BAB IV

SETTING PENELITIAN

A. MTs Manbail Futuh

1. Sejarah Pondok Pesantren Manbail Futuh[1]

Beji, sebuah desa asri yang berjarak lebih kurang 10 KM Barat kota Tuban, kota yang mendapatkan julukan kota aulia. Disana tinggalah seorang alim bernama KH. Fathurrahman, yang mempunyai nama Munasir. KH. Fathurrahman memang bukanlah termsuk keturunan seorang kyai atau bangsawan. Kepatuhan dan ketawadluan beliau kepada sang kyai serta semangat beliau belajar untuk mengembangkan agama Islam melalui bidang pendidikan (pondok) beliau mampu melahirkan tokoh-tokoh agama Islam yang alim allimah yang merupakan penerus perjuangan beliau mengembangkan Islam dalam masyarakat yang lebih luas.

Keinginan KH. Fathurrahman untuk mendirikan pondok pesantren sangat kuat sekali, hal ini dilatarbelakangi oleh pesan K. Idris Jamsaren Solo agar sepulang dari pondok pesantren beliau mendirikan pondok pesantren. Pesan tersebut disampaikan kepada KH. Fathurrahman berkali-kali, sehingga tertanam pada jiwa beliau untuk benar-benar mewujudkan apa yang telah diamanatkan oleh sang kyai.

Setelah pulang dari pondok Jamsaren, permintaan beliau kepada ayahanda (H. Abu Said) untuk dibangunkan pondok pesantren tidak

[1] Berdasarkan studi dokumen sejarah Pondok Pesantren Manbail Futuh Beji-Jenu-Tuban.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

segera dikabulkan. Oleh karena itu beliau pergi ke pondok Langitan untuk menambah ilmu agama yang telah beliau dapatkan. Selama di pondok pesantren Langitan beliau bekali-kali diminta sang ayah untuk pulang namun beliau menolak karena permintaan beliau belum dipenuhi, hingga pada akhirnya beliau bersedia pulang dari pondok Langitan karena beliau akan diberangkatkan haji (perjalanan haji pada waktu itu lebih kurang 1 tahun). Sepulang dari tanah suci beliau dinikahkan oleh orang tuanya, baru kemudian dibangunkan pondok pesantren.

Sampai saat ini tidak ada seorangpun yang tahu pasti kapan didirikannya pondok pesantren Manbail Futuh. Namun ada satu tulisan yang dapat dijadikan dasar kapan berdirinya yaitu tulisan 1925 H timbul yang tertulis di bancik pondok bagian bawah. Pondok pesantren ini dibangun dan diarsiteki sendiri oleh KH. Fathurrahman. Tata bangunannya disamakan dengan pondok pesantren Jamsaren Solo dimana beliau menimba ilmu. Pondok pesantren ini dibangun di atas tanah milik beliau yang dinding dan lantainya terdiri dari kayu jati dan dilengkapi dengan musholla, sumur, kamar mandi, dan tempat wudlu berukuran 2 x 4 M. Kondisi tersebut adalah cikal bakal pondok pesantren Manbail Futuh.

KH. Fathurrahman beristrikan seorang putri bernama Siti Masyitoh putri dari KH. Sholeh Muhtar (Bapak Alm, KH. Busyrol Hafi PP. Muhtariyah) pada tahun 1920. Dari hasil pernikahan ini beliau dikaruniai beberapa putra dan putri, yaitu Malyunah, Idris Azam, Chamnah,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Cholisoh, Jalaluddin Suyuthi, Zaidah, Siti Fatimah, Chawaruzmi, Dlofir, Ahmad Aziz, dan Shofiyatun.

KH. Fatchur Rohman memiliki beberapa santri, dari beberapa santri inilah terdapat empat santri yang beruntung karena ke empat santri ini di jadikan menantu oleh beliau. Beliau beranggapan keempat santri ini memiliki jiwa pemimpin yang akan mampu mengganti dan meneruskan perjuangan beliau. Empat santri tersebut adalah K. Suhaib Pangklangan Merakurak yang dijodohkan dengan Nyai Malyunah putri pertama beliau, KH. Hisyam Ismail dengan Nyai Chamnah putri ketiga, K. Mizan Abdulloh dengan Nyai Siti Zaidah putri ke enam, dan KH. Ali Mahrus Imron Jenggolo dengan Nyai Siti Fatimah putri ke tujuh.

