

وينبغي أن يعلم المدرس أن الحاجة إلى تمييز ستختلف تبعاً للهدف الذي وضع من أجله الاختبار. ففي الاختبارات الصفية وجد أن اهتمام المدرس ينصب على أن يحذق الدارسين القدر من المقر الذي دسوه، وبالتالي الذي يريد أن يعرف حصيلة هؤلاء الدارسين ويأمل أن يحرزوا نتيجة ليست أقل من 80% أو 90%. وقد يحتاج أحياناً إلى اختبار يقيس إلى حد ما القدرات النسبية لدرسيه في مهارة بعينها أو تحديد مواطن الصعوبة عندهم. (1989: 54-55).

إذن، يعني هذا الميار أن الاختبار الجيد هو الذي يستطيع أن يميز بين الطلاب المتفوقين والطلاب الضفاف، فلو أعطي الاختبار لمجموع متباينة من الدارسين وحصلنا على نتائج متماثلة فهذا يعني أن الاختبار غير صالح من ناحية التمييز.²⁶

الباب الثالث

طريقة البحث

وقد اتفق كل مفكرين أن لكل بحث علمي في أي نوع من أنواع العلوم المختلفة له مناهجه²⁷ للوصول إلى الغاية المقصودة. وكما يجري عادة في طريقة

²⁶المراج السابق. ص. 54.

بحث علمي أن المنهج تتكون على ثلاثة عناصر وهي نوع البحث و طريقة جمع البيانات والأخير منهج التحليل.

وطريقة البحث هي استراتيجية مشتركة في محاولتهلجمع البيانات وتحليلها . وبالإضافة إلى ذلك، أن من خلال تطبيق منهجيات البحثالمناسبة جعل الباحث مقدورا على أداء أو إجابة المشكلة في طور التحقيق.

1. نوع البحث

البحث هو الجهود في ميدان العلم أن يوجه إلى معرفة واعية أو لمعرفة وقائع جديدة.²⁸ فالمنهج الذي استعمله الباحث هو المنهج الكيفي والبياناته لمنهج كمية، لأن الباحث أراد أن يعرف مستوى الصدق والثبات، و مستوى الصعوبة ومستوى تمييز السؤال، إنه يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

2. هيكل البحث

تقسم الباحثة البحث العلمي إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي:

الباب الأول : مقدمة، يتضمن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه ستكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : الإطار النظري، وفي هذا الباب يبحث الباحث في الدراسات النظرية ويحتوى هذا الباب خمسة فصول:

²⁷ عبد السلام، معالم الطريق إلى البحث والتحقيق، (القاهرة: دار الكتاب الجامعي، بدون السنة) ص: 42
²⁸ترجم من : 1 (Yogyakarta: BPFE, 1996) Suparmoko, Metode Penelitian Praktis,

الفصل الأول: البحث في مفهوم الاختبار و وظائف الاختبارات وإعداد الاختبار ومادة الاختبار وأنواعه.

الفصل الرابع : يبحث في مستوى الصعوبة ويشتمل على تعريفها وطريقة اختبارها.

الفصل الخامس : يبحث في مستوى التمييز ويشتمل على تعريف واختباره.

الباب الثالث : يقدم الباحث في هذا الباب عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن سؤال الإمتحان النهائي المعياري المدرسة دار المتقين لدرس اللغة العربية. ويحتوي هذا الباب على فصلين:
الفصل الأول: لمحة التاريخية عن المدرسة دار المتقين الثانوية الأهلية بنكالان.

الفصل الثاني: يبحث في البيانات وكيفية التحليل عن أسئلة الختبار النهائي الوطني للمدرسة.

الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحث عن الدراسة الميدانية ويحتوى على فصلين :

الفصل الأول : عن الصّورة العامّة عن المدرسة الثانوية دار المتقين. منها التاريخ من هذه المدرسة، والموقع الجغرافي من هذه المدرسة، وشكل التعليم بهذه المدرسة، تحليل بنود الإختبار النهائي المعياري لمادة اللغة العربية للفصل الثالث سنة 2014 بمدرسة دار المتقين الثانوية الأهلية بنكالان بهذه المدرسة، ومشكلاتها و تحليلاتها.

الفصل الثاني : عن عرض البيانات و تحليلاتها في تحليل بنود الإختبار النهائي الوطني لمادة اللغة العربية للفصل الثالث سنة 2014 في

بمدرسة دار المتقين الثانوية الأهلية بنكالان، لترقية سؤال لطلاب

الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الأهلية دار المتقين بنكالان.

الباب الخامس : في هذا الباب الأخير يشمل عن الإختتام ويتناول فيه خلاصة البحث.

3. مجتمع البحث وعينته.

المجتمع هو شيء مقصود من المقيمين أو الجماد او الأحداث أو غيرها من الأشياء التي هي محددة بوضوح وفقا لمتغيرات المبحوثة وصار هدفا لتعميم نتائج البحوث.²⁹

أما المجتمع الذي كان هدفا لتعميم النتائج فهو كل التلاميذ في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية دار المتقين بنكالان، وعددهم أربعة عشر نفرا.

وعينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه الذي يكون نائبا منه.³⁰ وأما العينة في هذا البحث هي جميع التلاميذ في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية دار المتقين بنكالان لأن عددهم لا يتفوق على المائة.

4- طريقة جمع البيانات

²⁹ مترجم من : *Metodologi Penelitian Pendidikan Filosfi, Teori dan Aplikasinya*, ص 64

³⁰ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. Ke-XIV. Hal.173

البيانات هي كل ما يحتاج إليها الباحث في هذا البحث. وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدم الباحث الطرائق المتعددة كما يلي :

أ- طريقة المقابلة

المراد بها طريقة جمع البيانات التي يحصل عليها الباحث من وسيلة تقديم الأسئلة الشفوية إلى المنبع بالاعتماد على أهداف البحث. فاستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة اختبار اللغة العربية و تعليمها بالمدرسة الثانوية دار المتقين بنكالان، والأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

ب- طريقة الوثائق (*Dokumentasi*)

وهي طريقة جمع البيانات بالجمع وتحليل الوثائق إمّا الوثائق المكتوبة مثل الكتب والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.³¹ فيستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة الثانوية دار المتقين بنكالان، مثل تاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ بهذه المدرسة. والبيانات لأسئلة الاختبار النهائي الوطني لمادة اللغة العربية، منهاج التدرّس، الإجابة من الطلاب و مفتاح الإجابة من سؤال الإمتحان النهائي الوطني لمادة اللغة العربية.

³¹ نفس المراجع :

5- طريقة تحليل البيانات

يستعمل الباحث عن طريقة تحليل البيانات كما يلي:

1- مستوى الصعوبة

إن مستوى الصعوبة هي الة لمعرفة كل الأسئلة الصعبة. واستعمل الباحث رمزا كما يلي:

البيان :

$$TK = \text{الصعوبة مستوى}$$

$$B = \text{أكثر الطلاب المجيب السؤال الصحيح}$$

$$N = \text{جملة الطلاب المشترك الإختبار}$$

2- مستوى التمييز

أما مستوى التمييز من السؤال هي القدرة من السؤال المقارنة بين الطالب الماهر و الطالب الجهل. و يستعملت الباحثة الرمز :

$$DB = \text{مستوى التمييز}$$

$$U = \text{جملة الفرقة العولى}$$

$$L = \text{جملة الفرقة السفلى}$$

$$Nup = \text{جملة الطالب العولى أو السفلى.}$$