







الرقم	الباب	الموضوع	الأهداف العامة	الأهداف الخاصة
١		مقدمة		
٢	الأول	الحروف الهجائية	أن يقدر الطلاب كتابة الحروف الهجائية	١. أن يقدر الطلاب على كتابة الحروف الهجائية في أول الكلمة , و وسط الكلمة و آخر الكلمة.
٣	الثاني	كتابة اللام القمرية و اللام الشمسية	أن يقدر الطلاب على كتابة اللام القمرية و اللام الشمسية	١. أن يقدر الطلاب على تفريق كتابة اللام القمرية و اللام الشمسية صحيحا
٤	الثالث	كتابة التاء المربوطة و التاء المفتوحة	أن يقدر الطلاب على تفريق كتابة التاء المربوطة و التاء المفتوحة	١. أن يقدر الطلاب على كتابة التاء المربوطة و التاء المفتوحة صحيحا
٥	الرابع	همزة الإبتدائية (همزة الوصل وهمزة القطع)		١. أن يقدر الطلاب على فهم









		√				عدد الصفحات والدروس	-	٤
	√					نوع الورق	-	٥
	√					نوع الحروف وشكلها وتشكيلها	-	٦
	√					إخراج في	-	٧
		√				أخطاء مطبعية	-	٨
<b>محتوى النصوص على العناصر الإخراجية التعليمية</b>								
		√				مقدمة منهجية	-	٩
		√				الفهرس أو محتويات	-	١٠
				√		الكشافات (مفردات، أعلام، موضوعات)	-	١١

الملاحظة	الدرجة					البنود		الرقم
	٥	٤	٣	٢	١			
<b>معالجة نصوص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من الجانب التعليمي</b>								
<b>النصوص تتماشى مع المنهج المتبع</b>								
			√			Kompetensi Inti الأهداف العامة	-	١
			√			Kompetensi Dasar الأهداف الخاصة	-	٢
			√			الموضوعات	-	٣

		√				Aspek Kognitif المعرفي	-	٤
	√					Aspek Keterampilan المهاري	-	٥
<b>أهداف النصوص تتصف بالتعليمية</b>								
		√				وضعت للنصوص أهدافها العامة والخاصة.	-	٦
		√				ثمة علاقة كلية-جزئية منطقية بين أهدافها العامة والخاصة.	-	٧
			√			أهداف النصوص (عامتها وخاصتها) تتناغم مع أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.	-	٨
			√			أهداف النصوص واضحة الصياغة.	-	٩
<b>النصوص تلتزم بمبادئ تعليم اللغة</b>								
		√				النصوص تقدم الخبرات اللغوية بالتدرج	-	١٠
		√				النصوص تقدم الخبرات التعليمية بدقة	-	١١
<b>النصوص توظف طرائق تدريس معينة</b>								
		√				أُلفت النصوص على أساس طريقة التدريس الحديثة	-	١٢
		√				الطريقة المتبعة تناسب مستوى الطلاب	-	١٣
		√				الطريقة المتبعة تناسب طبيعة المادة	-	١٤
<b>النصوص تعالج قواعد الإملاء بصورة جيدة</b>								

		√				١٥ - الموضوعات الإملائية تناسب مستوى الطلاب.
		√				١٦ - تقدم الموضوعات الإملائية بناء على الاحتياجات اللغوية الوظيفية.
<b>النصوص تُقَوِّم الخبرات التعليمية بصورة جيدة</b>						
		√				١٧ - التمرينات والتدريبات متنوعة.
		√				١٨ - التمرينات والتدريبات تتناسب مع أهداف الدرس.
		√				١٩ - التمرينات والتدريبات تتصف بالصدق وفقاً لطبيعة الخبرات اللغوية التي تم تعليمها.
<b>النصوص تحتوي على التوجيهات التعليمية للمعلم</b>						
				√		٢٠ - معلومات عن مكانة النصوص في التعليم
		√				٢١ - معلومات عن أهداف النصوص
		√				٢٢ - معلومات عن الطرائق التبعة والأساليب التي يمكن تطبيقها في تعليم النصوص.
				√		٢٣ - معلومات عن استراتيجية تقديم المادة وعرضها

