

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي  
كرمباغان - تامان-سيدوارجو

أ- تاريخ التأسيس عن المدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي  
كانت في السنة 2000 م يقام المعهد في الشارع أحمد ريس قرية كرمباغان  
تامان سيدوارجو. و مريته هو كياهي الحاج ماس نور مفيد ابن علي م.أ و  
كياهي الحاج الم مصلح ابن علي.

بدأ المعهد ماس يفتح المدرسة الثانوية فقط و قد ينتج الطلاب ناجحا و  
يتطور المعهد ماس سريعا جدا في كل سنة. و أكثر من المؤسسة التربية التصميم  
و التدبير جيدا، ولكن الحقيقة لا بد لطلاب أن يخرج التكلفة الغال جدا حتى  
يستطيع أن مدى للمجتمع المحدود(مجتمع الغاني) فقط. لذلك، يكون المؤسسة  
التربية أن يقدم لإستيعاب الطلاب من الفرقة المستضعفين. وهكذا، يجرب أن  
يتطور المعهد ماس يبني المدرسة المتوسطة في سنة 14 يولي 2007.

### ب- موقعها الجغرافي

- 1- اسم المدرسة : المدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي
- 2- موضوعها : في الشارع أحمد ريس بالمنطقة تامان ومديرية سيدوارجو رقم  
البريد 61257 بولاية جوى الشرقية.
- 3- بالشهادة الحكومية :

أ) النمرة : Kd.13.15/4/PP.00.5/1834/2010

ب) التاريخ : 28 يولي 2010

4- NSM : 121235150039

5- تاريخ إقامتها : 14 يولي 2007

6- حالة الأرض الثابتة : ملك مؤسّسة

7- واسع الأرض : 3000 متر مكعب

8- رقم الهاتف : 7884851 (031)

9- وحددت هذه المدرسة :

توجهت هذه المدرسة إلى الجنوبي، وأمامها الدكان و بجانبها الغرب البيوت

و الشمالي النهر و بجانبها الشرقي الفناء الذي يملك للمجتمع

ت- الرؤية و الرسالة و الأهداف بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس  
الإسلامي

1- الرؤية : أن يكون كادر من المؤسسات التعليمية و المنير و الناضجة و

التثقيف في إطار الأخلاق الإسلامية

2- الرسالة : تقديم وإعداد الطلاب أن يكون شخص مسلم المتعلمين الذين:

أ) وجود الشعور بالمسؤولية و الحرص على البيئة

ب) يملك التمهيديّة و الإبكاري و البصيرة النبوي الإنسانية

ت) يملك الكفاءة الكفاية في الانضباط و الدراسة العلوم المثبت المعهد و

يستطع أن يستمر في دراسة إلى مستوى أعلى

3- الأهداف : أن غرض التعليم لتشكيل رجل ذكي، ومشرق وناضجة مع

حفر إمكانات المتعلمين و تشمل إمكانات العاطفية و الروحية

و الفكرية و المادية و الاجتماعية.

