

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة العالية "دار المتقين" بانكالان

أ. موقعها الجغرافي

كانت المدرسة تقع في الشارع الحاج هاشم بالمنطقة باليكا بنكالان مادورا جاوا الشرقية.

ب. تاريخ التأسيس

كل مؤسسة تعليمية، مدرسة أو معهد أو كلية أو جامعة، لها إدارة ذات أهداف تربوية. من حق الإدارة أن تعرف مدى حدث لأهدافها: هل تحققت كلياً أو جزئياً أم ماذا؟ تريد الإدارة أن تعرف درجة نجاح المعلمين في التع ليم ودرجة نجاح الطلاب في التعلم. و عرفنا أن كل مدرسة لها تاريخ إقامة، وهو سنة إقامتها أي بني فيها و من بناها، أسست هذه المدرسة في سنة 1985 هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة دار المتقين مدير المدرسة هو الحاج محمد حياة بخاري. كانت هذه المدرسة يقدم في منطقة بنگالان و لها متنوعات برامج منها برنامج ممتازة هي رعاية الدينية . و أما اهداف اقامة هذا المدرسة هي اعداد الطلاب وجعلهم عالمين وصالحين وكافيين لأن المدرسة العالية احدى المدارس الموجودة فيه، فهي تهدف إلى اعدادهم في ممارسة التعاليم الاسلامية على اهل السنة والجماعة وممارسة الكفاءة العظيمة والمهنية في تطبيق الايمان والتقوى والعلوم والمعارف والتكنولوجي وترقيتها و كذلك التخلف بالأخلاق الكريمة.

كثير من المجتمع الذي حول المدرسة هم من المسلمين والفلاحين. وصير التعليم والتعلم في المدرسة جار بهدوء وجد. وكثير من الطلاب الذين

يتعلمون هم من الناس لا يستطيعون في مصارف الدراسة. ولكن من ناحية ذكائهم و إبتكاريتهم هم يستطيعون أن ينافسوا مع طلاب المدرسة الأخرى. وبجانب الموقع الإستراتيجي, أن بيئة المدرسة طيبة للتعلم لأن حال المدرسة وتعلمها منذ الماضي حتى الآن مافيها تأثيرة سيئة من المجتمع. والمدرسة تستطيع أن يرتفع ذكاء طلابها بالدراسة الحادثة والأساتيد الإبتكارين.

ج- الرؤية ورسالة وأهداف المدرسة

و أما الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة فكما يلي:

الرؤية : إعداد الإنسان ممتازة بالأساسية النفس نحو تشكيل الإنسان الكامل.

الرسالة:

- إعطاء القدرة علوم الدينية و العامة
- إعطاء القدرة مهارات التي يتطور في حيات المجتمع
- إعداد الخريجين القادرين على استيعاب قيم الإسلام في عصر العولمة

الأهداف

" تشكيل القادة المؤمن العالم والعامل بأمانة الله كخليفة في الأرض".

د- هوية المدرسة

-إسم المدرسة: المدرسة العالية دار المتقين

-موقعها : في الشارع الحج حاسم بالمنطقة باليكا بنكالان بالشهادة
الحكومية

- النمرة : Kw.13.4/4/PP.00.6/550/201

- التاريخ : 4 يوليو 1985
- NSM : 20531527 ,131235260011
- تاريخ إقامتها : 1985
- حالة الأرض الثابتة : ملك المدرسة
- واسع الأرض : 1335 مترا مربعا
- حالة المدرسة :
- برنامج ممتاز : رعاية دينية

هـ - هيكل تنظيمي

- رئيس المؤسسة : الحاج حياة بخاري
- رئيس المدرسة : الدكتورة فريدة
- لجنة المدرسة : عبد الواحد
- تنظيم الإدارة : رحمة S.Pd
- منهاج التدريس : أمّ كلثوم S.Pd
- وسائلية : عمران S.Ag
- علاقة اجتماعية : الحاج حسني
- منسق المختبر : رزقية
- ولي الفصل 1 : أبو خالص S.Pd
- ولي الفصل 2 : فتح الرحمن S.Pd

- ولي الفصل 3 : أم كلثوم

-و- تقنية الوظيفة في إدارة المدرسة

رئيس المدرسة

تعيين تنفيذ الأنشطة:

- بناء حلول برنامج المدارس

- تنظيم

- مباشر

- تشجيع الإبداع

- تنسيق

- تنفيذ الإشراف

- مراقبة

- تقييم

تنفيذ الإدارة

تعيين تنفيذ الأنشطة:

- طبقة الموظفين

- التمويل.

