الفصل الخامس

الخاتمة

يحتوي هذا الفصل الخامس على نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات. وتأتي نتائج البحث إجابة لأسئلة البحث.

أ. نتائج البحث

اعتمادا على عرض البيانات وتحليلها عن تطوير المواد التعليمية فنتائج هذا البحث ما يلي:

1. جاء تصميم المواد التعليمية بشكل الكتاب التعليمي للصفّ الأول المدرسة الدينية الأولى التكميلية في المدرسة الدينية الأولى التكميلية نور الإيمان بوندووسو تحت العنوان "هيّا نتعلّم اللغة العربية". تكوّن الكتاب من ثمانية دروس وكلّ درس يحتوي على قسمين, النصّ المقروء في القسم الأوّل والقواعد النحوية في القسم الثاني.
2. خصائص هذا الكتاب هو كل لقاء ينتهي فصل واحد، والصور المستخدمة في الكتاب هي الصور من الطلاب في المدرسة الدينية التكملية الأولى، والذي يتضمن من ثلاثة مهارات مهارات يعني مهارة القراءة والكلام والكتابة، وهناك لعبة اللغة لجعل الحماس الطلاب في تعلم اللغة عربية، وهناك أيضا التمارين لمتنوعة
3. نظرا إلى نتائج التحكيم من الخبيرين يكون تقدير الكتاب المصمم جيد وصادق بالدرجة المئوية 83% ومعنى ذلك أنّه يمكن استخدامه في التدريس بدون تصحيح. اعتمادا على معدل النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبار القبلي 73% والاختبار البعدي 89% فأنّ الكتاب المصمم له فعال أو أثر. وأنّه على الوجه العامّ جيّد ومناسب باحتياجات التلاميذ لترقية مهاراتهم في القراءة. وهذه النتيجة تساعَد وتؤيَّد ببيانات الاستبانة مع التلاميذ, أنّ درجة الموافقة راجحة في جميع تعبيرات الاستبانة وببيانات المقابلة مع مدرسي اللغة العربية في المعهد فتح الهداية. ومن هذه النتائج تتّضح أنّ المواد التعليمية المصممة فعال أو أثر إلى حد كبير لترقية مهارة التلاميذ في قراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية و الوصول إلى المعاني المتضمنة أو التي بين السطور والدقة في النطق وإخراج الحروف إخراجًا صحيحًا مع مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية.

ب. التوصيات والاقتراحات

بناء على النتائج السابقة فتوصي الباحثة لمن يستخدم هذا الكتاب وللمدرسين عامة لتكون عملية التعليم أكثر فعالا لتعليم اللغة العربية:

1. أن يعتمد المدرسون على عدة المراجع والكتب التعليمية الأخرى ولا يقتصر الاستخدام على كتاب واحد فقط, بل يعدّون المواد التعليمية الأخرى التي تناسب باحتياجات التلاميذ.
2. أن يزوّد المدرسون التدريبات والألعاب اللغوية لإيثار قدرتهم واستيعابهم وغرس خبراتهم.
3. لا بدّ للمدرّسين أن يستخدموا أساليب التعليم والنشاطات التعليمية المختلفة والوسائل التعليمية المعينة حتّى يكون التعليم أنشطة مريحة.
4. على المدرسين أن يؤكدوا نفسهم وتلاميذهم أن قراءة اللغة العربية سهلة ليست صعبة لأنّ الصعبة ليست طبيعة مادة مهارة القراءة بل ترجع إلى قلّة خبرات المدرّسين وعدم الوسائل التعليمية المناسبة.
5. إنّ الكتاب التعليمي المصمم لا يخلو من النقائص, لذلك يرجى من الباحث المقبل أن يقوم بتصميم الكتاب أو تطويره أوسع من هذا البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id