### ث- النشاط الدراسية

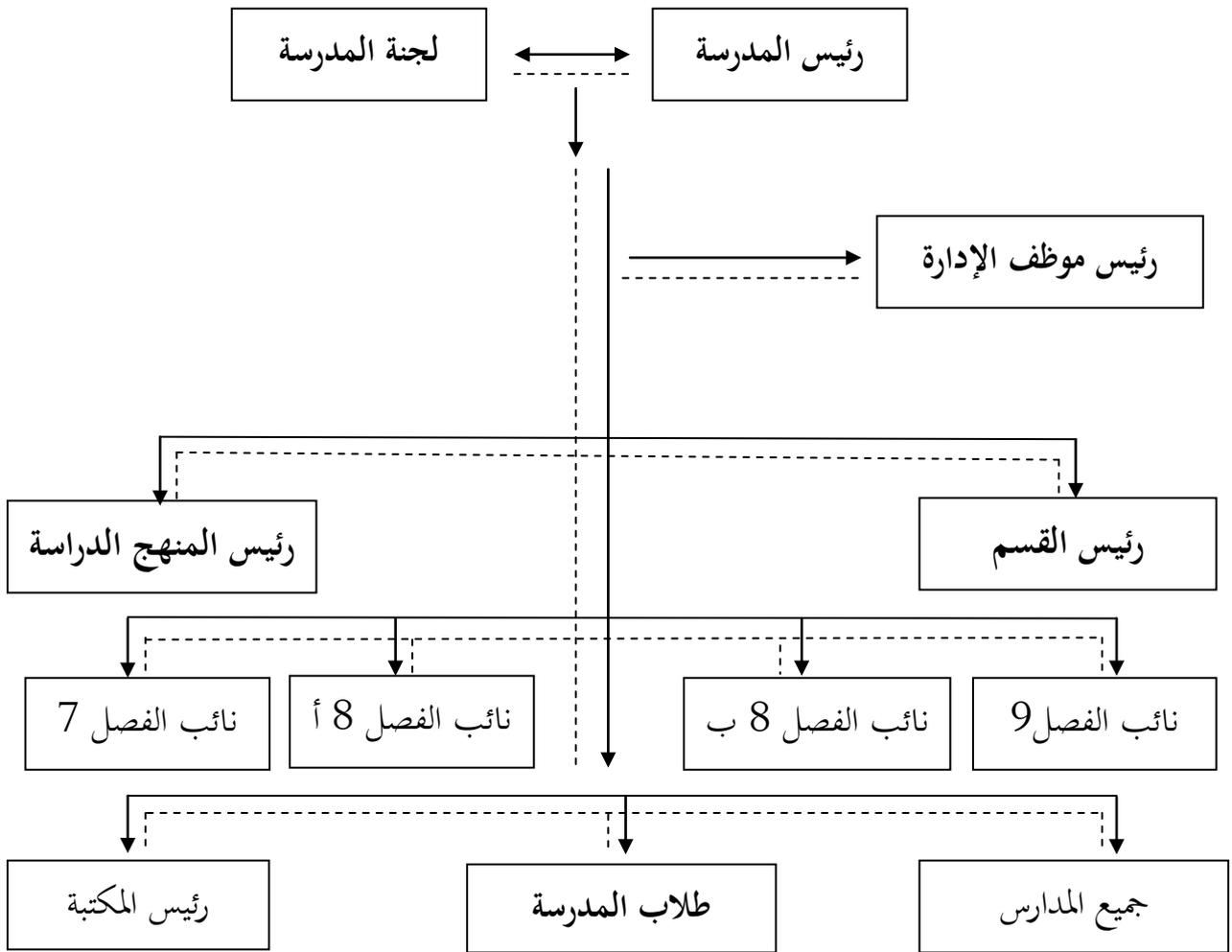
الدراسة بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان- تامان - سيدوأرجو منها المادة لكل الفصل و مكثفا بعد الدراسة، في كل الفصل تحصل على المادة مختلفة. يبدأ الدراسة للفصل السابع و التاسع من الساعة السابعة حتى الساعة إثنا عشرة. و للفصل الثامن من الساعة إثنا عشرة و نصف حتى الساعة الخامسة مساء.

### ج- الهيكل التنظيمي

اللوحة 1:

عن الهيكل التنظيمي

الوظيفة	الأسماء	الرقم
لجنة المدرسة	سوفريوا	1
رئيس المدرسة	ماس أحمد سلف الدين	2
رئيس موظف الإدارة	محمد زين عبيدة	3
الكاتبة	فريد هدية الله	4
امين الصندوق	سليمان باسام	5
رئيس المنهج الدراسة	قمر الزمن	6
رئيسة القسم الطلاب	ماميك مسيطرة	7
رئيس المكتبة	أحمد تاميم	8



—————

Garis intruksi

-----

Garis kordinasi

## ح- أحوال المدرسين بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي

المدرسون في هذه المدرسة متخرجون من اية الجامعة اما الحكومية او غيرها.  
و أما أسماء المدرسين و المدرسات و المواد بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد  
ماس الإسلامي كما يلي:<sup>1</sup>

### اللوحة: 2

عن احوال المدرسين

رقم	الأسماء	المواد
1	د.ر.س. كياهي الحاج ماس نور مفيد M.A	نحو
2	كياهي الحاج ماس عبد جليل	سرة النبوي
3	ماس أحمد سلف الدين S.Pd.I	القرآن حديث
4	ماس عبد الله حلمي	فقه سرة
5	الحج ماس زيد حرثي	فقه
6	قمر الزمن S.S	خط / إملاء
7	ا.ر. مفتاح يوليانتو	الرياضيات
8	الحاجة مسلمة	قصص أنبياء
9	الحاجة ماس أمينة مطيعة	عقيدة أخلاق

<sup>1</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ 26 ابريل 2014 بمدرسة الناشئين المتوسطة الناشئين في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدأرجو

10	ماس وردة الصمدية	فقه
11	رحمة براكه S.Pd	اللغة الإندونيسية
12	فيكا فطرية مديانتي S.Pd	علم العالم
13	ماميك مسيطة S.Pd	اللغة الإنجليزية
14	موعظة الحسنة S.Pd	الإقتصادية
15	نور عفيفة	الرياضيات
16	ستي عائشة	اللغة العربية
17	إسمي إستقامة	اللغة العربية
18	أكوس صالح S.Hum	أمّ القرآن
19	عبد المنطلب S.Hum	صرف
20	مالية فرانسسكا S.Hum	اللغة العربية
21	فطان زكي Lc.M.Th.I	اللغة العربية
22	علي محمد S.Pd.I	تجويد

تعريف من اللوحة المذكورة ان المدرسون بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي على 22 شخصا، لذلك اربع المدرسون يدرسون اللغة العربية وهم: ستي عائشة و إسمي إستقامة و مالية فرانسسكا و فطان زكي.

