الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

اسنادا إلى الموضوع الذي قدمته الباحثة وهو تصميم المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة فينطلق هذا البحث من المدخل الكمي (Quantitative Approach). لأنّ الباحثة ستستخدم في بحثها أدوات البحث لجمع البيانات وتحليل بحثها تحليلا إحصائيا[١]. ونوع هذا البحث هو بحث تطويري أي أرادت الباحثة في هذا البحث أن تصمّم المواد التعليمية وتجرّب فعاليتها في التلاميذ بالمدرسة الدينية الأولى النور جرسيك.

ب. مجموعة البحث و عيّنته

مجتمع هذا البحث هم التلاميذ في المدرسة النور الدينية الأولى تلاكا فوجوك جرسيك. واختارت الباحثة أسلوب العينة الفرضية أو العقدية أو الهدفية (Purposive Sample) واختارت هذا النوع من العينات لتحقيق غرضها, بحيث تقدر حاجته من المعلومات, وتقوم باختيار عينة الدراسة اختيارا حرا على أساس أنّها تحقق أغراض الدراسة من خلال توافر البيانات اللازمة للباحثة في أفراد هذه العينة[٢]. واختارت الباحثة العينة المناسبة لأغراض دراسته وهي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة النور الدينية الأولى تلاكا فوجوك جرسيكفي السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ وعددهم ٢٥ تلميذا.

---

[١]Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), ١٤

[٢]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), ١٨٣

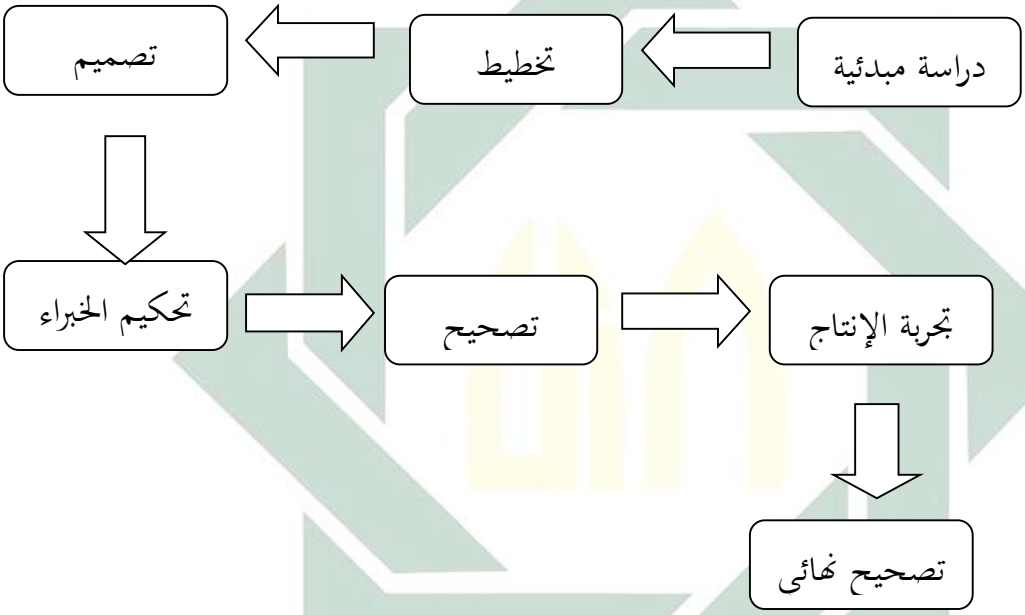
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. تصميم البحث

يجرى هذا البحث التطويري على تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، أو ما يسمى بـ one group with pre and post test.

د. خطوات البحث

هي الخطوات التي تمرّ بها الباحثة في تصميم المواد التعليمية وإنتاجها وهي كما يدلّ بيانها على صورة بيانية تالية:



١. دراسة مبدئية أو الملاحظة

أو لخطوة لهذه المرحلة هي أن تذهب الباحثة إلى المعهد لتقوم بالملاحظة المباشرة على الظاهرات والمشكلات في عملية التعليم والتعلم وتعيّن حاجات التعليم و التعلم.

