الفصل الثالث
منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

طبقا للموضوع الذي قدمها الباحث وهو تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام فينطلق هذا البحث من المدخل الكمي (*Quantitative Approach*). والباحث سيستخدم في بحثه أدوات البحث لجمع البيانات وتحليل بحثه تحليلا إحصائيا[1].

ونوع هذا البحث هو بحث تطويري (*Research and Development*) أي أرادت الباحثة في هذا البحث أن تطور المواد التعليمية وهي مادة اللغة العربية وتجرّب ثم تطبق فعاليتها في الطالبات الجالسات في الصف الثاني بمدرسة معارف الثانوية بنكلان مادورا لتنمية مهارة كلامهن العربي وترقيته.

إن عمل البحث والتطوير (*Research and Development*) يبدأ بتدرج ما يلي :[2]

1. تنمية الفكرة فبمتبادلة الفكرة والتحدث عن كل ما يتعلق بالموضوع والإنتاج منه.
2. محاولة بأن يكون الفكرة تتحقّف إلى حيز الموجود.
3. إبداء الإنتاج تجاه المجتمع.

ب.تطوير البحث

يجري الباحث تجربته على تطوير مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي (*One group pretest and posttest design*) ويستخدم هذا التطوير لمعرفة أثر أو فعالية المتغير المستقل (تصميم المواد التعليمية) في المتغير التابع[3] (تنمية مهارة الكلام).

---

[1] Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 14

[2] Nusa putra، *Research and Development*، (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada، 2013)، 94-95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. مجتمع البحث وعينته

فمجتمع البحث هنا هو جميع طلبة الصف الخامس في معهد دار الرحمن بنكلان مادورا. واختار الباحث أسلوب العينة الفرضية أو العقدية أو الهدفية (*Porposive sample)* واختار هذا النوع من العينات لتحقيق غرضه، بحيث يشبع حاجاته من المعلومات، وتقوم باختيار عينة الدراسة اختيارا حرا، على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة من خلال توافر البيانات اللازمة للباحث في أفراد هذه العينة[4]. واختار الباحث العينة المناسبة لأغراض دراسته وهي طلبة الصف الخامس في معهد دار الرحمن جميع بنكلان مادورا في السنة الدراسية 2014-2015 وعددهن 27 تلميذة.

د. أدوات البحث

سيستخدم الباحث لإجراء وإنجاز بحثه ولتحقيق هدفه أدوات تالية :

إن أدوات جمع البيانات هنا فيمايلي:

1. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما. و الاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، و يمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معينا.[5]

وهو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مادة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه[6].

---

[3] Moh.Ainin، *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya :Hilal Pustaka، 2010)، 88.

[4]. رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي : أساسيته النظرية وممارسته العملية* (دمشق : دار الفكر، 2008)، 315.

[5] ذوقان عبيدات و أخرون، *البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه*، 189

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات والقدرة والقدوة والإرادة التي تكون للأفراد.[7]

2. الاستبانة

يعتبر الإستببان أو الاقتصاء أداة ملائمة للحصول على المعلومات و البيانات و الحقائق المرتبطة بواقع معين، و يقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الإستبيان.[8]

الإستبيان أداة للحصول على الحقائق و جميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الاستببيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها.[9] في هذا البحث، ستعطي الباحثة الاستببيان لمجموعة التجربة و لمجموعة الضابطة.

الاستبيان أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودرسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.[10]

---

[6]. رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (مكة المكركة : مطابع جامعة أم القرى، 1986)، 72

[7] Suharsimi Arikunto، op.cit.، hlm.150.