## خ- أحوال الطلاب بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي

أما عدد الطلاب بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي في السنة الدراسية 2013 / 2014 كما يلي:<sup>2</sup>

### اللوحة : 3

عن أحوال الطلاب في السنة الدراسية 2013 / 2014

العدد	طالبة	طالب	فصل	رقم
28	12	16	7	1
17	6	11	8- أ	2
20	5	15	8- ب	3
22	12	10	9	4
87	35	52	مجموع	

### د- التسهيلات المدرسة

و تقدم الباحثة البيانات عن احوال الوسائل بمدرسة الناشئين المتوسطة المعهد ماس الإسلامي. وأما البيانات عن التسهيلات كما يلي:<sup>3</sup>

### اللوحة: 4

العدد	نوع التسهيلات	رقم
8	غرفة الفصل	1

<sup>2</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ 26 ابريل 2014 بمدرسة الناشئين المتوسطة الناشئين في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو

<sup>3</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ 26 ابريل 2014 بمدرسة الناشئين المتوسطة الناشئين في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو

1	غرفة المدرس	2
1	غرفة الإدارة	3
1	غرفة رئيس المدرسة	4
1	المكتبة	5
1	غرفة الصحة	6
1	مصلى	7
1	غرفة الضيوف	8
1	غرفة الصحة	9
1	غرفة المقصف	10
12	غرفة الحمام	11

## الفصل الثاني : عرض البيانات

أ- عملية تدريس اللغة العربية للفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في

معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو

ببحث الباحثة عملية تعليم مهارة الكلام بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد

ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو. و كانت عدد الطلاب في الفصل

الذي بحثت فيها سبعة و عشر (17) طلاب، و أما اسماؤهم فهو:

اللوحة : 5  
عن أسماء الطلاب

رقم	أسماء الطلاب
1	عبد السلام
2	شفاء الدين هايكال حان
3	زاين مولنا فجر العلام
4	هانف عمر
5	محمد عين اليقين
6	عملية سوجي رمضان
7	محمد إلهام الفائز
8	نور فائزة الرحمة
9	أحمد فهم مبرك
10	لينا هانفية
11	أحسان الحسنة وزيادة
12	محمد وحي رمضان
13	محمد نزار زلمي
14	محمد رزك فراستياوان
15	ستي ليلة الرحمة
16	أمدة إزة الإسلام
17	أحمد مهجر

كان إستخدام المدرسة المتوسطة الناشئين المعهد ماس منهج الدراسة مسندا إلى المنهج KTSP. و أما أهداف تدريس اللغة العربية تناسب بالأهداف العامّة. وهي أربع مهارات الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

في هذا البحث، لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية في هذا المدرسة، عقدت الباحثة المقابلة مع أستاذة إسمي إستقامة كمدرسة اللغة العربية. إستخدمت المدرّسة في تدريس مهارة الإستماع الطريقة القراءة و السمعية الشفوية و في تدريس القراءة إستخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهريّة القراءة و الترجمة و في تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الإنشاء التي تتعلق بمادة التعليم، أمّا في تدريس الكلام فإستخدمت المدرسة الطريقة الحوار و القراءة و الترجمة و الجواب و السؤال التي متكرّرة من كتاب اللغة العربية. و الطّريقة المفردات، يطلب الطلاب الكلمة الصعبة من النص ثم يحفظوا في الأسبوع القادم.<sup>4</sup>

نظرت الباحثة الحالة الفصل عندما الملاحظة في التاريخ 26 ابريل 2014 لا يكون حماس الطلاب حتى يكسلوا لأن الأنشطة العملية للفصل الثامن في النهار حتى المساء. و لا يستطيع الطلاب أن يسألوا و يجيبوا الأسئلة عن المدرسة و يخافوا الخطاء بتكلم اللغة العربية وعدم تدريبات تكلم اللغة العربية في الفصل. و الكتاب الذي إستخدمت المدرّسة في تدريس اللغة العربية هي كتاب "العربية للناشئين 2". و قعت الدراسة اللغة العربية 2 x 45 دقائق لكل حصة. و لكن يشعر الطلاب صعبا في تدريس مهارة الكلام، وعرفنا أن الكلام يحتاج إلى تدريب. إذا تجرب المتعلمون الكلام فيستطيعون أن يتكلموا جيّدا. و في عمليّة تدريس مهارة الكلام يعنى بعد ترجمة المدرسة للحوار أو النص و سأل الطلاب من الكلمة الصعبة ثم تكلم الطلاب متبدّلا واحيانا يسمع الطلاب الحوار

<sup>4</sup> المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية (الأستاذة إسمي إستقامة) في التاريخ 26 ابريل 2014 بمدرسة الناشئين المتوسطة الناشئين في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو

عندما ينطق المدرسة الحوار بلا فتح الكتاب العربية للناشئين حتى يفهمه الطلاب.  
ولو هذه الطريقة مازال تركز على المدرسة و لكن تساعد الطلاب لفهم مادة اللغة  
العربية و لا على تدريس الكلام.<sup>5</sup>

لذلك تريد الباحثة أن تساعد الطلاب في تدريس مهارة الكلام بتطبيق  
اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) و ترجوا الباحثة بهذه الوسيلة سيسهل  
الطلاب في تدريس مهارة الكلام.

