

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 1 KALITIDU**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh

Naili Fikriyah

NIM. F0.3.2.14.031

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Naili Fikriyah

NIM : F0.3.2.14.031

Program : Magister (S-2)

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 21 Nopember 2016

Saya yang menyatakan,



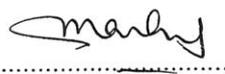
Naili Fikriyah

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis Naili Fikriyah ini telah diuji
pada tanggal 05 Januari 2017

Tim Penguji:

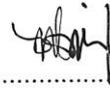
1. Prof. Masdar Hilmy, M.A. (Ketua)



2. Dr. H.M. Yunus Abu Bakar, M.Ag. (Penguji)



3. Dr.H. Achmad Muhibin Zuhri, M.Ag. (Penguji)



Surabaya, 05 Januari 2017



Prof. Dr. H. Husein Aziz, M.Ag.
NIP. 195601031985031002



PERSETUJUAN

Tesis Naili Fikriyah ini telah disetujui
pada tanggal 21 Nopember 2016

Oleh
Pembimbing



Dr. H. Achmad Muhibin Zuhri, M.Ag.
NIP. 197207111996031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Naili Fikriyah
NIM : F03214031
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : nailifikriy@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kalitidu

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 Mei 2017

Penulis

(Naili Fikriyah)
nama terang dan tanda tangan

Mengingat akan pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran, maka dalam hal ini peneliti mencoba mengembangkan media pembelajaran berbasis power point. Penelitian yang akan dilakukan ini sangat beralasan, sebab menurut penulis sekolah tersebut memiliki potensi yang baik untuk dikembangkannya media pembelajaran. Potensi tersebut meliputi sarana yang ada di SMP Negeri 1 Kalitidu sangat memadai untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis power point, seperti LCD, komputer, laptop dan lain-lain. Sementara itu ada beberapa masalah yang terdapat di SMP Negeri 1 Kalitidu, yaitu jarangya penggunaan media pembelajaran oleh pendidik serta kurangnya kreatifitas pendidik dalam penggunaan media.

Untuk itu, berdasarkan potensi dan masalah yang ada, maka penulis mencoba untuk mengembangkan salah satu media pembelajaran. Pada pengembangan ini, media yang digunakan adalah media berbasis power point. Pengembangan media pembelajaran berbasis power point ini nantinya akan dikembangkan pada pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 1 Kalitidu. Dari hasil pengembangan media tersebut diharapkan dapat menghasilkan produk media pembelajaran berbasis power point yang nantinya dapat digunakan peserta didik untuk belajar PAI secara efektif dan efisien serta meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik. Selain itu, dengan adanya pengembangan media yang akan dihasilkan, diharapkan agar seorang pendidik lebih kreatif dan selektif dalam menggunakan media pembelajaran, khususnya media pembelajaran berbasis power point.

Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah :

- a. Media pembelajaran berbasis komputer yang dikembangkan oleh Sulaiha Annisyaroh menghasilkan *software* berupa CD pembelajaran Bahasa Arab.
- b. Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi oleh Muchamad Suradji dikembangkan dalam bidang kesiswaan, kepegawaian dan keuangan.
- c. Media pembelajaran berbasis komputer yang dikembangkan oleh Firman Fauzan pada pembelajaran PAI menghasilkan modul pembelajaran.
- d. Sementara, penelitian yang akan dilaksanakan fokus pada media pembelajaran PAI berbasis power point yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik.

Selain persamaan dan perbedaan, penelitian terdahulu juga memberikan kontribusi terhadap penelitian yang akan dilakukan. Kontribusi tersebut di antaranya :

- a. Media pembelajaran pada penelitian terdahulu bisa menjadi contoh pembuatan media pembelajaran yang baik bagi penulis sebagai usaha untuk pengembangan media pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Pengembangan media yang dihasilkan dari penelitian terdahulu mendorong penulis untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis power point yang berbeda dari pengembangan media sebelumnya,

perubahan, dan tugas-tugas yang melibatkan pemikiran pada tingkat lebih tinggi.

