

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

العملية التعليمية هي من الأنشطة في تنفيذ المنهج في مؤسسة التربية، لكي يستطيع أن تؤثر التلاميذ ليدركوا غرض التربية المعينة. في الحقيقة غرض التربية يوصل التلاميذ ليقتصدوا إلى إبدال خلقهم إماميًا أو اجتماعيًا كي يستطيعوا أن يعيشوا أنفسهم كشخص ومخلوق اجتماعي.<sup>1</sup>

طريقة في التربية هي أحد من عناصر عملية التربية و كذلك وسيلة التربية، واللغة العربية هي أحد من مادة التدريس. اللغة العربية التي تكون لغة عالمية تدرس الان في المؤسسات والمعاهد والمدارس العلمية رسمية كانت أو غير رسمية حكومية أو أهلية، وبالخصوص في المدارس تحت وزارة الشؤون الدينية.<sup>2</sup>

اللغة العربية من إحدى اللغات الأجنبية التي ندرسها دائما و نتعلمها و نتطالعها ، و هي أيضا لغة الدين لأن القرآن انزل باللغة العربية.<sup>3</sup> إن اللغة العربية أهم اللغة في هذا العالم ، لابد لكل مسلم و مسلمة أن يتعلموها كما علموا اللغة الإندونيسية.

و الرجاء على كل مدرس في تدريس اللغة لأن يكون الفصل مفرحا و مرتبا كي يكون التدريس مطبقا و مقوما و غير ذلك.<sup>4</sup> و هناك بعض المهمات لكل مدرس

<sup>1</sup> يترجم من،

Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'i, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo,2010),1

<sup>2</sup> الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصورى علم اللغة النفسى، الرياض : المملكة العربية السعودية. ص . 31

<sup>3</sup> يترجم من،

Taufiq, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*,(Surabaya : PMN, 2001),1

<sup>4</sup> يترجم من،

Fathul Mujib dan Nailur, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* 2,(Yogyakarta: DIVA Press), 29

في تعليم اللغة العربية و منها فعالية كبيرة و إبداعية و الة التدريس المكثفة و مداخل التدريس و طريقتة التي تتعلق باللغة.<sup>5</sup>

بجانب إرتقاء الزمان أن التكنولوجيا مرتفع فلذلك تعليم اللغة العربية لا بد أن يكون مزينة كوسائل التعليم . يرجى باستعمال وسائل التّعليميّة أن يستطيع المدرس أن يستخدم كفيّة العمليّة التّعليميّة التي تستطيع أن تؤثر النتيجة في التّعلم. هناك كثير من الوسائل التّعليميّة التي تستعمل في الأنشطة التّعليميّة، و احدى الوسائل التّعليميّة هي الألعاب اللغوية.

الألعاب اللغوية هي الطريقة التي يستخدم في تدرس اللّغة. و أهدافها لتناول الفرح و تدريب مهارة كمثل مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة، و عناصر اللغة يعنى المفردات و التراكيب.<sup>6</sup> و من إحدى ألعاب اللغة العربية الحروف المتسلسلة (head and tail) . و هذا اللعبة لتدريب مهارة الكلام.

وإذا نظرنا إلى زمننا الان أن القدرة في تكلم اللّغة العربيّة محتاج في أيّ مكان في أيّ المرحلة فمدرس لابدّ عليه أن يستخدم الطريقة المتنوعة كالألعبه مثلا كى يكون تعلم اللّغة العربيّة مفرحا و مسرور، و يحتاج أيضا أكثر من المفردات ليستطيع الطلاب أن يتكلموا اللغة العربية جيدا.

كما نظرت المسألة في الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو، أنّ الطريقة غير مناسبة و متنوّعة في تدريس اللغة العربية و لا وسيلة فيها. و في هذا الفصل الثامن-أ تستخدم المدرسة طريقة القراءة و الترجمة و السؤال و الجواب باستخدام الكتاب "العربية للناشئين 2" فقط و تؤكد المدرسة الدروس العربية في تدريس المفردات و القراءة و الحوار. و في

<sup>5</sup> نفس المرجع ، ص 27

<sup>6</sup> يترجم من،

عملية تعليم مهارة الكلام يسمع الطلاب الحوار عندما تنطق المدرسة الحوار بلا فتح الكتاب العربية للناشئين حتى يفهمه الطلاب، و لكن الطلاب في الفصل الثامن-أ لم يستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية بجيد. فلذلك، ارادت الباحثة أن تطبق لعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) لترقية مهارة الكلام لكي لا يملل الطلاب و يكتسب الطلاب الطريقة الجديدة في تدريس اللغة العربية.