[8] ذوقان عبيدات و أخرون، *البحث العلمي*، 113

[9] أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه*، كويت: مكتبة عبد الله حرمي، 1982، 347

[10] رجاء زحيد دويدري، *البحث العلمي*، 329.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهي أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجملة الخبرية التي يطلب من المفحوص الاجابة عنها بطريقة يحددها الباحثة حسب أغراض البحث[11]. واختار الباحثة الاستبانة المغلقة أو المقيدة أو محدودة الخيارات، حيث يطلب من المفحوص اختيار الاجابة من الاجابات الموجودة[12] وتستخدم الباحثة هذه الأداة لمساندة البيانات التي تحصل عليها من خلال الاختبار.

3. المقابلة.

المقابلة (*Interview*) هي الحوار بين الباحث و الشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله عن موضوع البحث. وتستخدم للتأكيد من بيانات و معلومات حصل عليها الباحثة من مصادر أخرى مستقلة.[13]

ويقوم المدرس أو المرشد الطلابي بإجراء حوار شفوي أو مسجل أو مكتوب ثم يحلل هذا الحوار بعد المقابلة لتشخيص الحالة ومحاولة علاجها. وينبغي أن تكون المقابلة سرية وفي حجرة مغلقة، بمعنى ألاّ تتم أمام تلاميذ ليس لهم علاقة بالمشكلة، ولا أمام مدرسين آخرين.[14]

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا تقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص، و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. و المقابلة يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن رأي مدير المدرسة و بعض

---

[11] رجي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي : النظرية والتطبيق* (عمان : دار صفاء: 2000)، 82.

[12] . Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian :Pendekatan Praktik* (Jakarta : RinekaCipta : 2010)، 195.

18 جابر عبد المجيد جابر و أحمد خيري كاظم، مرجع سابق، : 265

19 أحمد إبراهيم فنديل، *أسس طرق التدريس*، (دار الكتب، 1995م). 228- 229

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مدرسيها عن أهمية دور اللغة العربية. و عن تعليقات الخبير في مجال تعليم اللغة العربية عن مضمون المادة. [15]

وهي محادثة موجهة بين الباحثة وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة[16]

أسس المقابلة العلمية وطرقها :[17]

1. أن يعد الباحث للمقابلة مخططًا مفصلا (*detailed outline*) يعين فيه الهدف والتركيز على النقاط التي سجب الكشف عنها والسؤال عن أسبابها ومجرياتها، وأن يكون موضوعيا في جميع ذلك.
2. تحديد زمان ومكان المقابلة، كتحديد وقت إجراء المقابلة وإعطاء البحوث فكرة عن البحث، وتحديد مكان إجراء المقابلة، ويفضل أن تجري في مكان بعيد عن العمل بهدف الهدوء.
3. تكوين علاقة بين الباحث والمقابل، بحيث يكون الأول لطيفًا مع الثاني صريحًا متزنا، دون أي إسفاف أو تعال.
4. أن يسعى الباحث إلى الحصول على ثقة وتعاون المقابل.
5. تدريب لأشخاص المكلفين بإجراء المقابلة، والتأكد من كفاءتهم ويلحأ إلى ذلك عادة إذا كانت المقابلة تستغرق زمانا طويلا، أو إجراء المقابلة مع عدد من الأشخاص.
6. يجب أن تتم المقابلة في جو مريح للمقابل وأن يمهّد له بحديث وادي قصير.

---

[15] ذوقان عبيدات و أصحابه، *البحث العلمي (مفهومه . أدواته . أساليبه)*، (الرياض: 11495) ، 135.

[16]. رجاء زحيد دويدري، *البحث العلمي*، 323.

[17] نفس المرجع، 324-325

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. يجب أن يحسن المقابل طرح الأسئلة الواضحة البسيطة، كما يحسن الاستماع إلى محدثه، وأن يسمح للمقابل بالكلام بحرية، ولكن بعدم التموية، وأن يسجل انفعالاته وردود أفعاله كلما أمكن.
8. أن يقوم الباحث بتسجيل البيانات في بطاقة أو استمارة مقننة، وقد يستخدم وسيلة من وسائل التسجيل الآلي ويفضل تسجيل الملاحظات أثناء المقابلة.
9. أن يكون الباحث موجهًا ومديرًا لمجريات المقابلة.
10. أن يكون مظهره مناسبا مع المستجوبين، لهذا يجب أن يكون لديه فكرة عن الأفراد والجماعات التي ستجري المقابلة معهم.