ب- تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) لترقية مهارة الكلام الطلاب  
الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي  
كرباعان تامان سيدوأرجو

الحروف المتسلسلة (*head and tail*) هو اللعبة اللغوية لتعليم المفردات و  
لتطوير مهارة الكلام. اللعبة سهلة بل صعبة لأن ليست باللغة الأم بل اللغة  
الأجنبية. وظيفة الطلاب يعنى يذكر الطلاب المفردات و ينتفع الحروف الآخر من  
الكلمات لكي يحصل الطلاب الكلمة الجديدة، ثم يجعلوا و يتكلموا متبدلا  
باستخدام تلك المفردات في أمام الفصل.

و أما عملية التدريس في مهارة الكلام بتطبيق لعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) فهي:

## 1- المقدمة

أ) إلقاء السلام

ب) تسأل المدرسة حال الطلاب "كيف حالكم جميعا؟"

ت) ترتيب الفصل

<sup>5</sup> الملاحظة في الفصل الثامن-أ 26 ابريل 2014 بمدرسة الناشئين المتوسطة الناشئين في معهد ماس الإسلامي كرباعان تامان سيدوأرجو

ث) تبدأ المعلمة بمقدمة عن تعريف الطريقة التدريسية و أهداف  
التدريس على الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادة

## 2-أنشطة الرئيسة

- أ) تبدأ المدرسة اللعبة بنطق إحدى المفردات  
ب) تعطي المدرسة المفردات الأول لتلاميذ  
ت) لا بد لكل التلاميذ أن ينطقوا إحدى المفردات  
ث) ثم تدل المدرسة واحدا منهم لينطق المفردات المرتبة من الحرف  
الأخير (من التلميذ الذي قد نطق المفردات )  
ج) تدل المدرسة التلميذ الأخرى و يفعل كالخطوة السابقة  
ح) كلّ التلميذ يجعل الجملة المفيدة من المفردات  
خ) ثم يتكلم التلاميذ عن المفردات التي قد ذكروها

## 3-الإختتام

- أ) تتأكد المدرسة المواد و تلخصها  
ب) تقويم المدرسة عن وظائف الطلاب  
ت) تأمر الطلاب ليفهموا مواد الأتى  
ث) تحتتم المدرسة الدراسة بالسلام

ت- فعالية تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) لترقية مهارة الكلام

الطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس

الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو

و لمعرفة فعالية تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) لترقية مهارة  
الكلام الطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس  
الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو لا تأخذ الباحثة طريقة واحدة بل الطريقة

المتنوعة و هي: الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الإختبار. و عرضت الباحثة البيانات أو معلومات حصل عليها كما يلي:

### 1- طريقة الملاحظة (Observasi)

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة أي حضور في المدرسة المتوسطة الناشئين المعهد ماس كرمباغان تامان سيدوأرجو لجمع البيانات عن حالة المدرسة و المدرس اللغة العربية ماهر في لقاء و ناشط في تعليمه، و البيانات عن تعليم اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) لترقية مهارة الكلام.

### 2- طريقة المقابلة (Wawancara)

في هذا المنهج تناولت الباحثة التصريح من المدرّسة سلامات عن عملية التعليم مهارة الكلام بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو و من هذه المقابلة حصلت الباحثة على أهداف تعليم مهارة الكلام اللغة العربية و وسائلها و طريقتها (تشحها الباحثة في البحث السابقة).

### 3- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

إنّ الحقائق التي حصلت عليها الباحثة بجمع الوثائق هي عن بناء المناهج الدراسة بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو، و الأثاث التعليمية من المدرسين اللغة العربية مع الكتب الدراسة لهم، و كذلك نتائج الطلاب التي يشتركون تعليم اللغة العربية، و جميع البيانات تتعلق بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو.

#### 4- طريقة الإختبار (Tes)

الإختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب باستخدام اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) قبلها و بعدها في الفصل الثامن-أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباعان تامان سيدوأرجو. استخدمت الباحثة لطلاب الفصل الثامن-أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباعان تامان سيدوأرجو للإقتراح الأول. تعمل عملية الإختبار في الشهر مايو 2014.