الملاحظة	الدرجة					البنود	الترتيب
	٥	٤	٣	٢	١		
<b>معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب اللغوي</b>							

	√					تستخدم النصوص لغة الفصحى	٢٤
النصوص تتمتع بدرجة عالية من الصحة اللغوية :							
		√				الصحة النحوية	٢٥ -
		√				الصحة الصرفية	٢٦ -
		√				الصحة الإملائية	٢٧ -
		√				النصوص لا تستعمل اللغة الوسيطة	٢٨
النصوص تستخدم اللغة على مستواها المناسب							
		√				مستوى اللغة من حيث المعنى والمبنى	٢٩ -
		√				مستوى اللغة من حيث المضمون والفكرة	٣٠ -

الملاحظة	الدرجة					البنود	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١		
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب الثقافي							
تستوعب النصوص ثقافة اللغة العربية وثقافة الطلاب وتقدمهما على التوازن والاندماج							
- من ثقافة الطلاب:							
		√				الأشياء محسوسة كانت أم مجردة	٣١ •





		√				الفهرس أو محتويات	-	١٠
					√	الكشافات (مفردات، أعلام، موضوعات)	-	١١

الملاحظة	الدرجة					البنود		الرقم
	٥	٤	٣	٢	١			
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من الجانب التعليمي								
النصوص تتمشى مع المنهج المتبع								
		√				Kompetensi Inti الأهداف العامة	-	١
		√				Kompetensi Dasar الأهداف الخاصة	-	٢
		√				الموضوعات	-	٣
		√				Aspek Kognitif الجانب المعرفي	-	٤
		√				Aspek Keterampilan الجانب المهاري	-	٥
أهداف النصوص تتصف بالتعليمية								
	√					وضعت للنصوص أهدافها العامة والخاصة.	-	٦
		√				ثمة علاقة كلية-جزئية منطقية بين أهدافها العامة والخاصة.	-	٧

		√				٨ - أهداف النصوص (عامتها وخاصتها) تتناغم مع أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
		√				٩ - أهداف النصوص واضحة الصياغة.
<b>النصوص تلتزم بمبادئ تعليم اللغة</b>						
		√				١٠ - النصوص تقدم الخبرات اللغوية بالتدرج
		√				١١ - النصوص تقدم الخبرات التعليمية بدقة
<b>النصوص توظف طرائق تدريس معينة</b>						
		√				١٢ - أُلِّفَت النصوص على أساس طريقة التدريس الحديثة
		√				١٣ - الطريقة المتبعة تناسب مستوى الطلاب
			√			١٤ - الطريقة المتبعة تناسب طبيعة المادة
<b>النصوص تعالج قواعد الإملاء بصورة جيدة</b>						
		√				١٥ - الموضوعات الإملائية تناسب مستوى الطلاب.
		√				١٦ - تقدم الموضوعات الإملائية بناء على الاحتياجات اللغوية الوظيفية.
<b>النصوص تُقَوِّم الخبرات التعليمية بصورة جيدة</b>						
		√				١٧ - التمرينات والتدريبات متنوعة.
		√				١٨ - التمرينات والتدريبات تتناسب مع أهداف الدرس.

		√				١٩	- التمرينات والتدريبات تتصف بالصدق وفقا لطبيعة الخبرات اللغوية التي تم تعليمها.
<b>النصوص تحتوي على التوجيهات التعليمية للمعلم</b>							
		√				٢٠	- معلومات عن مكانة النصوص في التعليم
		√				٢١	- معلومات عن أهداف النصوص
		√				٢٢	- معلومات عن الطرائق التبعة والأساليب التي يمكن تطبيقها في تعليم النصوص.
		√				٢٣	- معلومات عن استراتيجية تقديم المادة وعرضها

الملاحظة	الدرجة					البنود	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١		
<b>معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب اللغوي</b>							
		√					٢٤ تستخدم النصوص لغة الفصحى
<b>النصوص تتمتع بدرجة عالية من الصحة اللغوية :</b>							
		√					٢٥ - الصحة النحوية
		√					٢٦ - الصحة الصرفية
		√					٢٧ - الصحة الإملائية

