

## **BAB VI**

### **SIMPULAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan pada BAB V mengenai penerapan *lesson study* untuk mengembangkan kemampuan berpikir reflektif dan keterampilan kooperatif guru dapat disimpulkan :

1. Berdasarkan analisis data pada tiap tahap, dapat disimpulkan bahwa pada pelaksanaan *lesson study* siklus I, dari 11 kegiatan pada tahapan *lesson study* terdapat 9 kegiatan terlaksana dan 2 kegiatan *lesson study* tidak terlaksana yaitu pada tahap *do* guru observer mengganggu kegiatan dan kelompok LS saling berinteraksi selama pembelajaran. Pada siklus II, dari 11 kegiatan pada tahapan *lesson study* terdapat 9 kegiatan terlaksana dan 2 kegiatan tidak terlaksana yaitu pada tahap *plan* kelompok LS tidak menentukan guru model dan pada tahap *do* kelompok LS saling berinteraksi selama pembelajaran. Pada siklus III, dari 11 kegiatan pada tahapan *lesson study* terdapat 10 kegiatan terlaksana dan 1 kegiatan tidak terlaksana yaitu pada tahap *plan* kelompok LS tidak menentukan guru model.
2. Setelah melaksanakan *lesson study* di MTs. Sunan Kalijogo dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir reflektif guru S.1 dan S.3 adalah sedang dan S.2 adalah rendah.

3. Keterampilan kooperatif guru selama pelaksanaan *lesson study* di MTs. Sunan Kalijogo mengalami perubahan NA tiap siklus. Keterampilan kooperatif guru pada siklus I dan siklus II berada pada kategori sedang. Keterampilan kooperatif guru pada siklus III berada pada kategori baik.

## **B. Kelemahan Penelitian**

Adapun kelemahan penelitian ini adalah kelompok LS terdiri atas tiga guru dari berbagai bidang mata pelajaran. Seharusnya pelaksanaan *lesson study* dilakukan dengan guru sebidang.

## **C. Saran**

Adapun saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, hendaknya melaksanakan *lesson study* dalam pembelajaran minimal satu kali dalam satu semester dengan tujuan supaya dapat mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan. Selain itu, guru akan semakin terbuka dengan menerima pendapat dan saran dari guru lain untuk perbaikan pembelajaran.
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan ini, sebaiknya menggunakan mata pelajaran yang berbeda dan menggunakan bentuk masalah yang lain. Selain itu, dalam melaksanakan *lesson study* harus dilakukan oleh guru sebidang.