#### الفصل الثالث : تحليل البيانات

لمعرفة فعالية تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباعان تامان سيدوأرجو فقدّمت الباحثة الإختبار. و أما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الإختبار الاول (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Tes).

و لمعرفة القيمة و المسافة بينهما، و استخدمت الباحثة رمز:

1- يصنع لوحة الحساب (Tabel perhitungan)

2- يطلب جملة التمييز  $\sum D$ /Differensia

3- يطلب مقيال الانحراف (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N}}$$

4- يطلب  $(SEM_D)$  / Standart Mean Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

5- يبحث عن المتوسط،

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

6- يطلب نتيجة (t) باستعمال رمز :

$$t_0 = \frac{MD}{SEM_D}$$

و أما التفسير القيمة كما يلي:

اللوحة : 6

البيان	النتيجة	الرقم
ممتاز	100-80	1
جيد جدا	80-71	2
جيد	70-61	3
مقبول	60-51	4
ضعيف/مردود	50-0	5

اللوحة:7

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية في الإختبار الأولي (قبل تطبيق اللعبة  
الحروف المتسلسلة (head and tail) ) و الإختبار النهائي ( بعد تطبيق اللعبة  
الحروف المتسلسلة (head and tail) )

نتيجة		أسماء الطلاب	الرقم
الاختبار النهائي (Y)	الاختبار الاول(X)		
80	70	عبد السلام	1
75	60	شفاء الدين هايكال حان	2
90	80	زاين مولنا فجر العلام	3
85	70	هانف عمر	4
80	70	محمد عين اليقين	5
90	80	عملية سوجي رمضان	6
90	70	محمد إلهام الفائز	7
90	80	نور فائزة الرحمة	8
85	70	أحمد فهم مبرك	9
75	60	لينا هانفية	10
85	60	أحسان الحسنة وزيادة	11
80	70	محمد وحي رمضان	12
75	60	محمد نزار زلمي	13
85	60	محمد رزك فراستياوان	14
80	60	ستي ليلة الرحمة	15
90	70	أمدة إرّة الإسلام	16

80	60	أحمد مهاجر	17
----	----	------------	----

و لمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (Ho) مقبول ام لا؟ لو لا يوجد الفرق نتيجة المتغيرين فهذا يدل على ان الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. و بالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفروضية الصفرية (Ho) مردودة.

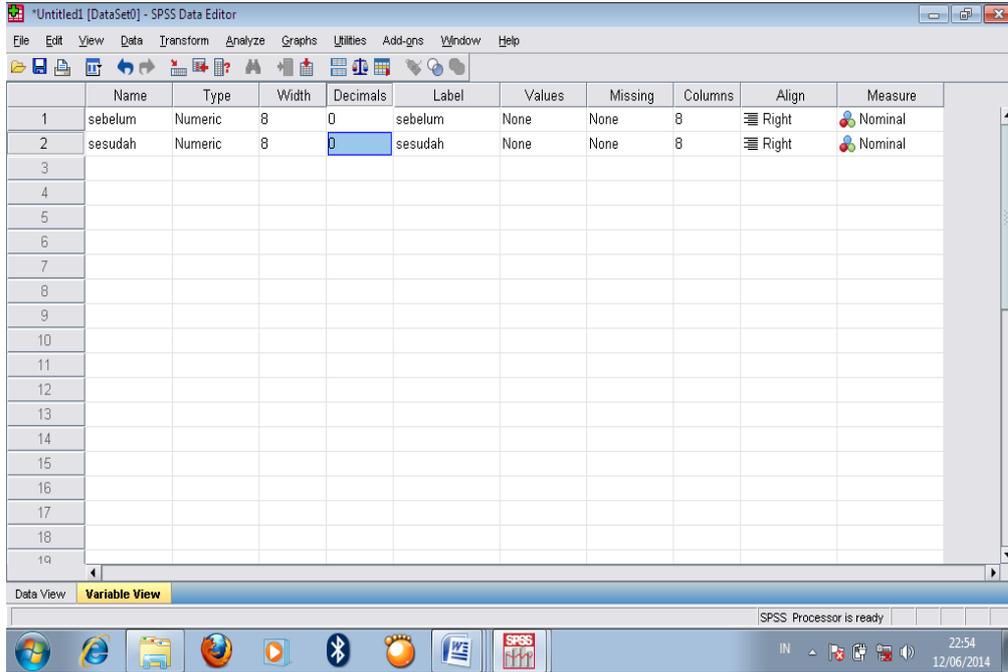
إذا كان الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة فالفرضية البديلية (Ha) مردودة، و كذلك إذا كان الفرضية الصفرية (Ho) مردودة فالفرضية البديلية (Ha) مقبولة .

و أما النتيجة الأخيرة (بعدها) يدل على أن الفروضية البديلية (Ha) مقبولة هذا بمعنى أن فعالية تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (head and tail) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو، و لمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز Tes-“t” .