نظرا إلى تلك المسألة، فكتبت الباحثة البحث العلميّ تحت الموضوع " فعالية تطبيق اللعبة "الحروف المتسلسلة" (*Head and Tail*) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلاميّ كرمباغان- تامان - سيدوأرجو".

#### ب- قضايا البحث

اضافة إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدم الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، و هي :

1- كيف تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلاميّ كرمباغان- تامان - سيدوأرجو ؟

2- كيف فعالية تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلاميّ كرمباغان- تامان - سيدوأرجو ؟

#### ت- أهداف البحث

1- معرفة تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلاميّ كرمباغان- تامان - سيدوأرجو.

2- معرفة فعالية تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان- تامان - سيدوأرجو.

### ث- أهمية البحث

أما أهمية البحث العلمي فكما يلي:

- 1- الباحثة، لأداء الوظيفة للحصول إلى درجة سارجانا (S.Pd.I)
- 2- للمدرّس، لسهولة المدرّس في توصيل علوم اللّغة العربيّة
- 3- للمدرسة، زيادة للخزانة خاصّة في متنوّعة طريقة التّدريس لتبلغ النّتيجة لمادّة اللّغة العربيّة
- 4- لطلاب لكي لايملل في تعلّم اللغة العربية

### ج- مجال البحث وحدوده

في هذا البحث سيقدم في الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد الإسلامي ماس كرمباغان تامان سيدوأرجو و يبحث عن فعالية تطبيق اللعبة "الحروف المتسلسلة" (*Head and Tail*) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان- تامان - سيدوأرجو. و هي تبحث فعالية مهارة الكلام في فصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان- تامان- سيدوأرجو قبل و بعد تطبيق لعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*). و لمهارات الأخرى لا تبحث في هذا البحث .

لابتعاد الاخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما في يلي:

- 1- فعالية : هي متعلقة بالحاصل المقصود أما الفعال في استعمال الوسيلة فيستطيع الطلاب أن يفهموا اعلام الدراسة جيدا أم لا. أو أهذه الوسيلة تستطيع أن تنال الحاصل الذي يسبب وجود التغيير لدى الطلاب.<sup>7</sup>
- 2- تطبيق : مصدر من طبق- يطبق - بطبقا بمعنى تنفيذ.<sup>8</sup> أي السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم.<sup>9</sup>
- 3- اللعبة : النشاط التي يعمل الأولاد ليطلبوا السرور و لتدريب مهارة اللغة.<sup>10</sup> هي عمل جذاب نفيح و مسرور.
- 4- *head and tail* : هي من أحد وسائل التعلیمیة التي تهدف إلى الكلام و المفردات.
- 5- ترقية: مصدر من (رقى- يرقى - ترقيا - ترقية ) بمعنى رفعه وصعده وقدمه و حسنه.<sup>11</sup> و يقصد في هذا البحث أن فيها معي لإرتفاع مهارة كلام للطلاب.
- 6- مهارة الكلام : مهر- مهرا و مهورا و مهارة و مهارة الشيء و فيه و به حذق فهو ماهر.<sup>12</sup> هي كلمتان المهارة و الكلام، فأما المهارة هي القدرة أو الإستطاعة لعمل شئ جيد و حزمة. و أما الكلام هو يقول و تحدّث و يتكلم. و لذلك مهارة الكلام هي القدرة أو الإستطاعة لقول أو تحدّث جيّدا و حزمة.