- المشتريات والمخزون المرافق والبنية التحتية.

- معدات الصيانة.

- طالب.

- التقرير.

تنفيذ المنهج الدراسي

تعيين تنفيذ الأنشطة:

- المناهج الدراسية واللاصفية

- تدريب المعلمين أثناء الخدمة

- تقييم نشاط المدارس الدينية.

شؤون الطلاب

تعيين تنفيذ الأنشطة:

- منظمة الطلاب داخل المدرسة (OSIS)

- التوجيه والتحكم.

- تشكيل الانضباط.

شؤون التسهيلات / البنية التحتية

- تعيين تنفيذ الأنشطة:

- البرمجة احتياجات خطة

- الإصلاح تنسيق

- أدوات تدريس إدارة التمويل.

- صيانة وترقيات.

- المخزون

ADMINISTRATION المدارس الدينية

تعيين تنفيذ الأنشطة:

- اجراء مكتب الإدارة.

- الخدمات الإدارية وطالب التوظيف.

- الإدارة المالية.

- جرد للمرافق والبنية التحتية ومعدات المدارس الدينية.

BP / BK

إجراء:

- المشورة.

- الطلاب تشكيل الشخصية

- مساعدة الطلاب في حل المشاكل.

- إدارة التوجيه والإرشاد.

- إجراءات للطلاب السلوك

ي- مسؤولية

- في المدرسة قماش قطني 10 دقيقة قبل تسجيل الدخول جرس يرن في الساعة 07:30
- ثوب أنيق والإسلامية واستكمال سمات موحد المدارس الدينية
- الامتثال للقواعد والقوانين المعمول بها.
- تتصرف بحسن الخلق والبر للمعلمين، والضيوف، الأصدقاء وغيرهم.
- متابعة أنشطة التعلم، وهي إما البينية أو EXTRA.
- روتينية سداد مستحقات كل فصل دراسي
- استأذن إذا لم يتمكن من الحضور.

أأ- حظر

- هي خارج حدود البيئة التعليمية التابعة لمؤسسة دار المتقين
- تفسدوا وغوغائية، سواء في داخل أو في خارج الصف.
- (باستثناء محرم). TYPE جمع و جديلة العلاقة مع أخرى
- يحصل وتلف المرافق والبنية التحتية المدارس الدينية
- يجلب الوسائل الإلكترونية - ENTERTAINMENT
- الشريط والإذاعة والهاتف التي يمكن أن يقطع -التعليم والتعلم.

بب- العقوبات

- تذكير
- تعزيز: اعطاء العقوبات التربوية المناسبة حسب العقوبات
 - كتابة الرسالة الإيلافة
 - تنظيف ساحة المدرسة
 - قراءة القرآن جزء 1 في الغرفة BP/BK
 - ممنوع في اشتراك الإمتحان النهائي
 - المعلومات والدعوة لابويه
- تغريب : الإخراج من المدرسة

الفصل الثاني: تحليل البيانات

أ. مستوى الصعوبة

- والعلامة الاخر للاختبار الجيد هو مستوى الصعوبة. الأسئلة الجيدة إذ كان لها مستوى الصعوبة المتوسطة. تقوم الباحث بتحليل مستوى صعوبة لبنود الموضوعية للاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية سنة 2014. وتتكون الاختبار على خمسين بنود، أما خطواته فهي كما يلي:
1. تجمع الباحثة أن تحصل الاختبار من الطلاب أخذهم كعينة البحث
 2. تحلل الباحثة الاختبار بإجابة متخصصة. وهي أن يعطي لكل جواب صحيح قيمة واحد (1) ولكل جواب خطيئ قيمة صفر (0). وعملية حساب مستوى الصعوبة تكتب الباحث في الملحقات ص...
 3. تحاسب الباحثة مستوى الصعوبة باستخدام معادلة:

$$TK = \frac{B}{N \times Skor\ mak\ 差}$$

البيان :