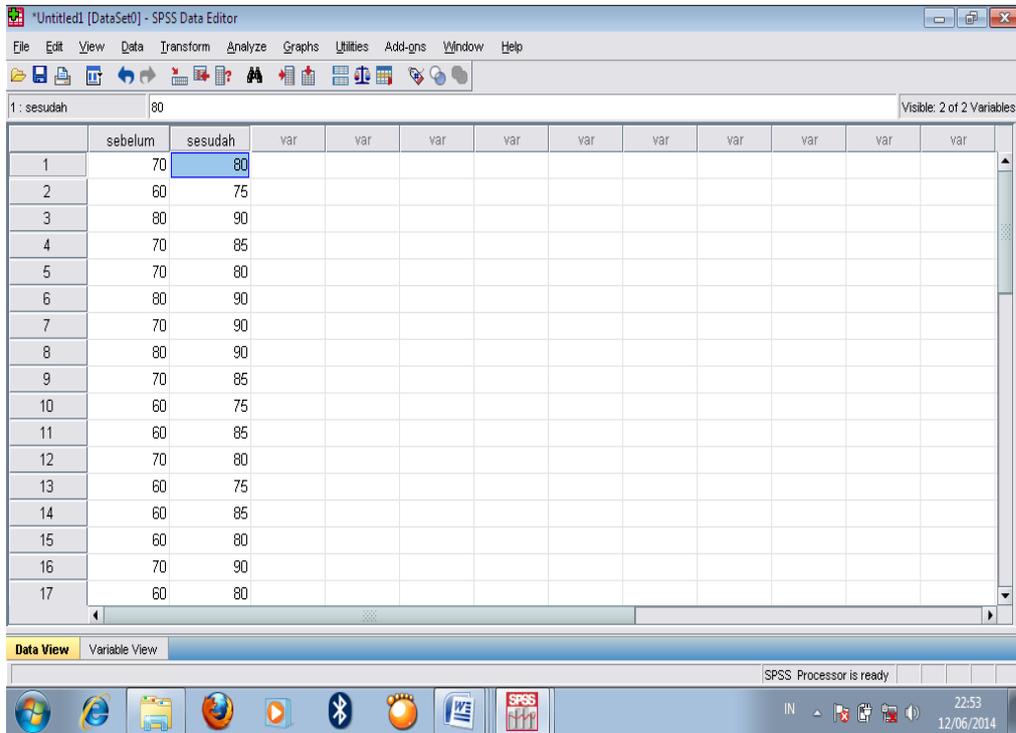
رمز المقارنة (paired “t” tes) للعينتين الكبيرين و لا إرتباطا بينهما لتعرف هذه نتائج من كل خطوات السابقة استخدمت الباحثة برمجيات SPSS، أما خطوات كما يلي :

1- بدل الأسماء في “variabel view”

(صورة : 1) شاشة العرض “variabel view”

