000	5.23126	60

Correlations

		minat belajar	penggunaan media diorama
Pearson Correlation	minat belajar	1.000	.405
	penggunaan media diorama	.405	1.000
Sig. (1-tailed)	minat belajar	.	.001

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	penggunaan media diorama	.001	.
N	minat belajar	60	60
	penggunaan media diorama	60	60

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	penggunaan media diorama[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: minat belajar

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.405[a]	.164	.150	4.22161	2.134

a. Predictors: (Constant), penggunaan media diorama

b. Dependent Variable: minat belajar

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	202.924	1	202.924	11.386	.001[a]
	Residual	1033.676	58	17.822		
	Total	1236.600	59			

a. Predictors: (Constant), penggunaan media diorama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	202.924	1	202.924	11.386	.001[a]
	Residual	1033.676	58	17.822		
	Total	1236.600	59			

b. Dependent Variable: minat belajar

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	61.196	6.987		8.759	.000
	penggunaan media diorama	.355	.105	.405	3.374	.001

a. Dependent Variable: minat belajar

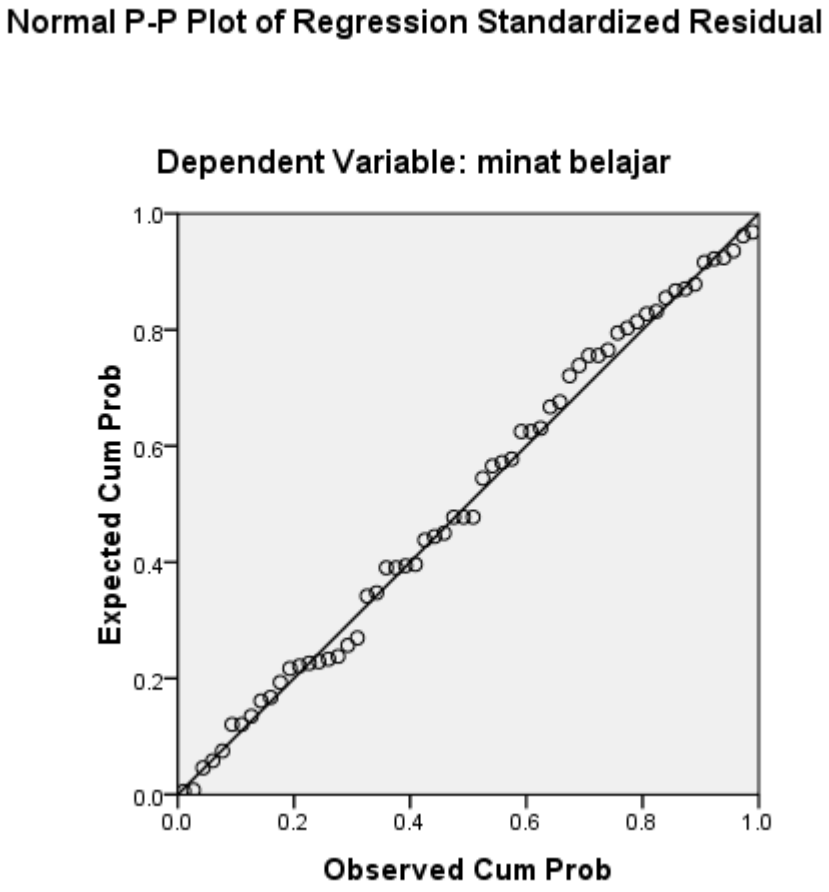
Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	79.6304	89.2023	84.7000	1.85456	60
Residual	-1.06940E1	7.82441	.00000	4.18568	60
Std. Predicted Value	-2.734	2.428	.000	1.000	60
Std. Residual	-2.533	1.853	.000	.991	60

a. Dependent Variable: minat belajar

Charts

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Interpretasi output SPSS:

1. Pada tabel *Decsriptive statistic*, memberikan informasi tentang mean, standar deviasi, banyaknya data dan variabel – variabel independent dan dependent.
   a. Rata –rata (mean) minat belajar siswa (dengan jumlah data (N) 60 subyek) adalah 84.7000, dengan standar deviasi 4.57814
   b. Rata –rata (mean) penggunaan media diorama (dengan jumlah data (N) 60 subyek) adalah 66.3000, dengan standar deviasi 5.23126

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Pada tabel *correlation*, memuat korelasi/hubungan antara variabel penggunaan media diorama dengan minat belajar siswa.

   a. Dari data tersebut diperoleh besarnya korelasi 0.405 dengan signifikansi 0.001. karena signifikansi < 0.05 maka H_0 ditolak, yang berarti Ha diterima. Artinya, ada hubungan yang signifikan antara penggunaan media diorama terhadap peningkatan minat belajar siswa.

   b. Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif yaitu 0.405 maka arah hubungannya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tinggi tingkat penggunaan media diorama maka akan diikuti pula oleh semakin tinggi pula minat belajar siswa, dan sebaliknya.

3. Pada tabel *variables enterded*, menunjukkan variabel yabng dimasukkan adalah variabel penggunaan media diorama dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (removed), karena metode yang digunakan adalah metode enter.