٢. تخطيط

بعد تعيين حاجات عملية التعليم والتعلّم فبدأت الباحثة أن تكتب خطة تحتوي على شكل المواد التعليمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. تصميم الإنتاج أو المواد التعليمية

والخطوة الثالثة لهذه المرحلة هي تصميم المواد التعليمية على شكل الكتاب التعليم يتحدد لها الباحثة الهدف العام والأهداف الخاصة والكتاب يناسب دراسي المستوى المبتدئ هو التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة النور الدينية الأولى تلاكا فوجوك جرسيك .والكتاب يشتمل على النصوص المقروءة والقواعد النحوية و التدريات. يكون الكتاب جزءا واحدا ويكون من ثمانية دروس و يتكون كلّ درس من قسمين تتم النصوص المقروءة فيا لقسم الأوّل وقواعد الاملاء في القسم الثاني ولكلّ درس تدريبات.

٤. تحكيم الخبراء

وهو عملية يقوم بها الخبراء لتقييم المواد التعليمية حتى يعرف المزايا والقصور منها.[٣]هم المتخصصون في مجال تعليم اللغة العربية لتحصل على التصحيحات والإشرافات منهم ليكون تصميم المواد تصميما صحيحا.

تستخدم الباحثة الاستبانة للحصول على البيانات ونتائج التحكيم ويكون نوعا لاستبانة مغلقا ومقيدا حيث يطلب من المحكمين الإجابة من الإجابات الموجودة فيه التقييم المواد التعليمية. ومعيار الدرجات على النحو التالي:

- درجة ٢, إذا كان المحكم يعطي النتيجة ضعيفا جدا.
- درجة ٣, إذا كان المحكم يعطي النتيجة ضعيفا
- درجة ٤, إذا كان المحكم يعطي النتيجة جيدا
- درجة ٥, إذا كان المحكم يعطي النتيجة جيدجدا

[٣]Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan, ٤١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولتحيل البيانات من نتيجة تقييم الخبراء لكلّ بند فتستخدم الباحثة المعادلة التالية:

$$P=\frac{\sum x}{\sum xi} \times ١٠٠٪$$

البيان:

P : مئوية قيمة لكل بند

$\sum x$: مجموعة النتائج المحصولة

$\sum xi$: مجموعة النتائج الكاملة

و فيما يلي دليل لتفسير البيانات من نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء كما قدمه أريكونطا.[٤]

جدول رقم ٣.٢ درجة النجاح لعملية التقييم

رقم	المئوية	معيارالنجاح	البيان
١	٨٠٪ - ١٠٠ %	جيد و صادق	يمكن استخدامه بدون التصحيح والتعديل
٢	٥٦٪ - ٧٩٪	مقبول	يمكون استخدامه بالتصحيح والتعديل البسيط
٣	٤٠٪ - ٥٥٪	ناقص	لايمكن استخدامه في التدريس
٤	تحت ٣٩٪	مردود	يصلح كله أو يبدل

[٤]Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Pendekatan Praktek (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٣), ٢٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. تصحيح و تعديل

بعد أن حصلت الباحثة على الإشرافات من الخبراء فأسرعت إلى تصحيح وتعديل ما وجدته من الأخطاء والنقصان في تصميم المواد التعليمية.

٦. تجربة الإنتاج

وهي أن تجري الباحثة تجربة المواد التعليمية المصممة إلى التلاميذ المقصود ينل معرفة مدى فعاليتها وذلك بعد أن قامت بالاختبار القبلي على التلاميذ للكشف عن مقدرتهم قبل تجربة المواد التعليمية. و بعد التجربة يجري الاختبار البعدي للكشف عن مقدرتهم مع توزيع الاستبانة على التلاميذ بعد الاختبار.

٧. تصحيح وتعديل نهائي

بعد أن جرت الباحثة التجربة فتتمّ ما وجدته من النقص ان والقصور في المواد التعليمية.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الاختبار

وهو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مادة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه[٥]. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية في ترقية مهارة التلاميذ في كتابة اللغة العربية. فتجرى نتائج الاختبار

[٥] رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: مطابع جامعة أم القرى, ١٩٨٦), ٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القبلي لمعرفة أي مدى مقدرة التلاميذ قبل تجربة المواد التعليمية ،ونتائج الاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم بعد تجربتها.