Pondok pesantren ini belum diberi nama sejak berdiri hingga tahun 1964,(pada zaman dulu nama desa lebih dikenal sebagai nama pondok, seperti pondok langitan, pondok sarang, dsb) karena seringnya diminta laporan data dari DEPAG kab. Tuban, pada tanggal 27 Maret 1964 pengurus pondok (H.M. Hafash Hisyam dan KH. Masram Sofwan) memberi nama Roudlotul Murtasyidin.

Setelah beberapa tahun menggunakan nama Roudlotul Murtasyidin kurang lebih tahun 1981, KH. Busyrol Hafi Sholeh meminta agar nama pondoknya ditambahi dengan Assaidiyah dengan tujuan untuk mengabadikan nama waqifnya yaitu H. Abu Said ayahanda KH. Fatchur Rohman. Pada waktu memberi nama Roudlotul Murtasyidin H.M. Hafash Hisyam dan KH. Moh. Masram Sofwan belum mengetahui kalau nama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Manbail Futuh tersebut adalah pemberian Hadrotus Syaikh KH. Hasyim Asyari Tebu Ireng Jombang, sehingga setelah mengetahuinya tahun 1982 nama pondok pesantrennya diubah menjadi Manbail Futuh sebagai mana madrasahnya.

Atas permintaan masyarakat, Pondok pesantren putri didirikan. Didirikannya pondok putri ini berawal dari famili yang menitipkan keluarganya pada KH. Hisyam Ismail waktu bulan romadlon, selain dari keluarga sebenarnya juga banyak yang berniat menitipkan putrinya, namun selalu ditolak karena belum ada tempatnya. Khusus pada bulan Romadlon yang masih famili sendiri terpaksa diterima dan kumpul bersama keluarga.

Pada tahun 1981 mendapat langgar Waqof dari Desa Kajongan/Jenggolo, kemudian digunakan 2 kamar Pondok Putri yang bertempat di sebelah Barat kediaman KH. Hisyam Ismail. Langgar inilah yang menjadi cikal bakal Pondok Putri yang pertama.

Satu tahun kemudian (1982) pondok pesantren Manbail Futuh mampu membangun empat kamar pondok putri secara permanen. Melihat perkembangan jumlah santri putri yang dari tahun ketahun terus bertambah, akhirnya 4 kamar yang ada tidak lagi mampu menampung santri yang terus bertambah.

Pada tahun 1990, kembali dibangun Pondok Putri (tingkat) disebelah Timur Kediaman KH. Hisyam Ismail. Pembangunan pondok diketuai oleh K. Mizan Abdulloh, setelah pondasi pondok selesai hingga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembangunan tembok kira-kira sudah berdiri setinggi satu meter tanggal 9 September 1990 beliau wafat. Setelah wafatnya K. Mizan Abdulloh cukup lama pembangunan pondok putri ini terhenti.

Pada bulan Jumadil ‘Ula KH. Hisyam Ismail sudah sering sakit-sakitan, dalam kondisi sakit beliau masih memikirkan pembangunan Pondok Putri yang terhenti, kemudian beliau menulis surat amanah/ sakti yang di tujukan kepada M. Hafash Hisyam, H.adji Zuhdi, Hasib Hasan dan Afif Muthohar (saudara ipar M. Hafash). Isi surat tersebut antara lain; minta bantuan kepada empat orang tersebut agar supaya mengusahakan/mencari dana untuk menyelesaiakan pembangunan Pondok Putri yang sempat terhenti sepeninggal K. Mizan Abdulloh.

KH. Hisyam Ismail minta kepada ke empat orang tersebut sebelum puasa Romadlon (3 bulan pembangunan) sudah selesai dan dapat ditempati. Harapan KH. Hisyam Ismail tersebut dapat diwujudkan oleh ke empat orang tersebut yang juga dibantu oleh keluarga besar Manbail Futuh yang lain.