4. Pada tabel *Model Summary*, diperoleh hasil *R Square* sebesar 0.164 angka ini adalah hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi atau 0.405 x 0.405 = 0.164 *R Square* disebut juga dengan koefisien determinasi, yang berarti 16,4 % variabel minat belajar dipengaruhi/dijelaskan oleh variabel penggunaan media diorama sisanya sebesar 83,6 % oleh variabel lainnya. *R Square* berkisar dalam rentang 0 sampai 1. Semakin besar *R Square* maka semakin kuat hubungan kedua variabel.

5. Pada tabel *ANOVA*, dapat diperoleh nilai F hitung sebesar 11.386 dengan tingkat signifikansi 0.000 < 0.005 yang berarti model regresi yang diperoleh nantinya dapat digunakan untuk memprediksi minat belajar siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Pada tabel *Coefisients* diperoleh model regresi yaitu sebagai berikut :

   Y = 61.196 + 0.355 X

   Y = minat belajar siswa

   X = Penggunaan media diorama

   Atau dengan kata lain : minat belajar = 61.196 + 0.355 penggunaan media diorama

   a. Konstanta sebesar 61.196 menyatakan bahwa jika tidak ada penggunaan media diorama, maka minat belajar siswa adalah 61.196
   b. Koefisien regresi sebesar 0.355 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda (+)) 1 skor penggunaan media diorama akan meningkatkan minat belajar siswa sebesar 0.355
   c. Untuk analisis regresi linear sderhana, harga koefisien korelasi 0.405 adalah juga harga *standardized Coefficients (beta)*
   d. Uji-t digunakan untuk menguji kesignifikanan koefisien regresi

   Hippotesis :

   H_0 = koefisien regresi tidak signifikan

   Ha = Koefisien regresi signifikan

   Keputusan 1 : Constant (tetap/ketetapan)

   a. Berdasarkan data tersebut diatas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan dua cara sebagai berikut :

      1) Dengan cara membandingkan nilai t hitung dengan t tabel

         Pengujian :

         Jika t hitung > t tabel , maka H_0 ditolak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jika t hitung < t tabel , maka H_0 diterima

Untuk melihat t tabel, maka dapat didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau *degree freedom* (df) yang besarnya adalah n-2[1] yaitu 60 – 2 = 58. Jika taraf signifikansi ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak (*Sig 2-tailed*) maka harga t tabel diperoleh 1.67155

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t hitung sebesar 8.759 maka t hitung > t tabel (8.759 > 1.67155 maka H_0 ditolak dan Ha diterima. Artinya koefisien regresi *Constant* signifikan

Dengan membandingkan taraf signifikansi (*p-value*) dengan galatnya.

Jika signifikansi > 0.05, maka H_0 diterima

Jika signifikansi < 0.05, maka H_0 ditolak

Berdasarkan harga signifikansi 0.000. karena signifikansi < 0.05 maka H_0 ditolak dan Ha diterima. Artinya koefisien regresi *Constant* signifikan

Keputusan 2 : Untuk variabel Penggunaan Media Diorama

Berdasarkan data tersebut diatas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan dua cara sebagai berikut:

1. Dengan cara membandingkan nilai t hitung dengan t tabel

   Pengujian :

   Jika t hitung > t tabel , maka H_0 ditolak

   Jika t hitung < t tabel , maka H_0 diterima

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk melihat t tabel, maka dapat didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau *degree freedom* (df) yang besarnya adalah n-2[1] yaitu 60 – 2 = 58. Jika taraf signifikansi ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak (*Sig 2-tailed*) maka harga t tabel diperoleh 1.67155

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t hitung sebesar 3.374 maka t hitung > t tabel (3.374 > 1.67155) maka Ha diterima dan H_0 ditolak. Artinya koefisien regresi *Penggunaan media diorama* signifikan

Dengan membandingkan taraf signifikansi (*p-value*) dengan galatnya.

Jika signifikansi > 0.05, maka H_0 diterima

Jika signifikansi < 0.05, maka H_0 ditolak

Berdasarkan harga signifikansi 0.001 karena signifikansi < 0.05 maka Ha diterima dan H_0ditolak. Artinya koefisien regresi *Penggunaan media diorama* signifikan.

7. Pada tabel *Residuals*, memuat tentang nilai minimum dan maksimum, mean, standard deviasi dari *predicted value* dan nilai residualnya.
8. Pada tabel Plot, memuat gambar plot pada normal *probablility plot.*

Ada hubungan yang signifikan antara penggunaan media diorama dengan minat belajar siswa.

Terdapat 16,4 % variabel minat belajar siswa dipengaruhi / dijelaskan oleh variabel penggunaan media diorama dan sisanya 83,6 % dipengaruhi oleh variabel lainnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan pada besarnya pengaruh variabel Penggunaan media diorama terhadap minat belajar siswa menandakan bahwa faktor Penggunaan media diorama masih cukup kuat untuk memprediksi minat belajar siswa. Sedangkan faktor –faktor yang lain yang mungkin juga dapat memprediksi minat belajar siswa seperti faktor keluarga, lingkungan, pembiasaan dan faktor-faktor eksternal lain.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id