طرق إجراء المقابلة وأنواعها

تقسم هذه الطرق إلى :[18]

1. المقابلة الشخصية : وتتم المقابلة فيها بين الباحث والشخصية المبحوث، وهي اللطريقة الأغلب شيوعًا
2. المقابلة الهاتفية : تتم فيها المقابلة بوساطة الاتصال الهاتفي.
3. المقابلة بوساطة الحسوب : ويستخدم فيها جهاز الحسوب.
4. المقابلة بوساطة استخدام تلفاز (الأقمار الصناعية) وأجهزة الاستقبال والإرسال.

أما أنواع المقابلة فهي :[19]

1. قد تكون المقابلة فردية وقد تكون جماعة، وإن كان معظم المقابلات تتم في موقف خاص مع فرد واحد، على أن ثمة مقابلات جماعية تثبت فائدتها.
2. قد تكون المقابلة مقيّدة قد تكون حرة، ففي الأول توجه أسئلة بطريقة مقننة، وترتيب معين لكل مسؤول، وتقتصر الإجابة على اختيار من استجابات محددة سلفًا، وأما

---

[18] رجاء زحيد دويدري، *البحث العلمي*، 325

[19] نفس المرجع ، 326

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقابلة الحرة فمرنة لا قيود عليها، ويمكن تعديل الأسئلة وتبديلها وزيادتها أو نقصانها بحسب الظروف وأوضاع المسؤولين.

3. المقابلات المبرمجة : وفيها تكون الأسئلة محددة مسبقا من قبل الباحث، وكذلك تسلسل الأسئلة، وغالبًا ما يتقيد الباحث بهذه الأسئلة، ولا يمنع ذلك من طرح أسئلة غير محددة مسبقًا.

هـ – طريقة تحليل البيانات

يستخدم الباحث لتحليل البيانات عدة طرائق كما يلي :

1 – "اختبار t" (*t tes*) لتحليل البيانات التي يحصل عليها الباحثة خلال الاختبار القبلي والبعدي. هذا الاختبار يستخدم للاكتشاف عن التفاوت أو المساوة بين حالتين أو معاملتين على أساس المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعدل (*mean*) من الحالتين.[20]

ويتم إجراء تحليل البيانات بهذا الاختبار من خلال الخطوات الاحصائية التالية[21] :

أولا : جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفاوتها على النحو التالي :

جدول 3–1 نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتفاوت بينها :

العينة	النتيجة		التفاوت (d) y–x	d^2
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
	X	Y		

[20]. M. Subana&sudrajat، *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah* (Bandung :Pustaka Setia، 2001)، 158.
[21]. Ibid، hal. 156-157.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع($\sum$)				

ثانيا : تعين معدل التفاوت بين الاختبارين. ورمزه كما يلي :

$$\mathrm{Md} = \frac{\sum d}{n}$$

البيان :

Md: الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي.

d: تفاوت النتائج

n: عدد العينة.

ثالثا : تعيين "t حساب"، ويتم من خلال العملية التالية.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n\,(n-1)}}}$$

رابعا : تعيين "t جدول"، ورمزه.

$$t = (1 - \tfrac{1}{2} \propto)(n-1)$$

البيان :

$\propto$ = مقياس التميز الأدنى = 0،01

ويستعين التعيين بالجدول الإحصائي عن اختبار t المكتوب عادة في صفحات الملاحق من كتب مناهج البحث.