- b. Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang bersifat fakta, prinsip, konsep, atau generalisasi. Media yang berbeda misalnya film dan grafik membutuhkan simbol dan kode yang berbeda. Oleh karena itu memerlukan proses dan keterampilan mental yang berbeda untuk memahaminya.
- c. Praktis, luwes dan bertahan. Penggunaan media yang mahal dan memakan waktu lama untuk memproduksinya bukanlah jaminan sebagai media yang terbaik. Kriteria ini menuntun pendidik agar menggunakan dan memilih media yang ada, mudah diperoleh, ekonomis, serta mudah dibuat oleh pendidik. Media yang dipilih sebaiknya juga dapat digunakan di manapun dan kapanpun serta mudah dipindahkan atau dibawa kemanapun.
- d. Pendidik terampil menggunakan media. Ini merupakan salah satu kriteria utama. Sebab apapun wujud media itu, pendidik harus memiliki kemampuan untuk menggunakannya.
- e. Pengelompokan sasaran. Media yang berlaku untuk kelompok besar belum tentu digunakan pada kelompok kecil atau individual. Ada media yang tepat digunakan untuk kelompok kecil, kelompok besar, serta perorangan.
- f. Mutu teknis. Pengembangan visual baik gambar maupun fotograf harus memenuhi persyaratan teknis tertentu, misalnya visual dalam

ekstrinsik. Hal ini disebabkan karena motivasi instrinsik muncul dari dalam diri peserta didik sendiri, sementara motivasi ekstrinsik mempunyai efek yang menyebabkan ketergantungan anak didik terhadap segala sesuatu di luar dirinya. Namun bukan berarti motivasi ekstrinsik tidak diperlukan, sebaliknya motivasi ini diperlukan agar peserta didik mau belajar. Berbagai macam cara bisa dilakukan oleh pendidik agar peserta didiknya termotivasi untuk belajar.

Salah satu faktor untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik peserta didik adalah penggunaan media pembelajaran. Pendidik yang mampu menggunakan atau menghasilkan media pembelajaran dengan baik, kreatif, dan inovatif akan berpengaruh terhadap ketercapaian pembelajaran peserta didik. Salah satu dari media yang digunakan untuk pembelajaran adalah power point. Penggunaan power point disinyalir dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik, sebab media berbasis power point ini memiliki daya tarik tersendiri. Sebagaimana yang telah disebutkan di atas bahwa power point dapat diintegrasikan dengan teks yang bervariasi, warna-warni yang menarik, musik, video dan lain-lain. Sehingga peserta didik akan lebih memperhatikan pelajaran dibanding pembelajaran yang hanya disampaikan melalui metode ceramah tanpa penggunaan media yang memadai.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdiri atas al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, serta Sejarah dan Kebudayaan Islam. Memiliki pembahasan yang sangat variatif, untuk itu pendidik sangat

- a) Identifikasi kebutuhan intruksional dan menulis Kompetensi Dasar mata pelajaran,
 - b) Melakukan analisis pembelajaran,
 - c) Mengidentifikasi karakteristik dan perilaku awal peserta didik,
 - d) Menulis kompetensi dasar dan indikatornya,
 - e) Menulis tes acuan,
 - f) Menyusun strategi pembelajaran,
 - g) Mengembangkan bahan pembelajaran,
 - h) Mendesain evaluasi formatif.
- 2) Pembuatan desain *software* pembelajaran yang akan dikembangkan pada media pembelajaran berbasis power point dalam pembelajaran PAI, meliputi: a) pembuatan *flowchart*, b) pembuatan *storyboard*, c) pembuatan naskah.
- 3) Pengumpulan bahan
Pengumpulan bahan tersebut meliputi:
- a) Pembuatan dan pengumpulan gambar, video, animasi-animasi maupun simulasi,
 - b) Pengumpulan audio
- 4) Mengembangkan bentuk awal produk dengan menggunakan program power point,
- 5) Melakukan validasi produk kepada validator materi dan media,