TK = مستوى الصعوبة

B = أكثر الطلاب المجيب السؤال الصحيح

N = جملة المختبر

أما النتيجة من تحليل مستوى صعوبة فهي كما يلي:

جدول 4-6

جدول تحليل مستوى الصعوبة

رقم	مستوى الصعوبة	البيان	رقم	مستوى الصعوبة	البيان
1	0,36	توسط	26	0,21	صعب
2	0,43	توسط	27	0,5	صعب
3	0,36	توسط	28	0,64	توسط
4	0,64	توسط	29	0,21	صعب
5	0,5	صعب	30	0,57	توسط
6	0,28	صعب	31	0,5	صعب
7	0,21	صعب	32	0,28	صعب
8	0,71	سهل	33	0,7	صعب
9	0,2	صعب	34	0,43	توسط
10	0,2	صعب	35	0,5	صعب
11	0,07	صعب	36	0,5	صعب

توسط	0,31	37	صعب	0,2	12
صعب	0,7	38	صعب	0,7	13
توسط	0,28	39	صعب	0,7	14
سهل	0,78	40	صعب	0,2	15
توسط	0,36	41	توسط	0,43	16
توسط	0,36	42	صعب	0,1	17
توسط	0,43	43	صعب	0,2	18
توسط	0,57	44	صعب	0,5	19
سهل	0,71	45	توسط	0,43	20
سهل	0,71	46	سهل	0,73	21
توسط	0,57	47	صعب	0,2	22
صعب	0,7	48	توسط	0,43	23
توسط	0,57	49	صعب	0,7	24
صعب	0,7	50	صعب	0,36	25

إعتماداً على ذلك الجدول السابق تستطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة مستوى صعوبة للأسئلة الموضوعية تحليل بنود الإختبار النهائي المعياري لمادة اللغة العربية للفصل الثالث سنة 2014 بمدرسة دار المتقين الثانوية الأهلية بنكالان ، كما يلي:

جدول 4-7

إجمال تحليل مستوى الصعوبة بنسبة مئوية

النسبة المئوية	أرقام الأسئلة	معامل الصعوبة	التفسير
0 %	-	0,00	صعب

			جدا
54 %	،13 ،12 ،11 ،10،9،7،6،5 15 ،14 ،29،27،25،24،22،19،18،17 ،38 ،36 ،35 ،33 ،32 ،31 50 ،48	-0,39 0,01	صعب
36 %	،30 ،28 ،23 ،20 ،4،3،2،1 ،43 ،42 ،41 ،39 ،37 ،34 49. ،47 ،44	- 0,80 0,40	المتوسط
10 %	46. ،45 ،40 ،21 ،8	- 0,99 0,81	سهل
%0	0	1,00	سهل جدا

بناء على حسب مستوى الصعوبة، وجدت الباحث 50 % من خمسون السؤال في تحليل بنود الإختبار النهائي المعياري لمادة اللغة العربية للفصل الثالث سنة 2014 بمدرسة دار المتقين الثانوية الأهلية بنكالان : هي الأسئلة الثانوية، و 10 % منها الأسئلة السهلة، و 36 % منها الأسئلة المتوسط. و 54 % منها الأسئلة الصعبة، و 0 % منها السؤال السهل جدا.

ب. مستوى التمييز

تقوم الباحثة بتحليل مستوى التمييز للأسئلة الإختبار النهائي المعياري لمادة اللغة العربية للفصل الثالث سنة 2014 في المدرسة الثانوية الأهلية دار المتقين بنكالان أما خطواته فهي كما يلي:

1. تحلل الباحث الاختبار بإجاب متخصص. وهي أن يعطي لكل جواب صحيح قيمة (1) ولكل جواب خطئى قيمة (0)، انظر في الملحقات ص...ص

2. قسم الباحث عينة البحث إلى قسمين، القسم الأول يسمى بالمجموعة العليا، والقسم الثاني بالمجموعة الدنيا. وأخذت الباحثة 27 % من أربعون طالبا بالمجموعة العليا و 27 % بالمجموعة الدنيا. بسبب عدد عينة البحث أربعون طالبا فأخذت الباحثة عشرة طالبا بالمجموعة العالي و عشرة طالب اخر بالمجموعة الاذنى.

