الفصل الرابع

عرض البيان: تحليلها و مناقشها

أ. المبحث الأول: تصميم المواد التعليمية

1. ملاحظة المشكلة

في هذه الحطة قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية الأولى نور الإمان بوندووسو ودارت الملاحظة ما يلى:

أول الملاحظة و هي عندما دخلت الباحثة في المدرسة الدينية التكميلية الأولى نور الإمان بوندووسو كمدرسة جديدة، فكانت تدرس في فصل الثالث، فوجدت الباحثة فيه مشكلات تعليمية أهمها ضعف الطلاب في فهم العربية وتطبيقها نطقا وقراءة وكتابة.

فذهبت الباحثة إلى مدرسي الفصل الأول والثاني تستفسرهم عن أسباب ضعفهم في العربية. فبينوا أن السباب الرئيسي من الممشكلة هو عدم الكتاب الأساسي يدرسون بها الطلاب ولذلك لم يدرس الطلاب اللغة العربية فعلا في هذه المدرسة.و هذا ولا شكّ من المشكلات التي تعاني الطلاب و المدرسين في التعليم والتعلم. حيث أن الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير نتطقين بها يساعد الطلاب والمدرسين على تحديد دروسهم. فباء على ذلك قررت الباحثة على تصميم الكتاب التعليمي الصف الأول الفصل الدراسي الأول.

2. تخطيط

نظرا إلى إلحاح حاجة الطلاب و المدرسين قامت الباحثة بتطوير الكتاب التعليمي لمهارة القراءة والكلام والكتابة. فنظرت الباحثة إلى المنهج الدراسي فوجدت أن الخصص القررة لتعليم اللغة العربية للفصل الأول،خصتاني في الأسبوع ولكل حصة 60 دقيقة. بناء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على ذلك وأن في الفصل الدراسي الأول 47 حصة. كونت الباحثة الكتاب من 47 درسا.

3. تطوير الكتاب التعليمي

أ. أهداف الكتاب

الأهداف العامة

يرجى هذا الكتاب إلى عدد من الأهدف أهمها:

1. أن يفهيم الطلاب المفردات الجديدة عن التعارق.
2. أن يفهيم الطلاب في قراءة النصوص عن التعارق.
3. أن يفهيم الطلاب المحادثة عن التعارق.
4. أن يفهيم الطلاب الكتابة عن التعارف.

ب.الأهداف الخاصة

وأما الأهداف الخاصة فتكون في أوائل كل الدرس و تفصيلها كما يلي:

- ❖ الأهداف الخاصة في مهارة القراءة

1. أن يقدر الطلاب على نطق المفردات ومعرفة معنى عن التعارف
2. أن يقدر الطلاب على قراءة النص جيدة عن التعارف
3. أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على نص القراءة عن التعارف

- ❖ الأهداف الخاصة في مهارة الكلام

1. أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على الحوار عن التعارف.
2. أن يقدر الطلاب على أداء حوار البسيط حول التعارف.

- ❖ الأهداف الخاصة في مهارة الكتابة

1. أن يقدر الطلاب على كتابة حرف الهجائية.
2. أن يقدر الطلاب تعطى شكل في حرف الهجائية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.أن يقدر الطلاب على كتابة كلمة عن التعارف.

ب. محتويات الكتاب

يتكون الكتاب التعليمي من ثمانية وأربعين درسا، و أما نقاط التفصيل الموجودة في الكتاب التعليمي المطوّر ففيما يلي:

1) الغلاف
2) التمهيد، يحتوي على خلفيات تطوير هذا الكتاب وخصائصه.
3) فهارس الكتاب
4) التعبيرات
5) توجيهات لاستخدام الكتاب
6) المنهج الدراسي
7) الخطة الدراسية
8) الأهداف الخاصة، وهذه الأهداف تكون قبل بداية الدرس ليعرف الطالب ماذا يستفيد من كل الدرس.
9) المفردات الجديدة، في كل الدرس مفردة واحدة أو مفردتين, وهذه تساعد الطلاب على فهم النصوص بالإضافة إلى أنّ المعلم يستطيع أن يطوّر المفردة حول المعنى الموافق.
10) نصّ القراءة المرافق بالصورة الملونة و التدريبات الاستيعابية. وهذه الصورة الملونة مأخوذة من صور التلاميذ الذين في الصفّ الأول بالمدرسة الدينية التكميلية الأولى نور الإمان بوندووسو. والهدف من إرفاق الصورة الملونة لتقريب المعنى المراد من النصّ وبالجانب الآخر تجعل الجوّ التعليمي حيّا في أرض الواقع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11) نصّ المحادثة و الصورة المرافق بالصورة الملونة و التدريبات الاستيعابية. وهذه الصورة الملونة مأخوذة من صور التلاميذ الذين في الصفّ الأول بالمدرسة الدينية التكميلية الأولى نور الإمان بوندووسو. والهدف من إرفاق الصورة الملونة لتقريب المعنى المراد من النصّ وبالجانب الآخر تجعل الجوّ التعليمي حيّا في أرض الواقع. وأما نصّ المحادثة فوضعته الباحثة من مضمون نصّ القراءة نفسها.

12) التدريبات الكتابية، هذه التدريبات وضعتها الباحثة على عدة المراحل مع المراعاة من جانب السهولة إلى الصعوبة. وفيما يلي تفصيل تلك المراحل:

المرحلة الأولى: كتابة الحروف الهجائية مع وضع شكلها، وهذه المرحلة التدريبية تكون في الدرس الأول حتى الدرس الثامن.

المرحلة الثانية: توصيل الحروف وربطها في أوّل الكلمة، وهذه المرحلة التدريبية وضعتها الباحثة بمراعاة جانب السهولة والصعوبة في الكتابة، فتبدأ التدريبات من الحرورف التي سهلت كتابتها إلى الحروف التي صعبت كتابتها. وتكون هذه المرحلة التدريبية في الدرس التاسع حت الرابع عشر.