٢. الاستبانة

وهي أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة تحددها الباحثة حسب أغراض الباحثة[٦]. واستخدمت الباحثة الاستبانة المغلقة أو المقيدة أو محدودة الخيارات, حيث يطلب من المفحوص اختيار الإجابة من الإجابات الموجودة[٧]. هذه الأداة يستخدم لنيل صحة البيانات المجتمعة عن درجة فعالية المواد التعليمية.

٣. المقابلة

وهي محادثة مواجهة بين الباحثة وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.[٨]وتستخدم الباحثة في هذا البحث كأداة ثانوية إضافية لتغريز ما حصلت عليه الأداتان السابقتان.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى طرق لإجابة الأسئلة المستخدمة فى البحث. بناء على أن هذا البحث ينتهج تصميم التجارب القبلي والبعدي مجموعة واحدة ،فتستخدم الباحثة لتحليل البيانات عدة طرائق كما يلي:

---

[٦]رجي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم ،*مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية و التطبيق* (عثمان: دارصفاء، ٢٠٠٠) ٨٢

[٧]Arikunto, Prosedur Penelitian,١٩٥.

[٨]رجاء وحيد دويدري , *البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العملية* (دمشق: دارالفكر, ٢٠٠٠), ٣٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. "اختبارt" (t test)لتحليل البيانات التي يحصل عليها خلال الإختبار القبلى والإختبار البعدي ،و "إختبارt" نوع من الإختبار الإحصائي – تجريها الباحثة للاكتشاف عن التفاوت أو المساوة بين حالتين (معاملتبن) أو مجموعتين مختلفتين على أساس المقارنة بين معدل كل من المعلومتين أو المجموعتين.[٩]

ويتم إجراء هذا الاختبار من خلال الخطوات الإحصائية التالية:

أوّلا: جدول نتائج الاختبار و تفاوتهما على النحو التالي

جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفاوتهما بينهما

العينة	النتيجة		التفاوت(d) y-x	d^2
	الاختبار القبلي X	الاختبار البعدي Y		
المجموع (∑)				

ثانيا: تعيين معدل التفاوت بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يتم من قسمة مجموع تفاوت النتائج النتائج يعدد العينة ، وإيجازه كما يلي:

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

البيان:

[٩]M. subana & Sudrajat *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah* (Bambang: Pustaka Setia, ٢٠٠١), ١٥٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Md = الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي

$\sum d$ = مجموع تفاوت النتائج

n = عدد العينة

ثالثا: تعيين "t محسوبة"،ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^{٢} - \frac{(\sum d)^{٢}}{n}}{n(n-١)}}}$$

رابعا: تعيين " tمجدولة"،ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = (١ - \frac{١}{٢}\alpha)(n - ١)$$

البيان:

t = "t مجدولة"

α = مقياس التمييز الأدنى = ١

خامسا: ونهاية التحليل هي النظر في ما سبق : إذا كان عدد " tمحسوبة" أكبر من عدد "tمجدولة" فهناك تميز ،أو يمكن للباحثة أن تقول إن هناك فعالية فيما جربته من الحلال مقترح ،وإذا كان عدد "tمحسوبة" أصغر من عدد "tمجدولة" فليس هناك تميز بمعنى أنه ليس هناك فعالية فيما جربته من الحلال مذكور.

٢. تحليل البيانات من الاستبانة بطريقتين, أوّلا بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره التلميذ. ثانيا بتعيين النسبة المئوية و مقارنتها. وتستخدم الباحثة في هذا البحث الاستبانة المغلقة أو مقيدة حيث يطلب من التلميذ الإجابةمن الإجابات الموجودة فيها. وتقييم الدرجات كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أُوافق تماما : ٢
- أُوافق إلى حد ما :١
- لا أُوافق : ٠

وتعتبر درجات الموافق راجحة إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحد وخمسين في المائة فصاعدا. وإذا انخفض عن ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة. ويتمتع يين النسبة المئوية من خلال العملية التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times ١٠٠٪$$

البيان:

P : مئوية قيمة لكل رقم

$\sum x$: مجموعة إجابات كلّ تعبير

$\sum xi$: مجموعة عدد العينة

البيانات من المقابلة يتم تحليلها من خلالها سرد إجابات المدرسين من الأسئلة الموجهة إليهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id