## ح- دراسة سابقة

أما الموضوعات السابقة فهي :

<sup>7</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام ، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٧) ، ص. ٣

<sup>8</sup> على أحمد زهري محضّر، قاموس العصري عربي - اندونيسي، يغيكرتا فياك. 504

<sup>9</sup> نفس المراجع ، ص460

<sup>10</sup> يترجم من :

82 (2009) Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press 2009)

<sup>11</sup> لويس مألوف ، المنجد في اللغة العربيّة، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٧) ص 525

<sup>12</sup> نفس المراجع، 777.

1- تأثير تطبيق اللعبة "كرة المفردات" في ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة نور الهداية بانيوبانج سولوكورا لامونجان. الكاتبة : وينارليك ،  
2012

و هذا البحث العلمي هو: أن استعمال وسائل التعليمية اللعبة "كرة المفردات" للطلاب بمدرسة "المتوسطة نور الهداية" بانيوبانج سولوكورا لامونجان، الباحثة في هذه البحث تأخذ وسائل التعليمية اللعبة "كرة المفردات" تخطط باستعمال الكرة في العملية التعليمية اللغة العربية لأنها قد تشعر أسرر و تستطيع أن يسبب الطلاب فرحا في عملية التعليمية اللغة العربية.

و أما هذا البحث بموضوع فعالية تطبيق اللعبة "الحروف المتسلسلة" ( *Head and Tail*) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان- تامان - سيدوارجو. قد كانت متطورة من بحث السابق و أما الباحثة في هذه البحث تأخذ احدى من وسائل التعليمية هي اللعبة اللغوية الحروف المتسلسلة (*head and tail*) .

أما المساواة بين هذا البحث و البحوث السابقة : يبحث عن تدريس المفردات في مهارة الكلام و يستخدم اللعبة اللغوية و يستطيع أن يسبب الطلاب فرحين في عملية تعليم اللغة العربية.

و أما الاختلاف بينها : أما الموضوع السابق يستخدم اللعبة بالكرة ثم يجعل التلميذ الكلمة و أما الموضوع في هذه البحث بانتفاع الحروف الأخير من الكلمات لكي يحصل التلاميذ الكلمة الجديدة ويرتبون الجملة منها.

## خ- هيكل البحث

و لقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع فعالية تطبيق اللعبة "الحروف المتسلسلة" (*Head and Tail*) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن- أ

بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان- تامان - سيدوأرجو.

قسمت الباحثة في هذا البحث العلمي خمسة أبواب و تخطها الباحثة كما يلي:

**الباب الأول:** يتكون من مقدمة و فيها: خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع وتحديده و دراسة سابقة و هيكل البحث.

**الباب الثاني :** قسمت الباحثة هذا الباب الى ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** يحتوي على تعريف لعبة لغوية اللعبة الحروف المتسلسلة

(*head and tail*) و أهداف لعبة اللعبة الحروف المتسلسلة

(*head and tail*) و خطوات لعبة اللعبة الحروف المتسلسلة

(*head and tail*) و المزايا و العيوب لعبة اللعبة الحروف

المتسلسلة(*head and tail*) .

**الفصل الثاني:** يحتوي على تعريف المهارة الكلام و أهمية المهارة الكلام و

أهداف تعليم مهارة الكلام و طبيعة عملية الكلام و أقسام

الكلام و أهمية وسائل التعليمية في مهارة الكلام.

**الفصل الثالث:** تبحث عن فعالية تطبيق لعبة الحروف المتسلسلة (*head and*

*tail*) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

**الباب الثالث:** طريقة البحث ينقسم إلى ستة فصول : نوع البحث و مجتمع

البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل

البيانات.

**الباب الرابع:** دراسة ميدانية ينقسم إلى ثلاثة فصول :

**الفصل الأول:** لمحة التاريخية عن المدرسة يحتوي على : تاريخ التأسيس عن

المدرسة المتوسطة الناشئين المعهد ماس و موقعها الجغرافي و

الرؤية و الرسالة و الأهداف و النشاط الدراسية و الهيكل

التنظيمي و أحوال المدرسين و أحوال الطلاب و

التسهيلات المدرسة.

**الفصل الثاني:** عرض البيانات يحتوي على :

**الفصل الثالث :** تحليل البيانات يحتوي على :

**الباب الخامس:** هو الاختتام و فيها نتائج البحث و الاقتراحات.