المرحلة الثالث: توصيل الحروف وربطها في وسط الكلمة، وهذه المرحلة التدريبية وضعتها الباحثة بمراعاة جانب السهولة والصعوبة في الكتابة، فتبدأ التدريبات من الحرورف التي سهلت كتابتها إلى الحروف التي صعبت كتابتها. وتكون هذه المرحلة التدريبية في الدرس الخامس عشر حتى التاسع عشر.

المرحلة الرابع: توصيل الحروف وربطها في آخر الكلمة، وهذه المرحلة التدريبية وضعتها الباحثة بمراعاة جانب السهولة والصعوبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الكتابة، فتبدأ التدريبات من الحرورف التي سهلت كتابتها إلى الحروف التي صعبت كتابتها. وتكون هذه المرحلة التدريبية في الدرس عشرين حتى الرابع وعشرين.

المرحلة الخامس: توصيل الحروف التي منفصلة ،مجموعة حرفة حولي أربع حتي ستة أحروف. وتكون هذه المرحلة التدريبية في الدرس الخامس عشر حتى التاسع عشر.

13)الألعاب اللغوية، و هذه الألعاب تساعد الطالب على فهم الدرس وتساعدهم على تقليل الملل عند الطالب في عملية التعليم. وهذه الألعاب وضعتها الباحثة في كلّ أربعة أو خمسة دروس.

14) تدريبات عامّة لفصل الدراسِي الأوّل.

ز. تحكيم الخبراء

بعد ما أعدّت الباحثة الكتاب التعليمي قدمته الباحثة إلى خبران لنيل الإقتراحات والمداخلات وتصحيحات منهما عن طريق استمارة تحكيم الخبير، و هما متخصصّان في مجل تعليم اللغة العربية ولهم خبرة طويلة فيه.

قدمت الباحثة الكتاب التعليمي إلى الخبير الأول، وهو **د. جونيد الماجستير**، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية و أستاذ بكلية الدراسات العليا. ونتيجة تحكيمة ما يلي:

1) أن تراعي الباحثة تفاوت أعمار الطلاب في التدريبات
2) وأن تكون خطوات تعليمي الكتاب

الخبير الأول بشكل عام أعطى درجة جيد وصادق للكتاب التعليمي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم قدّمت الباحثة الكتاب التعليم إلى الخبير الثاني وهو **د. محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير** أستاذ بقسم تعليم اللغة والأدب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية و أستاذ بكلية الدراسات العليا. ونتيجة تحكيمة ما يلي:

1)تصحيح الأخطاء الإملائية

2)إضافة التعليمات العامة للمعلم لاستخدام الكتاب في التعليم

الخبير الثاني بشكل عام أعطى درجة جيد وصادق للكتاب التعليمي.

جدول رقم : 4.2نتائج تحكيم الخبير الأول

رقم	البنود	درجات تقويم				الملاحظة
		1	2	3	4	
الجانب الإخراجي						
1.	طبع الكتاب بجودة جيدة				4	
2.	حجم الكتاب مناسب				4	
3.	شكل غلاف الكتاب مناسب				4	
4.	نوع تجليد الكتاب جيد				4	
5.	إخراج فنّي للكتاب جيد				4	
6.	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية		2			
7.	في الكتاب الفهرس و المحتيات				4	
8.	الكتاب الكشافات(المفردات، أعلام، موضوعات)		2			

الجانب التطويري

1	يستند تطوير الكتاب المشلات التي تواجه المعلم الطلاب (الدراسة في مشكلات		3			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الواقعية تتم من خلال: الملاحظات- و المقابلات-و الإستبيانات)						
2	يتبنى الكتاب من نظريات اللغات الأجنبية (على سبيل المثال: نظريات عن وطبيعتها: اللغة أصوات و ثقافة، وتعلم اللغة يتم من خلال انتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى. و تعلم اللغة و تعليمها يتم من خلال المثير و الاستجابة و التعزيز).				3		
اللجانب التعليمي							
1	يتمشى الكتاب مع المنهج المتبع، منها:		2				
2	في الكتاب أهداف عامة		2				
3	في الكتاب أهداف خاصة				3		
4	يحتوي الكتاب الموضوعات مناسب احتياجات الطلاب				3		
5	يقدم الكتاب الخبرات المعرفية للطلاب				3		
6	يقدم الكتاب الجانب المهاري للطلاب				3		
7	يعد الكتاب على أساس طريقة التدريس الحديثة		2				
8	يستخدم الكتاب الطريقة المتبعة تناسب بمستوى الطلاب				3		
9	الطريقة المتبعة تناسب طبيعية المادة				3		
10	يستخدم الكتاب أنشطة تعليمية متنوعة		2				
11	يستخدم الكتاب ألعاب لغوية متنوعة		2				
الجانب اللغوي							

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	يستخدم الكتاب اللغة العربية الفصحى المهاصرة			**3**			
2	يستخدم الكتاب المطالحات الحديثة			**2**			
3	ويتمتع الكتاب بدرجة عالية الصحة اللغوية من ناحية صحة النحوية، و الصرفية، و الإملائية، و المعجمية، و الأسلوبية و التعبيرية.			**2**			
الجانب الثقافي							
1	يستوعب الكتاب ثقافة الطلاب			**2**			
2	يستوعب الكتاب ثقافة اللغة العربية			**3**			
3	يقدم الكتاب الموضوعات المشوقة إلى الطلاب			**3**			
4	يقدم الكتاب محتوى ثقافة بصورة واضحة			**3**			

وأمّا النسبة المئوية لنتائج تحكيم الخبراء للكتاب المصمم لكلّ بند فهي:

1. أحكام عامة للكتاب

$\sum x$: 80

$\sum xi$: 101

$P=\frac{80}{101}$ x 100%

P=79%

يتّضح أنّ نتائج للكتاب المصمم تحصل على نتيجة 79%. وعلى حسب المقياس المستخدم دخلت هذه النتيجة في أعلى درجة فالتقدير لها مقبول

