

وفيما يلي دليل لتفسير البيان اتمن نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء كماقدمه أريكونطا.⁶

جدول رقم 3.1 درجة النجاح ل عملية التقييم

رقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
1	80% - 100%	جيد وصادق	يمكن استخدامه بدون التصحيح والتعديل
2	56% - 79%	مقبول	يمكن استخدامه بالتصحيح والتعديل البسيط
3	40% - 55%	ناقص	لا يمكن استخدامه في التدريس
4	تحت 39%	مردود	يصلح كله أو يبدل

5. تصحيح الأول

في هذه الخطوة قد عرفت الباحثة النقصان أو الأخطاء من تصميم الكتاب المعدّة،

فأصرع التصحيح و تعديل حتى تكون المواد أحسن و تمكن استخدامها في التدريس.

6. تجربة الإنتاج

تجريب الباحثة تجريبية المحددة من المواد التعليمية بعد التصحيح والتعديل إلى الطلاب

للحصول على معلومات من فعالية المواد المعدّة بمقابلتهم.

7. تصحيح الثاني

في هذه الخطوة تقوم الباحثة اتمام ما وجده من النقصان في المواد التعليمية بعد تجربة

المحددة.

8. تجربة الميدان

⁶Ibid : 246

وهي أن تجري الباحثة تجربة المواد التعليمية المصممة إلى التلاميذ المقصود ينل معرفة مدى فعاليتها وذلك بعد أن قام الاختبار القبلي يعلى التلاميذ للكشف عن مقدرتهم قبل تجربة المواد التعليمية .وبعد التجربة يجري الاختبار البعدي للكشف عن مقدرتهم بالمقابلة على التلاميذ بعد الاختبار.

9. تصحيح النهائي

في اخير هذه الخطة تقوم الباحثة التصحيح النهائي إذا وجد النقصان من المواد التعليمية بعد التجربة الميدانية إلا تحتاج الباحثة إلى التصحيح و يمكن إنتاجها بعد ذلك لتدريس اللغة العربية في الأول فصل الدراسي الأول في مدرسة الدينية التكميلية الأولى نور الإيمان بوندووسو.

ب. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

1. الاختبار

وهو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها به دقيقي اسم ستواه في مادة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه⁷. تستخدم الباحثة الاختبارا لقبلي والاختبار البعدي فيه ذا البحث لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية في ترقية مهارة التلاميذ في الكلام و القراءة و الكتابة اللغة العربية. فتجرى نتائج الاختبار القبلي لمعرفة أي مدى مقدرة التلاميذ قبل تجربة المواد التعليمية، ونتائج الاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم بعد تجربتها.

2. المقابلة

وهي محادثة مواجهة بين الباحثة وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موق فمعين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.⁸ وتستخدم الباحثة في

⁷ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربي ص72

⁸ رجاء وحيد و يدري، البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العملية (دمشق: دارالفكر، 2000)، 323