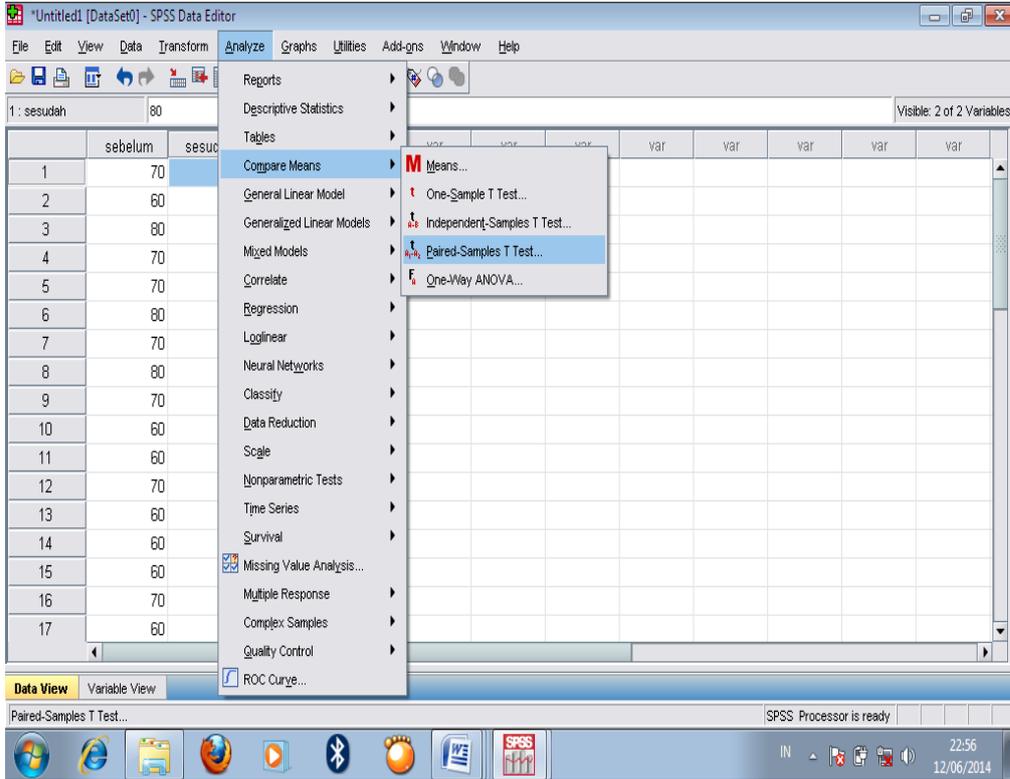


2- إنضم نتيجة الإختبار إلى عود “data view”  
 (صورة : 2) شاشة العرض “data view”



3- إختار Analyze – Compare Means – Paired Samples T test

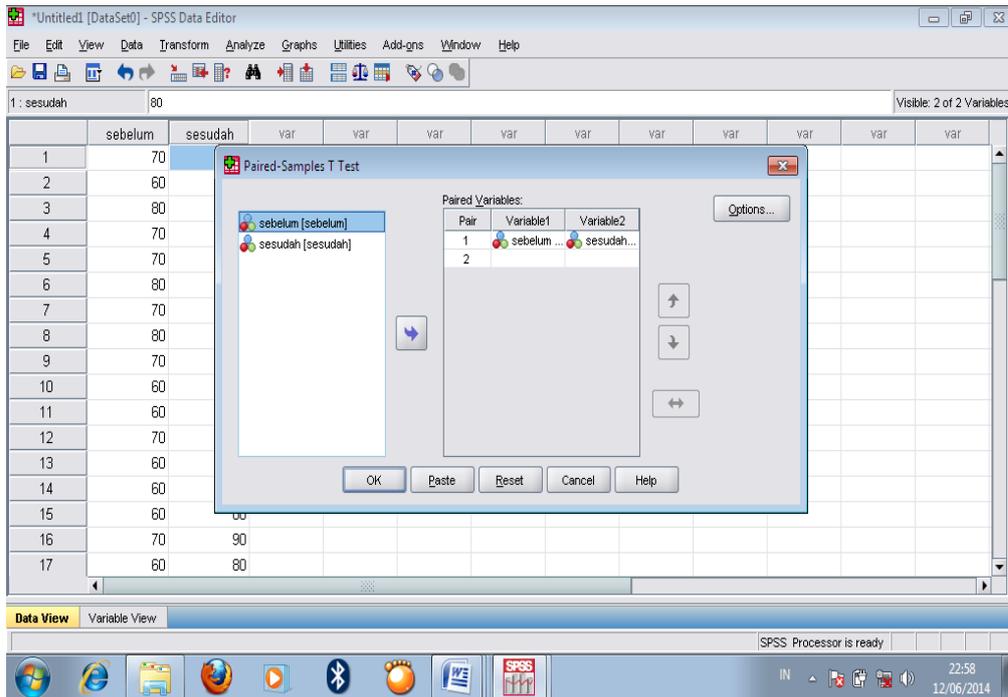
(صورة : 3) شاشة العرض Paired Samples T test



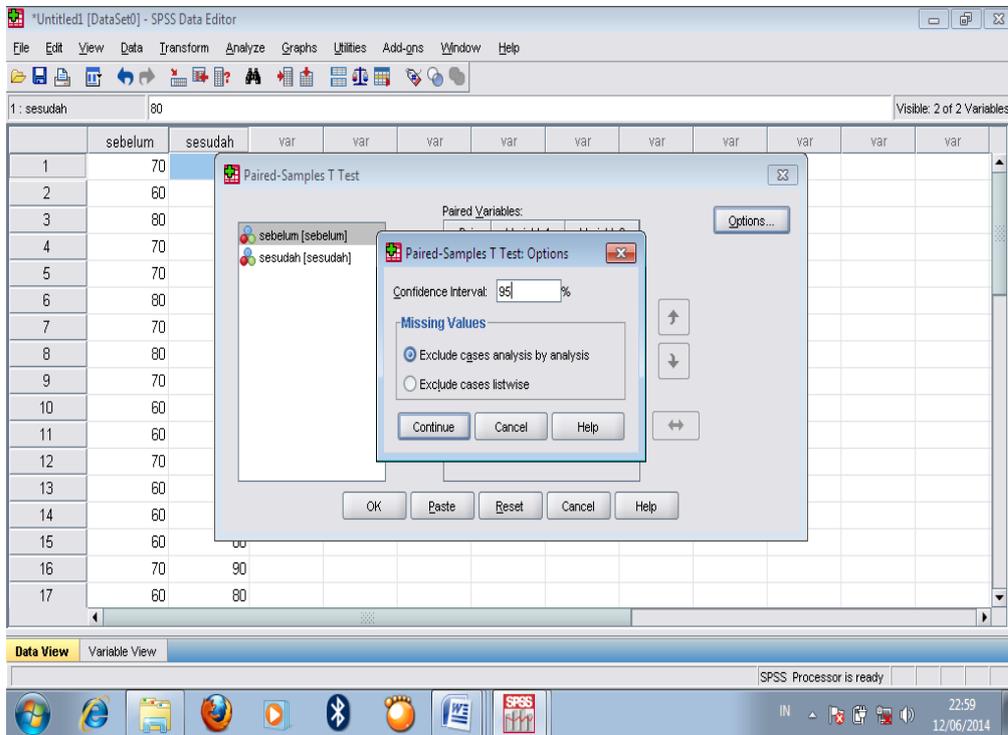
4- بعد تقديم ( مربع الحوار ) Paired Samples T test ، إنضم متغيران إلى مربع