جدول رقم : 4.2نتائج تحكيم الخبير الثاني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	البنود	درجات تقويم				الملاحظة
		1	2	3	4	
الجانب الإخراجي						
1.	طبع الكتاب بجودة جيدة			3		
2.	حجم الكتاب مناسب			3		
3.	شكل غلاف الكتاب مناسب			3		
4.	نوع تجليد الكتاب جيد			3		
5.	إخراج فنّي للكتاب جيد			3		
6.	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية			3		
7.	في الكتاب الفهرس و المحتيات			3		
8.	الكتاب الكشافات(المفردات، أعلام، موضوعات)			3		

الجانب التطوير

1	يستند تطوير الكتاب المشلات التي تواجه المعلم الطلاب (الدراسة في مشكلات الواقعية تتم من خلال: الملاحظات- و المقابلات-و الإستبيانات)			3		
2	يتبنى الكتاب من نظريات اللغات الأجنبية (على سبيل المثال: نظريات عن وطبيعتها: اللغة أصوات و ثقافة، وتعلم اللغة يتم من خلال انتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى. و تعلم اللغة و تعليمها يتم من خلال المثير و الاستجابة و التعزيز).			3		
اللجانب التعليمي						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	يتمشى الكتاب مع المنهج المتبع، منها:		2				
2	في الكتاب أهداف عامة		2				
3	في الكتاب أهداف خاصة			3			
4	يحتوي الكتاب الموضوعات مناسب احتياجات الطلاب			3			
5	يقدم الكتاب الخبرات المعرفية للطلاب			3			
6	يقدم الكتاب الجانب المهاري للطلاب			3			
7	يعد الكتاب على أساس طريقة التدريس الحديثة		2				
8	يستخدم الكتاب الطريقة المتبعة تناسب بمستوى الطلاب			3			
9	الطريقة المتبعة تناسب طبيعية المادة			3			
10	يستخدم الكتاب أنشطة تعليمية متنوعة		2				
11	يستخدم الكتاب ألعاب لغوية متنوعة		2				
الجانب اللغوي							
1	يستخدم الكتاب اللغة العربية الفصحى المهاصرة			3			
2	يستخدم الكتاب المطالحات الحديثة		2				
3	ويتمتع الكتاب بدرجة عالية الصحة اللغوية من ناحية صحة النحوية، و الصرفية، و الإملائية، و المعجمية، و الأسلوبية و التعبيرية.		2				
الجانب الثقافي							
1	يستوعب الكتاب ثقافة الطلاب		2				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	يستوعب الكتاب ثقافة اللغة العربية			3			
3	يقدم الكتاب الموضوعات المشوقة إلى الطلاب			3			
4	يقدم الكتاب محتوى ثقافة بصورة واضحة			3			

وأمّا النسبة المئوية لنتائج تحكيم الخبراء الثاني للكتاب المصمم لكلّ بند فهي:

$\sum x$: 80

$\sum xi$: 101

$P=\frac{80}{101}$ x 100%

P=83%

تتّضح النتيجة للكتاب المصمم تحصل على نتيجة 83%. وعلى حسب المقياس المستخدم دخلت هذه النتيجة في أعلى درجة فالتقدير لها جيد وصادق.

ح. تصحيح و تعديل 1

قد تامّ تحكيم الخبراء ثم قامت الباحثة بعده بتصحيح و تعديل ما وجده من الأحطاء و النقصان من الكتاب المصمم حتى يكون الكتاب اكمل من قبله و تحسن كما يلي:

1) تصحيح الأخطاء في الكتابة

الأخطاء	التصحيح
إسم	اسم
ذالك	ذلك

2) أن تراعي الباحثة تفاوت أعمار الطلاب في التدريبات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخطاء	التصحيح
استخدام الباحثة تدريبات في مهارة القرءة باللغة العربية مع شكل ممارسة الاختيار من متعدد	غيرت الباحثة شكل التدريبات أسهل،مثلا بالأمر: ضع علامة صحيح والخطاء، ترتيب الكلمة، ربط الكلمات

3) وأن تكون خطة التدريس الكتاب

صنعت الباحثة الخطة الدراسية التعارف 1 كمثال، ليمثل المدرس في صنع حطة التدريس لدروس أخر.

ط. تجربة محددة

جرت تجربة محددة مع زمرة قليلة من الطلاب الفصل الأول في المدرسة الدينية نور الإيمان بوندووسو بمقابلتهم فالنتيجة من هذه العملية هي أن الكتاب المصمم فعال لتدريس اللغة العربية.

ي. تصحيح و تعديل 2

بعد أن جارت التجربة المحددة وجدت الباحثة أن تدريبات في مهارة القراءة الصعبة و لا تناسب بقدرتهم فلذلك قامت الباحثة بتغيير تدريبات في مهارة القراءة صعبة بتدريتات السهلة وتناسب بقدرتهم هذه هي نتائج البحث من الخطوات التعليمة و تليها ستعرض الباحثة نتائج البحث من تجربة المواد التعليمية الميدانية.

