ABSTRAK

Judul : Model Transformasi Pendidikan Pondok Pesantren Di Pulau Bawean (Studi Multi Kasus Di Pondok Pesantren Hasan Jufri, Manbaul Falah dan Nurul Ikhlas).

Penulis : Ali Asyhar.

Promotor : Prof. Dr. H.Imam Bawani, M.A dan Prof.Dr. H.M.Roem Rowi, MA.

Kata Kunci : Model, Transformasi Pendidikan, Pondok Pesantren.

Tema pokok penelitian ini adalah transformasi pendidikan pondok pesantren di Pulau Bawean. Adapun masalah yang akan ditelaah dalam disertasi ini adalah: Bagaimana proses transformasi pendidikan di Pondok Pesantren Hasan Jufri, Manbaul Falah dan Nurul Ikhlas, bidang-bidang yang mengalami transformasi, bagaimana model transformasinya dan faktor yang mendorong dan menghambat transformasi.

Untuk menjawab pertanyaan di atas, maka peneliti mengumpulkan data dengan cara observasi, dokumentasi dan wawancara. Dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif, hasil penelitian ini adalah: Pertama, transformasi pendidikan di Pondok Pesantren Hasan Jufri dan Manbaul Falah dimulai dengan mendirikan lembaga pendidikan formal. Sedangkan Pondok Pesantren Nurul Ikhlas memilih tidak mendirikan lembaga pendidikan formal.

Kedua, bidang-bidang yang mengalami transformasi di Pondok Pesantren Hasan Jufri dan Manbaul Falah adalah visi, misi, tujuan, kurikulum, metode pembelajaran, tenaga pendidik, peserta didik dan sarana prasarananya. Sedangkan Pondok Pesantren Nurul Ikhlas hanya bertransformasi dalam metode pembelajarannya. Sistem pembelajaran sorogan dan wetonan berubah menjadi klasikal.

Ketiga, model transformasi di Pondok Pesantren Hasan Jufri dan Manbaul Falah adalah transformasi penuh. Artinya, sistem dan watak Pesantren salaf tetap dipertahankan sambil menyelenggarakan pendidikan dengan kurikulum nasional. Perbedaan kedua Pondok Pesantren ini ada di manajemennya. Pengasuh Pondok Pesantren Hasan Jufri yakni KH. Bajuri Yusuf (alm) bermukim di tengah-tengah Pesantren, sedangkan pengasuh Pondok Pesantren Manbaul Falah yaitu KH. Mansur Maksum mewakilkan kepada orang lain. Beliau bermukim di Surabaya. Model transformasi pendidikan di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas adalah transformasi selektif. Maksudnya adalah sistem dan watak Pesantren salaf dipertahankan, sedangkan transformasi pendidikannya hanya dalam sistem klasikal dan metode pembelajarannya.

Keempat, Faktor yang mendorong terjadinya transformasi pendidikan adalah kepemimpinan kiai dan modernisasi yang ditandai dengan derasnya arus informasi dan dorongan wali santri dan alumni. Pergeseran nilai di masyarakat menyebabkan pengasuh pondok pesantren membuka diri. Adapun faktor penghambatnya adalah masih adanya pandangan konservatif sebagian orang bahwa ijazah formal tidak diperlukan. Pondok pesantren cukup mengadakan pengajian kitab salaf saja, sedangkan sekolah formal dilaksanakan oleh lembaga non pondok pesantren.

Implikasi teoritis dari penelitian ini adalah modernisasi yang ditandai dengan derasnya arus informasi benar-benar telah mengubah cara pandang para pengasuh pondok pesantren. Mereka telah bergeser dari pandangan konservatif menuju transformatif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACTION

Title : The Models of Education Transformation of Islamic Boarding School in Bawean Island (to study multi cases in Islamic Boarding School Hasan Jufri, Manbaul Falah and Nurul Ikhlas).
Researcher : Ali Asyhar.
Promoter : Prof. Dr. H. Imam Bawani, M.A and Dr. H.M. RoemRowi, MA.
Key Word : Model, Education transformation, Islamic Boarding School

The background of this research is the Transformation of Education of the Islamic Boarding School in Bawean. The cases which will be studied in this dissertation is: How the development of the Islamic Boarding School Hasan Jufri, Mambaul Falah and Nurul Ikhlas, the aspects that have transformed, how the model of the transformation, and the aspects that inhibited to the transformation is.

To answer the questions above, researcher had collected data by observation, documentation and interview. Using qualitative descriptive analysis, the results of this research included: The first, the transformation of education in Hasan Jufri and Manbaul Falah Islamic Boarding School was by establishing formal educational institutions. While Nurul Ikhlas Islmic Boarding School chose not established a formal educational institutious.

The second, the aspects that have transformed in Islamic Boarding School Hasan Jufri and Mambaul Falah are vision, mission, objective, curriculum, learning method, educators, students, medium and infrastructure. Whereas Islamic Boarding School Nurul Ikhlas has transformed only on learning method. Sorogan and Wetonan methods are changed to be classical.

