ABSTRAK

M. Anang Sholikhudin. NIM: F08312010. Kiai Multikultural "*KH M. Sholeh Bahruddin dan Implementasi Multikulturalisme dalam Sistem Pendidikan di Universitas Yudharta Pasuruan*". Disertasi, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2016.

Multikultural sebagai faham memanusiakan manusia menjadi semakin menarik apabila prakteknya dilakukan oleh kiai sebagai tokoh agama yang memiliki jama'ah dan otoritas hukum agama. Begitu juga apabila diimplementasikan ke dalam sistem pendidikan yang mencetak generasi baru sebagai aset bangsa pada masa mendatang. Semua itu dapat tercapai dengan pemahaman multikultural masyarakat pada agama di Indonesia sebagai negara multikultural.

Disertasi Kiai Multikultural "*KH M. Sholeh Bahruddin dan Implementasi Multikulturalisme dalam Sistem Pendidikan di Universitas Yudharta Pasuruan*" ini difokuskan dua hal; *pertama,* bagaimana implementasi multikulturalisme kiai Sholeh Bahruddin dalam sistem pendidikan di Universitas Yudharta Pasuruan?, *kedua,* apa faktor pendukung dan penghambat implementasi multikulturalisme serta solusinya?

Untuk dua pertanyaan diatas, dalam penggalian dan pengolahan data penulis akan mengaplikasikan metode reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan verivikasi, dengan pendekatan studi fenomenologi terhadap kiai Sholeh dan UYP. Terhadap data yang telah digali dan diolah tersebut penulis akan mengaplikasikan metode deskriptif analitis dengan. Adapun pisau analisis yang akan digunakan adalah teori AGIL Talcott Parsons.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Implementasi multikulturalisme kiai Sholeh dalam sistem pendidikan di Universitas Yudharta Pasuruan terlihat dari visi-misi, statuta, renstra, dan Rancangan Induk Penelitian kampus yang menekankan pada nilai *religius-pluralitas.* Ditetapkannya dekan fakultas psikologi dan beberapa dosen dari agama Nasrani, dari unsur kurikulum semua prodi diwajibkan adanya mata kuliah dasar-dasar multikultural, serta *integrasi* Multikultural secara *hidden* kedalam mata kuliah Pendidikan Kwarganegaraan dan Bahasa Indonesia. (2) Faktor pendukung adalah ajaran *tarekat*. sedangkan faktor penghambatnya berasal dari kalangan kiai dan pesantren lain di Pasuruan, akibat dari **model pendidikan yang tidak sama**, di pondok Ngalah terdapat Universitas sebagai lembaga keilmuan harus mencerminkan nilai universal sedangkan di pesantren lain hanya terdapat SMA/MA, Sekolah Tinggi dan Institut. Faktor lain karena di pesantren Ngalah **terdapat ajaran *tarekat*** yang mengajarkan *fi'lu al-khoirōt ilā jamīi al-makhlūqōt* sedangkan pesantren lain hanya ilmu syari'at saja. penghambat lain karena **Rendahnya SDM,** mayoritas masyarakat berpendidikan *salaf* dan jenjang SMP-SMA sehingga mudah diadu domba. Solusi yang dilakukan; *pertama* dengan mempelajari *tarekat. kedua,* bagi santri dan jama'ah khususnya, harus bisa meniru ucapan dan perilaku kiai Sholeh karena di dalam pribadinya terdapat *uswah hasanah* bagi setiap manusia.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

M. Anang Sholikhudin. NIM: F08312010. Kiai Multicultural "KH M. Sholeh Bahruddin and Implementation of Multiculturalism in Education at the Pasuruan Yudharta University System ". Dissertation, Post Graduate Program at State Islamic University Sunan Ampel Surabaya, 2016.

Multiculturalism is a humanize human becomes more interesting if practiced by kiai as tobe a religious leader who has *followers* and the authority of religious law. As if implemented in the educational system that produced new generation as state assets in the future. Those all reached by multicultural understanding pupil of religion in Indonesia as a multicultural country.

Dissertation Kiai Multicultural "KH M. Sholeh Bahruddin and Implementation of Multiculturalism in Education at the Pasuruan Yudharta University System" is focused on two areas; *First*, how the implementation of multiculturalism Kiai Sholeh Bahruddin in the education system at the Pasuruan Yudharta University?, *second*, what are the factors supporting and hindering the implementation of multiculturalism and the solution?

To answer the two question above, method consisting data reduction, data display, and drawing conclusion and verification, will be used in order to gather and process the data. For that, the basic analysis study using phenomenology approach to Kiai Sholeh and UYP. The method of descriptive–analysis will be used to analysis the gathered and process data. For that, the approaches that will be applied are theory of AGIL Talcott Parsons.

The Implementation of multiculturalism in UYP can be seen from vision, mission, statutes, strategic planning, and design of the campus Research Parent Emphasis on *religious-plurality values*. Enactment dean of the faculty of psychology and some Christianity lecturers, the elements of the curriculum of all courses required their subject of multicultural basics, as well as hidden Multicultural integration into civic Education courses and Indonesian.