التدريبات عند ما يكون التجربة المحددة
1 من في الصورة؟ a. سِلْفِيَا b.بَابَايُو c.رَافَا
2 أين يصل عدلي؟ a. سِلْفِيَا b.في المسجد c.في المصلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التدريبات بعد أن اصلاح

Berikan tanda (v) pada kalimat yang benar dan tanda (x) pada kalimat yang salah

أُصَلِّيْ فِيْ المِسْجَد	
أَنَا إِلْهَام	
مَعَ أَخِيْ عَدْلِي	
أُصَلِّيْ فِيْ المِصَلَّى	
مَعَ أَخِيْ رَفَا	

المبحث الثاني: تجربة المواد التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم الباحثة هذا البحث بالمدخل الكمي. وكان الأدوات في بحثه يعني : الإختبار و المقابلة لجمع البينات و لتحقيق هدفه و تحليل بحثه. ونتائج البحث من هذه الأدوات فيما يلي:

المبحث الثاني : تجربة الكتاب التعليمي

أ. عرض البيانات عن استخدام الكتاب التعليمي وتحليلها

في هذا المبحث،أجرى الباحثة ستة لقاءات وخمسة الدروس في تجريب فعالية استخدام الكتاب التعليمي الذي طوّرها الباحثة .وأخذت الباحثة الدرس أو الموضوع الذي يمثل محتويات الكتاب. فالأول اللقاء لإجراء الاختبار القبلي، وخمسة لقاءات بعده لتجربة الكتاب التعليمي. أماآخر اللقاء أي اللقاء التاسع فهو لإجراء الاختبار البعدي .قام الباحث بتجربة الكتاب من التاريخ 18أكتوبير 2016 م إلى23 أكتوبير 2016 م. والتالي خطوات تدريس في كل لقاء:

1. اللقاء الأول :الاختبار القبلي

يقوم الباحث بالاختبار القبلي في التاريخ 18 أكتوبير 2016م، ونوع الاختبار الاختبار الشفوي حيث يطلب الباحث الطلاب أن يجيب الأسئلة عن التعارف الذي طرحها الباحث ويجيبونها شفويا، أمامعيار التقييم فهو قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، خصوصا أن تعرف باللغة العربية. وأما الجدول الآتي فهو نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي:

الجدول 10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإختبار القبلى الطلاب و الطالبة في فصل الإول في المدرسة الدينية التكميلية نورالإيمان بوندووسو

نمرة	أسماء العينة	النتيجة
.1	سافيرا	70
.2	فيبا	60
.3	رافي	50
.4	رافا	60
.5	ديلا	90
.6	سيلا	85
.7	رارا	50
.8	إرا	60
.9	أنجي	70
.10	فانجي	90
.11	راني	85
.12	رينا	75
.13	إيهام	85
.14	سانتيكا	85
.15	أدي	45
.16	تريبا	80
.17	أريف	70
.18	رفقي	70
.19	ألدو	75
الجموع		1375

تصتخلص الباحثة من البيانات المعروضة ما يلي:

1) أحسن نتيجة حصل عليها بعض الطلبة=95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) معدل النتائج=1375 :19=73

3) النسبة المؤية=1375x100%=%73%

1900

و بعد أن قامت الباحثة الإختبار القبلي،تجرب الباحثة ثلاث موضوعات من الكتاب

2. اللقاء الثاني:

بدأ الدرس في الساعة الثالثة و ينتهي في الساعة الرابعة ،أي60 دقيقة وهو في التاريخ 19 أكتوبير 2016 م.

المادة : اللغةالعربية

الموضوع : التعارف 1

الفصل : الفصل الأول

الزمن : 1 x 60 دقيقة

1. الأهداف

1) أن يفهيم الطلاب المفردات الجديدة عن التعارق.

2). أن يفهيم الطلاب في قراءة النصوص عن التعارق.

3). أن يفهيم الطلاب المحادثة عن التعارق.

4). أن يفهيم الطلاب الكتابة عن التعارف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المؤشرات :

- ❖ مهارة القراءة

1). أن يقدر الطلاب على نطق المفردات ومعرفة معنى عن التعارف

2).أن يقدر الطلاب على قراءة النص جيدة عن التعارف

3). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على نص القراءة عن التعارف

- ❖ مهارة الكلام

1). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على الحوار عن التعارف.

2). أن يقدر الطلاب على أداء حوار البسيط حول التعارف.

- ❖ مهارة الكتابة

1). أن يقدر الطلاب على كتابة حرف الهجائية.

2). أن يقدر الطلاب تعطى شكل في حرف الهجائية.

الطريقة:

- المباشرة
- تقديم السؤل والجواب

الوسائلالتعليمية:

- كتاب" تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية التكميلية الأولى".
- السبورة و الطباشر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خطواتالتدريس

خطوات التدريس	الزمن
المقدمة 1. قامت المدرسة بالتحية والسلام 2. سألت المدرسة عن أحوال الطلاب 3. أخبرت المدرسة الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو "التعارف1" 4. ألقى المدرسة التشجيعات و الدوافع للطلاب،ووجه الطلاب أن يفهموا ويحفظوا المفرادات ومعانيها.	10 دقائق
العرض 1. أن تبدء المدرسة الدرس بشرح الكلمات الجديدة. 2. أن تقرأ المدرسة نص القراءة والطلاب يستمعون 3. أن تقرأ المدرسة نص القراءة مرة والطلاب يكررون 4. أن تشرح المدرسة معنى القراءة 5. أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في الكتاب 6. أن تقرأ المدرسة نص الحوار والطلاب يستمعون 7. أن تقرأ المدرسة نص الحوار مرة والطلاب يكررون	40 دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8. أن تشرح المدرسة معنى الحوار 9. أن يطبق الطلاب الحوار أمام الطلاب 10.أن يطبق الطلاب الحوار مع أصحابهم الإثنينات 11.أن تشرح المدرسة كتابة حروف الهجائية كتابة صحيحة 12.أن تشير المدرسة بعض الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية على السبورة 13.أن تطلب المدرسة من الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية في كراساتهم	
الاختتام 1. أن تقوم المدرسة خلاصة مادة الدرس 2. أن تختتم المدرسة الدرس بدعاء كفارة المجلس والسلام	10 دقائق

3. اللقاء الثالث :

بدأ الدرس في الساعة الثالثة و ينتهي في الساعة الرابعة ،أي60 دقيقة وهو في التاريخ 20 أكتوبير 2016 م.

المادة : اللغةالعربية

الموضوع : التعارف 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل : الفصل الأول

الزمن : 1 x 60 دقيقة

الأهداف

1) أن يفهيم الطلاب المفردات الجديدة عن التعارق.