خامسا : التحليل الأخير هو إذا كان عدد "t حساب" أكبر من عدد "t جدول" فهناك تميز أو هناك فعالية فيما جربه الباحثة من المواد التعليمية. وإذا كان عدد "t حساب" أصغر من عدد "t جدول" فليس هناك تميز أو ليس هناك فعالية فيما جربه منها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2 – تحليل البيانات من الاستبانة بطريقتين، أولا, بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره الطالب. ثانيا بتعيين النسبة المئوية ومقارنتها. ويستخدم الباحثة في هذا البحث الاستبانة على نهج مقياس ليكرت *(likkert)*. وشكل الاستبانة مغلقة أو مقيدة حيث يطلب من الطالب الاجابة من الإجابات الموجودة فيها. وتقييم الدرجات كما يلي :

أ. كبيرا جدا : 2

ب. كبيرة : 1

ج. متوسطة : 0

د. صغيرة : – 1

هـ. صغيرة جدا : – 2

وتعتبر درجات الموافة راجحة إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحد وخمسين في المائة فصاعدا. وإذا كان انخفض عن ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة. ويتم تعيين النسبة المئوية من خلال العملية التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\ \%$$

البيان :

P : مئوية قيمة لكل بند

$\sum x$: مجموعة النتائج المحصولة

$\sum xi$: مجموعة النتائج الكاملة

3 – البيانات من المقابلة يتم تحليلها من خلال سرد إجابات المدرسين من الأسئلة الموجهة إليهم.

و. خطوات البحث

هي الخطوات التي تمر بها الباحثة في إعداد المواد التعليمية وإنتاجها وهي فيما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. دراسة مبدئية أو ملاحظة

أول خطوة هو أن يذهب الباحث إلى الفصل ليقوم بالملاحظة المباشرة على الظاهرات أو المشكلات في عملية التعليم والتعلم [22] . ويتركز الباحث ملاحظته في محادثة الطلاب اليومية و في حصة درس اللغة العربية على الخصوص. ثم تحلل الأخطاء اللغوية والألحان فيها وتعين حاجات الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

2. تخطيط

وبعد تعيين حاجات الطلاب في عملية التعليم والتعلم بدأ الباحث أن يكتب خطة تحتوي على شكل المواد العليمية وهدفها والمستوى الذي يؤلف له الكتاب ومحتوياته وتدريباته حيث يشبع حاجات الطلاب اللغوية والثقافية وما إلى ذلك.

3. تطوير المواد التعليمية

والخطة الثالثة هي تطوير المواد التعليمية في شكل الكتاب التعليمي، يحدد له الباحث الغرض العام والأهداف الخاصة، والكتاب يناسب دراسي المستوى المتوسط هم طلبة طلبة الصف الخامس في معهد دار الرحمن بنكلان مادورا. والكتاب يشتمل على أهداف تعليم مهارة الكلام وهي ترقية كفاءة الطلاب في الحوار. ومما يدفع إلى هذه الغاية هي إجادة الطلاب عناصر اللغة الآتية :

1. الأصوات
2. المفردات (التعابير السياقة ةالعبارات الاصطلاحية)
3. والتراكيب النحوية

[22]. ZainalArifin، *Penelitian Pendidikan :Metode dan paradigma Baru*(Bandung : Remaja Resdakarya، 2011)، 129.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبجانب ذلك يحتوي الكتاب الجانب الثقافي، سواء أكان تلك ما يتعلق بثقافة الطلاب اليومية وثقافة العرب مع ثقافة الإسلام شفهيا كانت وتحريرية، علاوة على أن الكتاب قدم مجموعة من الموضوعات الثقافية المتصلة بحياة الطلبة واهتماماتهم حتى تكون لدى الدارسين الكفاءة اللغوية رفيع المستوى.

وكذلك يتمشى الكتاب مع المنهج الدراسي 2013 الذي يتركز فيه التوازن بين الكفاءة السلوكية والكفاءة المعرفية وكذلك الكفاءة الوجدنية سواوية. طبقا على ذلك، يرجى من درس اللغة العربية أن يعالج فيه المعاني السامية الإسلامية وثقافة الشرق الأوسط وكذلك الثقافة العالمية المعاصرة التى لا تتعرض بثقافة الإسلام.