3.	Andik Nurrohman	17	85
4.	Angga Kurniawan	17	85
5.	Bagus Miftahul Khoiri	19	95
6.	Bima Alfiansyah	19	95
7.	Buyung Ary Murdiono	17	85
8.	Dani Bedes Daud Setiawan	16	80
9.	Devi Agustian A	16	80
10.	Jumiati	16	80
11.	Kaprilia Anggraini	17	85
12.	Lailatul Maulidil Hidayah	16	80
13.	M. Dhenrik Yudha Pratama	17	85
14.	M. Okky Pratama	15	75
15.	Manda Trian Safiltri	18	90
16.	Mei Rahmawati	18	90
17.	Muhammad Harnoto	15	75
18.	Mutrikaturrohmah	16	80
19.	Na'ilussalam Barokatul Umam	17	85
20.	Prasetia Adi Darmawan	17	85
21.	Prasetyo Budi	16	80
22.	Rahmadea Ceria Sembadra	17	85
23.	Ratemi Puji Larasati	17	85
24.	Rendika Dwinojaya	14	70
25.	Rohimin	17	85
26.	Saputro	18	90
27.	Septia Nur Hidayah	17	85
28.	Sherly Syaharani Amelia Putri	17	85
29.	Sindi Tegar Dwi Fahrezi	15	75
30.	Siti Ayu Wahyuni	18	90
31.	Siti Kholifatus Sa'diyah	18	90
32.	Siti Ni'matus Sholikhah	17	85

8.	Dani Bedes Daud Setiawan	13	65
9.	Devi Agustian A	18	90
10.	Jumiati	18	90
11.	Kapriilia Anggraini	20	100
12.	Lailatul Maulidil Hidayah	16	80
13.	M. Dhenrik Yudha Pratama	19	95
14.	M. Okky Pratama	18	90
15.	Manda Trian Safiltri	19	95
16.	Mei Rahmawati	16	80
17.	Muhammad Harnoto	17	85
18.	Mutrikaturrohmah	20	100
19.	Na'ilussalam Barokatul .U.	19	95
20.	Prasetia Adi Darmawan	19	95
21.	Prasetyo Budi	18	90
22.	Rahmadea Ceria Sembadra	19	95
23.	Ratemi Puji Larasati	19	95
24.	Rendika Dwinojaya	16	80
25.	Rohimin	17	85
26.	Saputro	18	90
27.	Septia Nur Hidayah	20	100
28.	Sherly Syaharani Amelia .P.	20	100
29.	Sindi Tegar Dwi Fahrezi	20	100
30.	Siti Ayu Wahyuni	19	95
31.	Siti Kholifatul Sa'diyah	18	85
32.	Siti Ni'matus Sholikhah	18	85
33.	Siti Qoridatul Annisa'	19	95
34.	Vera Septiani	19	95
35.	Yudhistira Saputra	19	95
Jumlah		3200	
Rata-rata		91.4	

6.	Bima Alfiansyah	3.4	Sangat Baik
7.	Buyung Ary Murdiono	3.0	Baik
8.	Dani Bedes Daud Setiawan	3.3	Sangat Baik
9.	Devi Agustian A	3.1	Baik
10.	Jumiati	2.7	Baik
11.	Kaprilia Anggraini	3.7	Sangat Baik
12.	Lailatul Maulidil Hidayah	3.7	Sangat Baik
13.	M. Dhenrik Yudha Pratama	3.1	Baik
14.	M. Okky Pratama	3.2	Baik
15.	Manda Trian Safiltri	2.4	Cukup Baik
16.	Mei Rahmawati	2.5	Cukup Baik
17.	Muhammad Harnoto	3.0	Baik
18.	Mutrikaturrohmah	2.4	Cukup Baik
19.	Na'ilussalam Barokatul Umam	3.0	Baik
20.	Prasetia Adi Darmawan	3.5	Sangat Baik
21.	Prasetyo Budi	3.5	Sangat Baik
22.	Rahmadea Ceria Sembadra	3.6	Sangat Baik
23.	Ratemi Puji Larasati	3.6	Sangat Baik
24.	Rendika Dwinojaya	3.0	Baik
25.	Rohimin	3.4	Sangat Baik
26.	Saputro	3.0	Baik
27.	Septia Nur Hidayah	3.6	Sangat Baik
28.	Sherly Syaharani Amelia Putri	2.3	Cukup Baik
29.	Sindi Tegar Dwi Fahrezi	3.0	Baik
30.	Siti Ayu Wahyuni	3.3	Sangat Baik
31.	Siti Kholifatul Sa'diyah	3.2	Baik
32.	Siti Ni'matus Sholikhah	3.7	Sangat Baik
33.	Siti Qoridatul Annisa'	3.4	Sangat Baik
34.	Vera Septiani	3.0	Baik
35.	Yudhistira Saputra	2.8	Baik