The supporting factor is the teaching of the *tarekat*. While the inhibiting factors; *first*, from among Kiai and other Islamic boarding school in Pasuruan region, this is due to two factors; the model of education is not the same among them. In the Islamic boarding school Ngalah, there is UYP as a scientific institution that should reflect universal values while at other schools there are SMA/MA, Colleges and Institutes only. Another factor is that there is a doctrine that teaches the *tarekat fi'lu al-khoirōt ilā jamīi al-makhlūqōt* while another Islamic boarding school just teach only shari'ah. *second*, the low of human capital, due to low of human resource, the pupil easy pitted or easy bring into the conflict. The Solution offered by Kiai Sholeh are; *first* by studying the *tarekat*. *Second*, for students and pilgrims in particular, should be able to follow the speech and behavior of Kiai Sholeh because in private there is uswah hasanah for every human being.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملخص

محمد أنانج صالح الدين. رقم القيد: 08312010. كياهى المتعدد الثقافات (كياهى محمد صالح بحر الدين وتطبيق التعددية الثقافية فى نظام التربية بجامعة يودارتا باسوروان). رسالة دكتوراة بكلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, 2016 بعد الميلاد.

إن التعددية الثقافية فى الإسلام تكون مثيرة للإهتمام للغاية عندما يطبقها كياهى فى الحياة اليومية باعتباره عالما من العلماء المسلمين الذين لهم جماعة من المتبعين وتأثير فى الأحكام الشرعية الإسلامية. وكذلك الأمر عندما يطبقها فى نظام التربية فى مؤسسة تربية معينة, وذلك لأن مهمة تلك المؤسسة إعداد الشباب للمشاركة فى المحافظة على تقدم وتقديم الوطن فى العصور القديمة. فإن الفهم الضيق للدين الإسلامي يؤدى إلى إنفراط التعددية الثقافية فى نظام الحياة الإجتماعية الدينية, كما يؤدى أيضا إلى إنفراط الدولة إندونيسيا باعبارها دولة متعددة الثقافات.

موضوع هذه الرسالة الدكتوراة "كياهى المتعدد الثقافات (كياهى محمد صالح بحر الدين وتطبيق التعددية الثقافية فى نظام التربية بجامعة يودارتا باسوروان)". وهي ترتكز على مسألتين أساسيتين: الأولى, كيف يكون تطبيق التعددية الثقافية عند كياهى محمد صالح بحر الدين فى نظام التربية بجامعة يودارتا باسوروان؟ والثانى, ما هي الدوافع والموانع الواردة عند تطبيق التعددية الثقافية وما حلها؟

هذا البحث نوعي, ويسلك الباحث مسلك الظواهرية عند النظر إلى فكرة كياهى محمد صالح بحر الدين ونظام التربية بجامعة يودارتا باسوروان. أما عند تحليلهما فيطبق الباحث نظرية AGIL لتالكوت بارسونز.

تطبيق التعددية الثقافية بجامعة يودارتا باسوروان يتمثل فى الهدف والمهمة, وأنظمة أساسية, والخطات الإستراتيجية, وخطة البحث الكبيرة لدى جامعة يودارتا باسوروان. كل ذلك يؤكد على أهمية التعددية الدينية. وهذا التطبيق يتمثل أيضا فى أن عميد كلية علم النفس وبضعة المدرسين نصرانيون. وبالنسبة إلى المناهج الدراسية لدى الجامعة, يجب على كل قسم من أقسام الكليات إدخال مادة "آساس التعددية الثقافية", وإدخالها إدخالا خفيا فى مادتي "تربية الوطنية" و "اللغة الإندونيسية".

والدافع لهذا التطبيق هو وجود تعاليم الطريقة فى المعهد الإسلامى نجالاه. بجانب ذلك, هناك مانعان: الأول, هناك مانع من جانب المشايخ والمعاهد الإسلامية فى منطقة باسوروان. وذلك لسببين أساسيين: أن فى المعهد الإسلامي نجالاه مؤسسة التربية, وهي جامعة يودارتا باسوروان التى هي رمز من رموز الشمولية, وليس فى المعاهد الإسلامية الأخرى مثل جامعة يودارتا باسوروان؛ أن فى المعهد الإسلامي نجالاه تعاليم الطريقة التى يبث تعليم "فعل الخيرات إلى جميع المخلوقات", بينما المعاهد الإسلامية الأخرى يعلم العلوم الشرعية فحسب. الثانى, عدم كفاية المواريد البشرية التى يؤدى إلى كثرة الإختصام بين المسلمين خصوصا وبين الناس عامة. من هنا, هناك حلان: الأول, تعليم الطريقة؛ والثانى, ينبغى لطلاب المعهد الإسلامى نجالاه عامة وجماعة الطريقة خاصة أن يتبعوا أقوال وأفعال كياهى صالح, لأن فى شخصيته أسوة حسنة لجميع الناس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id