2). أن يفهيم الطلاب في قراءة النصوص عن التعارق.

3). أن يفهيم الطلاب المحادثة عن التعارق.

4). أن يفهيم الطلاب الكتابة عن التعارف.

المؤشرات :

❖ مهارة القراءة

1). أن يقدر الطلاب على نطق المفردات ومعرفة معنى عن التعارف

2).أن يقدر الطلاب على قراءة النص جيدة عن التعارف

3). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على نص القراءة عن التعارف

❖ مهارة الكلام

1). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على الحوار عن التعارف.

2). أن يقدر الطلاب على أداء حوار البسيط حول التعارف.

❖ مهارة الكتابة

1). أن يقدر الطلاب على كتابة حرف الهجائية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2). أن يقدر الطلاب تعطى شكل في حرف الهجائية.

الطريقة:

- مباشرة
- تقديم السؤل و الجواب

الوسائلالتعليمية:

- كتاب" تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية التكميلية الأولى".

خطوات التدريس

خطوات التدريس	الزمن
المقدمة 1. قامت المدرسة بالتحية والسلام 2. سألت المدرسة عن أحوال الطلاب 3. أخبرت المدرسة الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو "التعارف2" 4. ألقى المدرسة التشجيعات و الدوافع للطلاب،ووجه الطلاب أن يفهموا ويحفظوا المفرادات ومعانيها.	10 دقائق
العرض 5. أن تبدء المدرسة الدرس بشرح الكلمات الجديدة.	40 دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. أن تقرأ المدرسة نص القراءة والطلاب يستمعون 7. أن تقرأ المدرسة نص القراءة مرة والطلاب يكررون 8. أن تشرح المدرسة معنى القراءة 9. أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في الكتاب 10. أن تقرأ المدرسة نص الحوار والطلاب يستمعون 11. أن تقرأ المدرسة نص الحوار مرة والطلاب يكررون 12. أن تشرح المدرسة معنى الحوار 13. أن يطبق الطلاب الحوار أمام الطلاب 14. أن يطبق الطلاب الحوار مع أصحابهم الإثنينات 15. أن تشرح المدرسة كتابة حروف الهجائية كتابة صحيحة 16. أن تشير المدرسة بعض الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية على السبورة 17. أن تطلب المدرسة من الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية في كراساتهم	
الاختتام 18. أن تقوم المدرسة خلاصة مادة الدرس 19. أن تختتم المدرسة الدرس بدعاء كفارة المجلس والسلام	10 دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. اللقاء الثالث:

بدأ الدرس في الساعة الثالثة و ينتهي في الساعة الرابعة ،أي60 دقيقة وهو في التاريخ 21 أكتوبير 2016 م.

المادة : اللغةالعربية

الموضوع : التعارف 3

الفصل : الفصل الأول

الزمن : 1 x 60 دقيقة

الأهداف :

1) أن يفهيم الطلاب المفردات الجديدة عن التعارق.

2) أن يفهيم الطلاب في قراءة النصوص عن التعارق.

3) أن يفهيم الطلاب المحادثة عن التعارق.

4) أن يفهيم الطلاب الكتابة عن التعارف.

المؤشرات :

- مهارة القراءة

1). أن يقدر الطلاب على نطق المفردات ومعرفة معنى عن التعارف

2).أن يقدر الطلاب على قراءة النص جيدة عن التعارف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على نص القراءة عن التعارف

❖ مهارة الكلام

1). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على الحوار عن التعارف.

2). أن يقدر الطلاب على أداء حوار البسيط حول التعارف.

❖ مهارة الكتابة

1). أن يقدر الطلاب على كتابة حرف الهجائية.

2). أن يقدر الطلاب تعطى شكل في حرف الهجائية.

الطريقة:

- مباشرة
- تقديم السؤل والجواب

الوسائل التعليمية:

- كتاب" تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية التكميلية الأولى".

خطواتالتدريس

خطوات التدريس	الزمن
المقدمة 1. قامت المدرسة بالتحية والسلام 2. سألت المدرسة عن أحوال الطلاب	10 دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. أخبرت المدرسة الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو "التعارف3" 4. ألقى المدرسة التشجيعات و الدوافع للطلاب،ووجه الطلاب أن يفهموا ويحفظوا المفرادات ومعانيها.	
العرض 5. أن تبدء المدرسة الدرس بشرح الكلمات الجديدة. 6. أن تقرأ المدرسة نص القراءة والطلاب يستمعون 7. أن تقرأ المدرسة نص القراءة مرة والطلاب يكررون 8. أن تشرح المدرسة معنى القراءة 9. أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في الكتاب 10. أن تقرأ المدرسة نص الحوار والطلاب يستمعون 11. أن تقرأ المدرسة نص الحوار مرة والطلاب يكررون 12. أن تشرح المدرسة معنى الحوار 13. أن يطبق الطلاب الحوار أمام الطلاب 14.أن يطبق الطلاب الحوار مع أصحابهم الإثنينات 15.أن تشرح المدرسة كتابة حروف الهجائية كتابة صحيحة 16.أن تشير المدرسة بعض الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية على	40 دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السبورة 17.أن تطلب المدرسة من الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية في كراساتهم	
الاختتام 18. أن تقوم المدرسة خلاصة مادة الدرس 19. أن تختتم المدرسة الدرس بدعاء كفارة المجلس والسلام	10 دقائق

5. اللقاء الرابع:

بدأ الدرس في الساعة الثالثة و ينتهي في الساعة الرابعة ،أي60 دقيقة وهو في التاريخ 22 أكتوبير 2016 م.

المادة : اللغةالعربية

الموضوع : التعارف 4

الفصل : الفصل الأول

الزمن : 1 x 60 دقيقة

الأهداف :

2. الأهداف العامة :

2) أن يفهيم الطلاب المفردات الجديدة عن التعارق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2). أن يفهيم الطلاب في قراءة النصوص عن التعارق.