3. تحاسب الباحث مستوى التمييز باستخدام معادلة:

$$BD = \frac{U - L}{Nup \times skor maks}$$

البيان :

$$DB = \text{مستوى التمييز}$$

$$U = \text{جملة الفرقة الأعلى}$$

$$L = \text{جملة الفرقة الاذنى}$$

$$Nup = \text{جملة الطالب الأعلى أو الاذنى}$$

ونتيجة تحليل مستوى التمييز تكتبها الباحث في جدول 4-8

جدول 4-8

تحليل مستوى التمييز لدرس اللغة العربية في الاختبار النهائي المعياري سنة 2014

بمدرسة الثانوية دار المتقين.

النمرة	مستوى التمييز	البيان	الرقم	مستوى التمييز	البيان
1	5,0	جيد	26	0,7	جيد
2	0	ضعيف	27	0,3	متوسط
3	25,0	متوسط	28	0,1	ضعيف
4	0,75	جيد جدا	29	0,3	متوسط
5	,075	جيد جدا	30	0,4	جيد
6	25,0	ضعيف	31	0,7	جيد
7	25,0	ضعيف	32	0,4	متوسط
8	25,0	ضعيف	33	0,7	جيد
9	,025	ضعيف	34	0,2	ضعيف
10	,025	ضعيف	35	0,8	جيد جدا
11	0	ضعيف جدا	36	0,2	ضعيف
12	,05	جيد	37	0,4	جيد
13	,075	جيد جدا	38	0,4	جيد
14	,025	مرتفع	39	0	ضعيف جدا
15	,0	ضعيف جدا	40	0,1	ضعيف
16	5,0	جيد	41	0,2	مرتفع

جيد	0,5	42	جيد	0,05	17
ضعيف جدا	-0,1	43	مرتفع	0,025	18
ضعيف جدا	-0,1	44	ضعيف	1	19
ضعيف جدا	-0,1	45	ضعيف	1	20
مرتفع	0,2	46	جيد	7,0	21
ضعيف	0,1	47	ضعيف جدا	0	22
جيد	0,3	48	جيد	30,0	23
جيد	0,4	49	جيد	25,0	24
ضعيف	-0,2	50	جيد جدا	75,0	25

إعتمادا على ذلك الجدول السابق تستطيع الباحث أن تأخذ الخلاصة في مستوى التمييز لأسئلة تحليل بنود الإختبار النهائي المعياري لمادة اللغة العربية للفصل الثالث سنة 2014 في المدرسة دار المتقين الثانوية الأهلية بنكالان كما يلي:

جدول 4-9

إجمال تحليل مستوى التمييز بنسبة مئوية

النسبة المئوية	أرقام الأسئلة	معامل التمييز	البيان
14 %	4، 13، 14، 26، 31، 33، 35	- 0,70 1,00	مرتفع

28 %	7, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 22, 30, 32, 37, 38, 42, 49	0,40 0,69	جيد
24 %	2, 11, 12, 15, 21, 27, 29, 34, 36, 41, 46, 48	- 0,20 0,39	متوسط
20 %	1, 3, 5, 6, 19, 23, 24, 28, 40, 47	- 0,00 0,19	ضعيف
14 %	20, 25, 39, 43, 44, 45, 50	- 0,00 -1,00	ضعيف جدا

بناء على حسب مستوى التمييز، وجدت الباحث ثمانية بنوداً أو 14 % من الأسئلة الاختبار النهائي لها مستوى التمييز مرتفعة، و 14 بنداً أو 28 % لها مستوى التمييز جيدة، واثنا عشر بنداً أو 24 % لها مستوى التمييز متوسطة. و عشر بنوداً أو 20 % لها مستوى التمييز ضعيف. و 14 % لها مستوى التمييز ضعيف جيداً.