paired variabel ثم طقطقة، Ok - continue

(صورة : 4) شاشة العرض "Paired variabel"



“Paired Samples T test: option” شاشة العرض (صورة : 4)



5- بعد ok، خرجت منه نتائج كل طبقات، و هذا صورة نتائج.  
(صورة : 4) شاشة العرض نتائج من كل طبقات

The screenshot shows the SPSS Output window with the following data:

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum	67.65	17	7.524	1.825
sesudah	83.24	17	5.574	1.362

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	17	.714	.001

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum - sesudah	-15.588	5.269	1.278	-18.297	-12.679	-12.199	16	.000

تأويل بيانات مخرجة باستخدام برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) : لا يوجد استخدام تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن - أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو.
- الفرضية البديلية ( $H_a$ ) : يوجد استخدام تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن - أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو.
- و ردت النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :  
- المتوسط من الإختبار الأول = 67,65

- المتوسط من الإختبار النهائي = 83,24

- انحراف النتيجة الأول = 7,524

- انحراف النتيجة النهائي = 5,574

- Standar Error الأول = 1,825

- Standar Error النهائي = 1,352

● في اللوحة Paired Sample Correlations تستخدم على قيمة العلاقة

قبل تطبيق اللعبة و بعدها (0,714).

● و ردت اللوحة Paired Sample Test:

- قيمة الأختبار t (T test) = -12,199

- Sig. (2-tailed) = 0,000

ثم بعد اكتشاف أن البيانات العادية، تم حساب البيانات باستخدام "Uji T"

البيانات التي تم الحصول عليها كما يلي:

اللوحة : 8

الرقم	X	Y	D=X-Y	D <sup>2</sup>
1	70	80	10-	100
2	60	75	15-	225
3	80	90	10-	100
4	70	85	15-	225
5	70	80	10-	100
6	80	90	10-	100

400	20-	90	70	7
100	10-	90	80	8
225	15-	85	70	9
225	15-	75	60	10
625	25-	85	60	11
100	10-	80	70	12
225	15-	75	60	13
625	25-	85	60	14
400	20-	80	60	15
400	20-	90	70	16
400	20-	80	60	17
$\sum D^2 = 4575$	$\sum D = -265$	$\sum Y = 1415$	$\sum X = 1150$	المجموع

الخطوات:

1- يبحث عن المتوسط :

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$-15,588 = MD = \frac{-265}{17}$$

2- يطلب مقياس الانحراف (SD)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{4575}{17} - \left(\frac{-265^2}{17^2}\right)} \\
&= \sqrt{\frac{4575}{17} - \left(\frac{70225}{289}\right)} \\
&= \sqrt{269,1 - 242,9} \\
&= \sqrt{26,12} \\
&= 5,269
\end{aligned}$$

3- يطلب  $(SEM_D)$ / Standart Mean Error

$$\begin{aligned}
SEM_D &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{5,269}{\sqrt{17-1}} \\
&= \frac{5,269}{\sqrt{16}} \\
&= \frac{5,269}{4} \\
&= 1,278
\end{aligned}$$

4- يطلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة  $(t_0)$  :

$$\begin{aligned}
t_0 &= \frac{M_D}{SEM_D} \\
&= \frac{-15,588}{1,278} \\
&= 12,199
\end{aligned}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول :

$$2,12 = t_t \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,92 = t_t \text{ من جدول } 1\%$$

ومن هنا يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم :

$$2,12 < 12,199 > 2,92 \text{ أو } (t_0 < t_t)$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة بمعنى

يوجد فرق بين نتيجة مهارة الكلام (X) بتطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*)

(Y) بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان سيدوأرجو.

و التلخص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود العلاقة و فعالية بشدة القوة بين

تطبيق اللعبة الحروف المتسلسلة (*head and tail*) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل

الثامن- أ بمدرسة الناشئين المتوسطة في معهد ماس الإسلامي كرمباغان تامان

سيدوأرجو.