3). أن يفهيم الطلاب المحادثة عن التعارق.

4). أن يفهيم الطلاب الكتابة عن التعارف.

المؤشرات :

❖ مهارة القراءة

1). أن يقدر الطلاب على نطق المفردات ومعرفة معنى عن التعارف

2).أن يقدر الطلاب على قراءة النص جيدة عن التعارف

3). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على نص القراءة عن التعارف

❖ مهارة الكلام

1). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على الحوار عن التعارف.

2). أن يقدر الطلاب على أداء حوار البسيط حول التعارف.

❖ مهارة الكتابة

1). أن يقدر الطلاب على كتابة حرف الهجائية.

2). أن يقدر الطلاب تعطى شكل في حرف الهجائية.

الطريقة:

- المباشرة
- تقديم السؤل والجواب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوسائل التعليمية:

- كتاب" تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية التكميلية الأولى".

خطواتالتدريس

خطوات التدريس	الزمن
المقدمة 20. قامت المدرسة بالتحية والسلام 21. سألت المدرسة عن أحوال الطلاب 22. أخبرت المدرسة الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو "التعارف4 " 23. ألقى المدرسة التشجيعات و الدوافع للطلاب،ووجه الطلاب أن يفهموا ويحفظوا المفرادات ومعانيها.	10 دقائق
العرض 24. أن تبدء المدرسة الدرس بشرح الكلمات الجديدة. 25. أن تقرأ المدرسة نص القراءة والطلاب يستمعون 26. أن تقرأ المدرسة نص القراءة مرة والطلاب يكررون 27. أن تشرح المدرسة معنى القراءة 28. أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في الكتاب	40 دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

29. أن تقرأ المدرسة نص الحوار والطلاب يستمعون 30. أن تقرأ المدرسة نص الحوار مرة والطلاب يكررون 31. أن تشرح المدرسة معنى الحوار 32. أن يطبق الطلاب الحوار أمام الطلاب 33.أن يطبق الطلاب الحوار مع أصحابهم الإثنينات 34.أن تشرح المدرسة كتابة حروف الهجائية كتابة صحيحة 35.أن تشير المدرسة بعض الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية على السبورة 36.أن تطلب المدرسة من الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية في كراساتهم	
الاختتام 37. أن تقوم المدرسة خلاصة مادة الدرس 38. أن تختتم المدرسة الدرس بدعاء كفارة المجلس والسلام	10 دقائق

6. اللقاء الخامس:

بدأ الدرس في الساعة الثالثة و ينتهي في الساعة الرابعة ،أي60 دقيقة وهو في التاريخ23 أكتوبير 2016 م.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المادة : اللغةالعربية

الموضوع : التعارف 4

الفصل : الفصل الأول

الزمن : 1 x 60 دقيقة

الأهداف

1) أن يفهيم الطلاب المفردات الجديدة عن التعارق.

2). أن يفهيم الطلاب في قراءة النصوص عن التعارق.

3). أن يفهيم الطلاب المحادثة عن التعارق.

4). أن يفهيم الطلاب الكتابة عن التعارف.

المؤشرات :

❖ مهارة القراءة

1). أن يقدر الطلاب على نطق المفردات ومعرفة معنى عن التعارف

2).أن يقدر الطلاب على قراءة النص جيدة عن التعارف

3). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على نص القراءة عن التعارف

❖ مهارة الكلام

1). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على الحوار عن التعارف.

2). أن يقدر الطلاب على أداء حوار البسيط حول التعارف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

❖ مهارة الكتابة

1). أن يقدر الطلاب على كتابة حرف الهجائية.

2). أن يقدر الطلاب تعطى شكل في حرف الهجائية.

الطريقة:

- المباشرة
- تقديم السؤل و الجواب

الوسائلالتعليمية:

- كتاب" تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية التكميلية الأولى".

خطواتالتدريس

خطوات التدريس	الزمن
المقدمة 1)قامت المدرسة بالتحية والسلام 2) سألت المدرسة عن أحوال الطلاب 3) أخبرت المدرسة الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو" التعارف4" 4) ألقى المدرسة التشجيعات و الدوافع للطلاب،ووجه الطلاب أن يفهموا ويحفظوا المفرادات ومعانيها.	10 دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العرض 5) أن تبدء المدرسة الدرس بشرح الكلمات الجديدة. 6) أن تقرأ المدرسة نص القراءة والطلاب يستمعون 7) أن تقرأ المدرسة نص القراءة مرة والطلاب يكررون 8) أن تشرح المدرسة معنى القراءة 9) أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في الكتاب 10) أن تقرأ المدرسة نص الحوار والطلاب يستمعون 11) أن تقرأ المدرسة نص الحوار مرة والطلاب يكررون 12) أن تشرح المدرسة معنى الحوار 13) أن يطبق الطلاب الحوار أمام الطلاب 14) أن يطبق الطلاب الحوار مع أصحابهم الإثنينات 15) أن تشرح المدرسة كتابة حروف الهجائية كتابة صحيحة 16) أن تشير المدرسة بعض الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية على السبورة	40 دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17) أن تطلب المدرسة من الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية في كراساتهم	
الاختتام 18) أن تقوم المدرسة خلاصة مادة الدرس 19) أن تختتم المدرسة الدرس بدعاء كفارة المجلس والسلام	10 دقائق

7. اللقاء الستة:

بدأ الدرس في الساعة الثالثة و ينتهي في الساعة الرابعة ،أي60 دقيقة وهو في التاريخ 24 أكتوبير 2016 م.

المادة : اللغةالعربية

الموضوع : التعارف 5

الفصل : الفصل الأول

الزمن : 1 x 60 دقيقة

الأهداف

1) تفهيم الطلاب المفردات الجديدة عن التعارق.

2). تفهيم الطلاب في قراءة النصوص عن التعارق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3). تفهيم الطلاب المحادثة عن التعارق.