		√				النصوص لا تستعمل اللغة الوسيطة	٢٨
النصوص تستخدم اللغة على مستواها المناسب							
		√				مستوى اللغة من حيث المعنى والمبنى	٢٩ -
		√				مستوى اللغة من حيث المضمون والفكرة	٣٠ -

الملاحظة	الدرجة					البنود	الترتيب
	٥	٤	٣	٢	١		
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب الثقافي							
تستوعب النصوص ثقافة اللغة العربية وثقافة الطلاب وتقدمهما على التوازن والاندماج							
						من ثقافة الطلاب:	-
		√				الأشياء محسوسة كانت أم مجردة	٣١ •
		√				المواقف	٣٢ •
						من ثقافة اللغة العربية:	-
		√				الكلمات	٣٣ •
		√				المصطلحات والعبارات	٣٤ •
		√				التعبيرات والأساليب والحكم	٣٥ •
	٣٥	١٣٢	١٥		١	مجموع	













## طرية الإنتقائية

## و- نشاط التدريس

الوقت	خطة التدريس	الطريقة	الوسيلة
١٠	النشاط الأول : لقاء السلام و التوجيه لقاء السؤال عن أحوال الطلاب و استعدادهم للدراسة لقاء الهدف من أهداف التدريس الذي قام به الطلاب	المباشرة	
٥٠	النشاط الرئيسي: - اعطاء المثال نطقا سليما - شرح الأستاذ عن المثال و بحثه - سأل الأستاذ الطلاب عنه	الطريقة الإنتقائية	الاسبورة كتاب التعليمي







هـ - طريقة التدريس

طرية المباشرة

و- نشاط التدريس

الوقت	خطة التدريس	الطريقة	الوسيلة
١٠	النشاط الأول : لقاء السلام و التوجيه لقاء السؤال عن أحوال الطلاب و استعدادهم للدراسة لقاء الهدف من أهداف التدريس الذي قام به الطلاب	المباشرة	
٥٠	النشاط الرئيسي: - اعطاء المثال نطقا سليما - شرح الأستاذ عن المثال و بحثه	الطريقة الانتقائية	السبورة كتاب التعليمي









٨٠	رحمة المولدة	٤
٧٥	خليفة السعدية	٥
٧٠	نجوى أنستا سفيرة	٦
٧٠	عائشة	٧
٨٠	أضواء ألنا حسنين	٨
٧٠	ليلة الفطرية	٩
٤٠	ياسمين عالية	١٠
٦٥	محمد ألف شهر	١١
٧٠	محمد عين العبد	١٢
٤٥	محمد عين الرحيم	١٣
٦٠	محمد عرفان سافوترا	١٤
٧٠	نور إنداه مولدية	١٥
٧٠	أليسيا نافيتا أرماداني	١٦
٤٠	أنيتا ديانا رحماواتي	١٧
٦٠	نوفي دوي فوتري	١٨



رقم	أسماء العينة	النتيجة
١	محمد يوسف سيف الدين	٦٠
٢	أحمد ولدان الفائز	٩٢
٣	فطري مولدية	٨٨
٤	رحمة المولدة	٩٥
٥	خليفة السعدية	٩٥
٦	نجوى أنستا سفيرة	٨٥
٧	عائشة	٩٠
٨	أضواء ألينا حسنين	٩٥
٩	ليلة الفطرية	٩٠
١٠	ياسمين عالية	٦٠
١١	محمد ألف شهر	٩٢
١٢	محمد عين العبد	٩٥
١٣	محمد عين الرحيم	٦٠
١٤	محمد عرفان سافوترا	٩٥





٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	ليلة الفطرية	٩
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	ياسمين عالية	١٠
٧٢٩	٢٧	٩٢	٦٥	محمد ألف شهر	١١
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	محمد عين العبد	١٢
٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	محمد عين الرحيم	١٣
١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦٠	محمد عرفان سافوترا	١٤
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	نور إنداه مولدية	١٥
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	أليسيا نافيتا أرماداني	١٦
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	أنيتا ديانا رحماواتي	١٧
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	نوفي دوي فوتري	١٨
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	عندي دوي نوفتا ساري	١٩
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	ديندا أيو	٢٠
٧٢٩	٢٧	٨٧	٦٠	محمد رزل شول الدين	٢١
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	محمد رفق	٢٢