1	Agus Yaya	80	90
2	Aldo Dwi Julianto	85	90
3	Andik Nurrohman	85	100
4	Angga Kurniawan	85	95
5	Bagus Miftahul Khoiri	95	95
6	Bima Alfiansyah	95	95
7	Buyung Ary Murdiono	85	90
8	Dani Bedes Daud Setiawan	80	65
9	Devi Agustian A	80	90
10	Jumiati	80	90
11	Kaprilia Anggraini	85	100
12	Lailatul Maulidil Hidayah	80	80
13	M. Dhenrik Yudha Pratama	85	95
14	M. Okky Pratama	75	90
15	Manda Trian Safiltri	90	95
16	Mei Rahmawati	90	80
17	Muhammad Harnoto	75	85
18	Mutrikaturrohmah	80	100
19	Na'ilussalam Barokatul Umam	85	95
20	Prasetia Adi Darmawan	85	95
21	Prasetyo Budi	80	90
22	Rahmadea Ceria Sembadra	85	95
23	Ratemi Puji Larasati	85	95
24	Rendika Dwinojaya	70	80
25	Rohimin	85	85

Tabel 4.26.

Perhitungan untuk memperoleh “t” dalam rangka menguji kebenaran atau kepaluan hipotesa nihil tentang Tidak Ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 1 Kalitidu menggunakan media berbasis power point dengan pembelajaran PAI tanpa menggunakan power point

No	Nama Peserta Didik	Hasil Belajar PAI		D=(X-Y)	D ² =(X-Y) ²
		X	Y		
1	Agus Yaya	80	90	-10	100
2	Aldo Dwi Julianto	85	90	-5	25
3	Andik Nurrohman	85	100	-15	225
4	Angga Kurniawan	85	95	-10	100
5	Bagus Miftahul Khoiri	95	95	0	0
6	Bima Alfiansyah	95	95	0	0
7	Buyung Ary Murdiono	85	90	-5	25
8	Dani Bedes Daud Setiawan	80	65	15	225
9	Devi Agustian A	80	90	-10	100
10	Jumiati	80	90	-10	100
11	Kapriia Anggraini	85	100	-15	225
12	Lailatul Maulidil Hidayah	80	80	0	0
13	M. Dhenrik Yudha Pratama	85	95	-10	100
14	M. Okky Pratama	75	90	-15	225
15	Manda Trian Safiltri	90	95	-5	25
16	Mei Rahmawati	90	80	10	100
17	Muhammad Harnoto	75	85	-10	100

- 1) Sajian materi terbatas atau tidak memuat materi secara lengkap.
 - 2) Produk ini hanya bisa dinikmati oleh sekolah/ lembaga yang memiliki kelengkapan media penunjang power point seperti: LCD, proyektor, laptop, *sound*, dll.
 - 3) Produk ini menjadi kurang maksimal penggunaannya apabila pengguna produk tidak bisa mengoperasikannya.
2. Motivasi belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Kalitidu mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran PAI menggunakan media berbasis power point, hal ini ditunjukkan dari hasil angket motivasi belajar dengan skor rata-rata 3.17. yang menunjukkan kriteria “baik”.
 3. Prestasi belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Kalitidu mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran PAI dengan menggunakan media berbasis power point. Hal ini dibuktikan dari hasil uji coba penggunaan media pembelajaran berbasis power point yang telah dilakukan terhadap 35 peserta didik dengan menggunakan *pre-test* dan *post-test*.. Hasil analisis statistik dengan rumus tes “t” menunjukkan bahwa besarnya “t” yang diperoleh dalam perhitungan ($t_o = 4,434$) dan besarnya “t” yang tercantum pada table nilai “t” ($t_{tes\ 5\%} = 2,04$ dan $t_{tes\ 1\%} = 2,76$) maka dapat diinterpretasikan bahwa t_o lebih besar dari pada t_{table} ; yaitu : $2,04 < 4,434 > 2,76$.