The third, the model of the transformation in Ponpes Hasan Jufri and Manbaul Falah is fully transformed, it mean that the system and the caracter of Salaf Islamic Boarding School is still retained while the formal school with the curriculum national student also organize. The difference of the both Islamic boarding school, is at the management the caregivers of Hasan Jufri Boarding, KH. Bajuri Yusuf (deceased) and the family have lived at the middle of the boarding area, while the caregivers of Manbaul Falah Boarding, KH. Mansur Maksum and the family have deputed to others. He and his families have lived in Surabaya. While, the model of the tranformation in Nurul Ikhlas Boarding is elected transformation. It means that the system and the caracter of salaf boarding still retained while the transformation of its education system is only change from sorogan to classical.

The forth, the factor supported the education transformation occurred is modernization which is the swift information indicator. The change of value in the society caused the leaders of Islamic Boarding School open themselves. The obstruct factor is the view of some people that formal certificate is not important. Islamic Boarding School focus to learn salaf books, whereas formal school is carried out by an institute non Islamic Boarding School.

The theoretical implication of this research is modernization which is perceived with the swift of information totally changed the mindset of leaders of Islamic centre. They has moved from conservative to transformative.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ملخص البحث

عنوان البحث : نوعية التجديد التربوي للمعاهد في جزيرة باويان (حالة الدراسات بمعهد حسن جفري, منبع الفلاح و نور الإخلاص)

الكاتب : علي اشهر

المشرف : الأستاذ الدكتور الحاج إمام باوني الماجستي، و الأستاذ الدكور الحاج محمد روم راوى الماجستير

كلمات البحث : نوعية التجديد، التربية في المعهد

الموضوع لهذا البحث هي التجديد والتطور التربوي نحو المعاهد الإسلامية بجزيرة باويان، أما بالنسبة للقضايا التي ينبغي استكشافها في هذه الأطروحة هي كيف عملية التطورات والتنميات من معهد حسن جفري ومعهد منبع الفلاح ومعهد نور الإخلاص، وكيف الجوانب التي تواجه التجديد، والعوامل الدافعة لها، وكيف العوائق في عملية التجديد.

للاجابة عن هذه الأسئلة ، جمع الباحث البيانات المتعلقة عن طريق الملاحظة والتوثيق والمحاورة باستخدام المنهج التحليلي الوصفي النوعي، أما نتائج هذا البحث هي: أولا، أن التجديد التربية في معهد حسن جفري الإسلامي ومعهد منبع الفلاح الإسلامي يبدأ بإنشاء المؤسسات الرسمية ، وأما معهد نور الإخلاص الإسلامي بخلاف ذلك، وهو عدم إنشاء المؤسسات الرسمية.

ثانيا، الجوانب التي يقوم بها التجديد بمعهد حسن جفري ومعهد منبع الفلاح هي في النظريات والأهداف والمناهج الدراسية والمعلمين والمتعلمين وكذلك الوسائل الدراسية. وأما معهد نور الإخلاص فقد تجدد وتطور من ناحية الدراسة أي في مناهجها وهي منهج "سوروغان" ومنهج "وطونان" تجددا وتطورا إلى منهج الكلاسيكية.

ثالثا، التجديد النموذجي في معهد حسن جفري ومعهد منبع الفلاح هو الاتصال الاقصى في التكامل، بمعنى أن النظام وطبيعيات المعهد الإسلامي المعروفة باقية مع إجراء مقررات التعليم الوطنية الرسمية، وأما الفرق بين هذين المعهدين هو في كيفية التنظيم والترتيب، فمدير معهد حسن جفري الشيخ الحاج باجوري يوسوف يسكن في معهد حسن جفري، واما مدير معهد منبع الفلاح الشيخ الحاج منصور معصوم فقد كان يسكن في مدينة سورابايا. وأما نوعية التجديد التربوي بمعهد نور الإخلاص فقد كانت إنتقائية . بمعنى أن النظام وطبيعات المعهد السلفي فقد كانت باقية. أما التجديد التربوي فقد كان في نظامه الكلاسكي ومنهج دراسته.

رابعا، العوامل التي تدافع على عملية التجديد التربوي هي أن رئاسة المدير والتحديث/ التعصيروسهولة حصول أية معلومات وتشجيع أولياء الطلاب والخريجيين كانت سببا من أسبابها. ووجود تغيرات النظر في المجتمع يؤدي إلى قبول مدير ومربي المعهد هذا التغير. أما بالنسبة ما يعوق في التطور هو أن المجتمع لا يزالون يرون أن الشهادة الرسمية ليس بأمر مهم في تحصيلها، وأن المعاهد الإسلامية يركزون في تعليم الكتب التراثية فقط. أما الدراسة الرسمية فإنها الدراسة التي تقوم عليها المؤسسات غير المعاهد الإسلامية.

الآثار النظرية من هذا البحث يتسم بالتحديث الجديد المعاصر بحصول المعلومات سريعا وسهلا يؤثر في تغيير نظريات أصحاب المعاهد، من النظر المحافظ إلى النظر التجديدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id