4). تفهيم الطلاب الكتابة عن التعارف.

المؤشرات :

❖ مهارة القراءة

1). قدر الطلاب على نطق المفردات ومعرفة معنى عن التعارف

2). قدر الطلاب على قراءة النص جيدة عن التعارف

3). قدر الطلاب على فهم المعنى على نص القراءة عن التعارف

❖ مهارة الكلام

1). قدر الطلاب على فهم المعنى على الحوار عن التعارف.

2). قدر الطلاب على أداء حوار البسيط حول التعارف.

❖ مهارة الكتابة

1). قدر الطلاب على كتابة حرف الهجائية.

2). قدر الطلاب تعطى شكل في حرف الهجائية.

الطريقة:

- مباشرة
- تقديم السؤل والجواب

الوسائلالتعليمية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- كتاب" تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية التكميلية الأولى".

خطواتالتدريس

خطوات التدريس	الزمن
المقدمة 1) قامت المدرسة بالتحية والسلام 2) سألت المدرسة عن أحوال الطلاب 3) أخبرت المدرسة الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو" التعارف5" 4) ألقى المدرسة التشجيعات و الدوافع للطلاب،ووجه الطلاب أن يفهموا ويحفظوا المفرادات ومعانيها.	10 دقائق
العرض 5) أن تبدء المدرسة الدرس بشرح الكلمات الجديدة. 6) أن تقرأ المدرسة نص القراءة والطلاب يستمعون 7) أن تقرأ المدرسة نص القراءة مرة والطلاب يكررون 8) أن تشرح المدرسة معنى القراءة 9) أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في الكتاب 10) أن تقرأ المدرسة نص الحوار والطلاب يستمعون	40 دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11) أن تقرأ المدرسة نص الحوار مرة والطلاب يكررون 12) أن تشرح المدرسة معنى الحوار 13) أن يطبق الطلاب الحوار أمام الطلاب 14) أن يطبق الطلاب الحوار مع أصحابهم الإثنينات 15) أن تشرح المدرسة كتابة حروف الهجائية كتابة صحيحة 16) أن تشير المدرسة بعض الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية على السبورة 17) أن تطلب المدرسة من الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية في كراساتهم 18) أن تفعل الطلاب لعبة اللغة بإرشاد المدرس	
الاختتام 19) أن تقوم المدرسة خلاصة مادة الدرس **20)** أن تختتم المدرسة الدرس بدعاء كفارة المجلس والسلام	10 دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8. اللقاء السابع:

المادة : اللغةالعربية

الموضوع : التعارف 6

الفصل : الفصل الأول

الزمن : 1 x 60 دقيقة

الأهداف :

1) أن يفهيم الطلاب المفردات الجديدة عن التعارق.

2). أن يفهيم الطلاب في قراءة النصوص عن التعارق.

3). أن يفهيم الطلاب المحادثة عن التعارق.

4). أن يفهيم الطلاب الكتابة عن التعارف.

المؤشرات :

- ❖ مهارة القراءة

1). أن يقدر الطلاب على نطق المفردات ومعرفة معنى عن التعارف

2).أن يقدر الطلاب على قراءة النص جيدة عن التعارف

3). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على نص القراءة عن التعارف

- ❖ مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1). أن يقدر الطلاب على فهم المعنى على الحوار عن التعارف.

2). أن يقدر الطلاب على أداء حوار البسيط حول التعارف.

❖ مهارة الكتابة

1). أن يقدر الطلاب على كتابة حرف الهجائية.

2). أن يقدر الطلاب تعطى شكل في حرف الهجائية.

الطريقة:

- مباشرة
- تقديم السؤل والجواب

الوائل التعليمية:

- كتاب" تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية التكميلية الأولى".

خطوات التدريس

خطوات التدريس	**الزمن**
المقدمة 1) قامت المدرسة بالتحية والسلام 2) سألت المدرسة عن أحوال الطلاب 3) أخبرت المدرسة الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو" التعارف6"	10 دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	4) ألقى المدرسة التشجيعات و الدوافع للطلاب،ووجه الطلاب أن يفهموا ويحفظوا المفرادات ومعانيها.	
العرض	5) أن تبدء المدرسة الدرس بشرح الكلمات الجديدة. 6) أن تقرأ المدرسة نص القراءة والطلاب يستمعون 7) أن تقرأ المدرسة نص القراءة مرة والطلاب يكررون 8) أن تشرح المدرسة معنى القراءة 9) أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في الكتاب 10) أن تقرأ المدرسة نص الحوار والطلاب يستمعون 11) أن تقرأ المدرسة نص الحوار مرة والطلاب يكررون 12) أن تشرح المدرسة معنى الحوار 13) أن يطبق الطلاب الحوار أمام الطلاب	40 دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	14) أن يطبق الطلاب الحوار مع أصحابهم الإثنينات 15) أن تشرح المدرسة كتابة حروف الهجائية كتابة صحيحة 16) أن تشير المدرسة بعض الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية على السبورة 17) أن تطلب المدرسة من الطلاب ليكتبوا حروف الهجائية في كراساتهم	
الاختتام	18) أن تقوم المدرسة خلاصة مادة الدرس 19) أن تختتم المدرسة الدرس بدعاء كفارة المجلس والسلام	**10**دقائق

9. اللقاء العاشر الإختبار البعدي

بعد تجريبة الكتاب في طلاب الفصل الأول،تقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية الكتاب التعليمي .أجرى هذا الاختبار البعدي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في التارخ 25 أكتوبير 2016. وكانت الأسئلة في الاختبار البعدي بنفس النوع بالأسئلة في الاختبار القبلي. تطلب الباحثة الطلاب أن يكتب إجابة التدريبات اختبار البعدي

ب.نتيجة الإختبار البعدي

وكانت الأسئلة على حد سواء بأسئلة مستخدمة في الإختبار القبلي. و أما نتائج إختبارهم فما يلي:

الجدول 10

الإختبار البعدي الطلاب و الطالبة في فصل اللأول في المدرسة الدينية التكميليةالأولى نورالإيمان بوندووسو

نمرة	أسماء العينة	النتيجة
.1	سافيرا	90
.2	فيبا	100
.3	رافي	80
.4	رافا	80
.5	ديلا	100
.6	سيلا	100
.7	رارا	95
.8	إرا	85
.9	أنجي	85
.10	فانجي	100
.11	راني	95
.12	رينا	95
.13	إبهام	95
.14	سانتيكا	90
.15	أدي	70
.16	تريبا	90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.17	أريف	90
.18	رفقي	85
.19	ألدو	80
الجموع		1690

تصتخلص الباحثة من البيانات المعروضة ما يلي:

4) أحسن نتيجة حصل عليها بعض الطلبة=95

5) معدل النتائج=1690 :19=89%

6) النسبة المؤية=1690x100%=89%

1900

واضح كل الوضوح، أن ترفية كفائة الطلاب ظهرت في النتيجة بين الإختبرين حيث كانت درجة معدل الطلاب عند الاختبار القبلي 73%(مقبول) و عند الاختبار البعدي 89%(جيد والصادق)

ج. تحليل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

و يتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال العلميات التالية لمعرفة نتيجة بين اختبارين من البيانات السابقة كما ذكرت الباحثة في الباب الثالث، فجمعتها الباحثة في الجدول الآتي:

أولا: جدول نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و تفاوتها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول 11

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و تفاوت بينهما

رقم	أسماء العينة	النتيجة		التفاوت (d) y-x	d^2
		الاختبار القبلي Y	الاختبار البعدي X		
1	سافيرا	70	90	20	400
2	فيبا	60	100	40	1600
3	رافي	50	80	30	900
4	رافا	60	80	20	400
5	ديلا	90	100	10	100
6	سيلا	85	100	15	225
7	رارا	50	95	45	2,025
8	إرا	60	85	25	625
9	أنجي	70	85	15	225
10	فانجي	90	100	10	100
11	راني	85	95	10	100
12	رينا	75	95	10	100
13	إيهام	85	95	10	100
14	سانتيكا	85	90	5	25
15	أدي	45	70	25	625
16	تريبا	80	90	10	100
17	أريف	70	90	20	400
18	رفقي	70	85	15	225

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	ألدو	75	80	5	25
المجموع		1375	1690	340	8300

ثانيا: تعيين معدل التفاوت بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يتم من قسمة مجموع تفاوت النتائج النتائج يعدد العينة، وإيجازه كما يلي:

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

البيان:

Md = الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي

∑d = مجموع تفاوت النتائج

n = عدد العينة

ثالثا: تعيين " tمحسوبة"، ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{17,9}{\sqrt{\frac{115,600 - \frac{(340)^2}{19}}{19(19-1)}}}$$

$$t = \frac{17,9}{\sqrt{\frac{115,600 - 6,084}{342}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t = \frac{17,9}{\sqrt{10,7}} = 1,67$$

"t حساب" = 11,58

رابعا: تعيين "t جدول", ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = \left(1 - \frac{1}{2}\alpha\right)(n-1)$$

$$t = \left(1 - \frac{1}{2}0,01\right)(30-1)$$

ف t = (29) (0,995). وبالرجوع إلى الجدول الإحصائي لقيمة "t جدول" = 2,462.

البيان:

t = "t مجدولة"

α = مقياس التمييز الأدنى = 1

خامسا: التحليل الأخير هو إذا كان عدد "t حساب" أكبر من عدد "t جدول" فهناك فعال أو أثر فيما جرّبته الباحثة من المواد التعليمية. وإذا كان عدد "t حساب" أصغر من عدد "t جدول" فليس هناك تميز أو فعال أو أثر فيما جربته منها.

نظرا إلى نتائج العملية السابقة فتبيّن الباحثة أنّ:

"t حساب" = 11,58

"t جدول " = 2,462

وبهذا يتعين القول أن هناك تميز أو فعالية أو أثر فيما جربته الباحثة من المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة. و هذه النتيجة تدلّ على أنّ الكتاب التعليمي شيء مهمّ في عملية التعليم والتعلم, وينبغي للمعلّم أن يصمّم كتابا تعليميا لمساعدة نجاح عملية التعليم والتعلّم.

ب. بيانات المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية الفصل الأول في المدرسة الدينية التكميلية الأول نور الإمان بوندووسو هي أستاذة ساري، في التاريخ 25 أكتوبير 2016. و هذه المحاورة بين الباحثة و المد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- هل المواد التعليمية لها أثر في فهم المفردات في الجملة عن التعارف؟

نعم، المواد التعليمية لها أثر في فهم المفردات في الجملة عن التعارف

2- هل هناك التميز بين الماضي والحاضر في قيمة قراءة التلاميذ ؟

نعم، هناك التميز بين الماضي والحاضر في قيمة قراءة التلاميذ

3- هل المواد التعليمية لها أثر في ترقية مهارة التلاميذ في الحوار عن التعارف؟

نعم، المواد التعليمية لها أثر في ترقية مهارة التلاميذ في الحوار عن التعارف

4- هل المواد التعليمية لها أثر في ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة عن التعارف؟

نعم، المواد التعليمية لها أثر في ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة عن التعارف

5- هل لعبة اللغة لها أثر في ترقية روح التلاميذ عند تدروسون في الفصل؟

نعم، لعبة اللغة لها أثر في ترقية روح التلاميذ عند تدروسون في الفصل

ونتائج المقابلة مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية نور الإمان بوندووسو هي: أنّ استخدام الكتاب المصمم فعال أو أثر في التدريس لترقية اللغة العربية حيث أنّه يساعد التلاميذ في قراءة و الحوار و الكتابة العر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id