وفقا على ما سبق، يكون الكتاب على جزء واحد و يحتوي على درسين ولكل درس يعالج الأمور الآتية:

1. المفردات والعبارات
2. الحوار
3. الأصوات
4. التراكيب النحوية
5. النص الأدبي
6. اللعبة اللغوية

4. تحكيم

وهو عملية يقوم بها الخبراء لتقييم المواد التعليمية حتى يعرف بعد ذلك المزايا والقصور منها[23]. والمحكم في هذا البحث المخبر المتخصص في اللغة العربية وتعليمها، وهو من المحاضر في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا.

[23].Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan*، 414.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستخدم الباحث الاستبانة للحصول على البيانات ونتائج التحكيم ويكون نوع الاستبانة مغلقا ومقيدا حيث يطلب من المحكمين اختيار الاجابة من الاجابات الموجودة فيها لتقييم المواد التعليمية. والاستبانة التي يتم استخدامها على نهج مقياس ليكرت (*likert*) بالدرجات الأربع. ومعيار الدرجات على النحو التالي :

أ. درجة 1 ، إذا كان المحكم يعطي النتيجة ضعيفا جدا

ب. درجة 2، إذا كان المحكم يعطي النتيجة ضعيفا

ج. درجة 3، إذا كان المحكم يعطي النتيجة جيدا

د. درجة 4، إذا كان المحكم يعطي النتيجة جيدا جدا.

ولتحليل البيانات من نتيجة تقييم وتصديق الخبراء لكل بند فيستخدم الباحث المعادلة التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\ \%$$

البيان :

: مئوية قيمة لكل بند

$\sum x$: مجموعة النتائج المحصولة

$\sum xi$: مجموعة النتائج الكاملة

وفيما يلي دليل لتفسير البيانات من نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء كما قدمه أريكونطا [24]

جدول 3–2 درجة النجاح لعملية التقييم

رقم	المؤية	معيار النجاح	البيان
1	100- % 80 %	جيد وصادق	يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل

[24]. Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelotian :Suatu Pengantar Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT. RinekaCipta، 1993)، 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	56 % - 79 %	مقبول	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل البسيط
3	40 % - 55 %	ناقص	لا يمكن استخدامه في التدريس
4	تحت 39 %	مردود	لايصلح كله أويبدل

5. تصحيح وتعديل بعد أن حصل الباحث على التقييم والتصديق مع الإشرافات من الخبراء فأسرع إلى تصحيح وتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في تصميم المواد التعليمية حتى تكون المواد يمكن استخدامها في التدريس.
6. تجربة محددة

التجربة المحددة هي أن يجري الباحث تجربة المواد المصممة إلى عدد محددة من الطلاب للحصول على معلومات من فعالية المواد المعدة مع توزيع الاستبانة عليهم. وذلك بعد تصحيح الكتاب وتعديله نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء.

7. تصحيح وتعديل 2

بعد أن جرت التجربة المحددة فيقوم الباحث بإتمام ما وجده من النقصان في المواد التعليمية.

8. تجربة ميدانية

بعد أن قام الباحث بالتصحيح والتعديل فيذهب بالمواد التعليمية إلى الفصل ليجري تجربة لمعرفة مدى فعاليتها وذلك بعد أن قام بالاختبار القبلي على الطلاب للكشف عن مقدرتهم قبل تجربة المواد التعليمية. وبعد التجربة يجري الاختبار البعدي للكشف عن مقدرتهم مع توزيع الاستبانة على الطلاب بعد الاختبار.

9. تصحيح وتعديل نهائي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا التصحيح يقوم الباحث إذا وجد النقصان من المواد التعليمية بعد التجربة الميدانية وإلا فلا يحتاج إلى التصحيح والتعديل، ويمكن بعد ذللك إنتاجها وتعميمها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id