Santri Putri Pondok Pesantren Manbail Futuh mengalami perkembangan yang cukup pesat, tidak ketinggalan Santri Pondok Putra juga demikian, melihat perkembangan dari tahun 1990-1992, jumlah 6 kamar yang ada di Pondok Putra tidak memadai lagi. Melihat kondisi yang demikan, H.M.Hafash Hisyam tidak tinggal diam, kemudian beliau berangkat ke Jakarta berusaha mencari dana untuk membangun Pondok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Putra. Dan usaha beliau tidak sia-sia, berkat kerja keras beliau berhasil mengembangkan pondok putra.

H. Abu Hasan adalah salah satu pengurus NU Pusat juga pengusaha yang cukup sukses. H. Abu Hasan inilah yang memberikan dana untuk pembangunan Pondok Pesantren Putra (tingkat) yang terletak dibelakang pondok induk putra. Pada waktu itu H. Abu Hasan menjanjikan dana 50 juta, baru sekitar 37 juta H. Abu Hasan tidak dapat memenuhi janjinya padahal pembangunan Pondok baru 75 %, selanjutnya penyelesaiaannya dilanjutkan oleh KH. Abd. Hanan Hisyam antara lain Pemasangan Kap, Genteng, Tegel ,menguliti tembok bagian atas dan lain sebagainya.

Setelah melalui masa-masa perjuangan demi memajukan pondok pesantren, pada tanggal 25 Jumadil Ula 1413 / 19 Nopember 1992 KH. Hisyam Ismail menghadap keharibaa'an sang kholiq. Setelah wafatnya KH. Hisyam Ismail, Keluarga (putra/putri almarhum)mengadakan musyawarah dan disepakati sebagai penerus pengasuh pondok pesantren Manbail Futuh adalah H.M. Hafash Hisyam sebagai pemangku Pondok putra dan KH. Abdul Hannan Hisyam Pemangku Pondok Putri.

Banyak perkembangan yang telah dicapai KH. Abdul Hannan Hisyam dalam mengemban amanah memimpin Pondok Pesantren Manbail Futuh, 27 Desember 2006 KH. Abdul Hannan Hisyam meninggal dunia, sakit yang beliau alami kurang lebih 20 tahun dan sempat mengalami kelumpuhan, ikhtiyar yang beliau lakukan tak pernah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

henti hingga sang holiq memanggil beliau. sepeninggal beliau berdasarkan hasil musyawarah dari keluarga besar Manbail Futuh sebagai penerus Pengasuh Pondok Pesantren sebagai ketua dewan Pengasuh adalah KH. Muslich Abdurrohim menantu KH. Fathur Rohman dari putri beliau yang bernama Nyai Hj. Shofiyatun, sedangkan untuk pesantren putri diasuh oleh Nyai Hj. Noor Fauziyah Hannan istri KH. Abdul Hannan dan K. Muhtadi menantu KH. Abdul Hannan Hisyam dari putri sulungnya Sania Salma.

Untuk menampung santri yang kian bertambah, selain pondok pesantren putra dan putri Manbail Futuh (pusat) generasi penerus juga mengembangkan asrama pondok pesantren, antara lain kompleks al masyithoh PP Manbail Futuh yang diasuh oleh KH. Muslich Abdurrohim dan pondok tahfidhul Qur'an / PP Manbail Futuh II yang diasuh oleh KH. Masyhudi Kastam dan KH. Fathurrohman Mizan.

Hingga saat ini pondok pesantren Manbail Futuh terus mengalami perkembangan, jumlah santri dari tahun ke tahun meningkat, pembangunan gedung terus dilakukan, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan selalu diperbarui dan peningkatan mutu pondok pesantren dan madrasah terus dikembangkan. Hal tersebut dilakukan agar Manbail Futuh tetap bisa menjadi alternatif bagi orang tua yang ingin menyekolahkan anaknya di madrasah sambil mengaji di pesantren.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Identitas Madrasah

MTs Manbail Futuh adalah sebuah madrasah tingkat menengah pertama yang terletak di Desa Beji Kecamatan Jenu Kabupaten Tuban. MTs Manbail Futuh berada di bawah Yayasan Pendidikan Manbail Futuh (YADIKMA). Manbail Futuh sendiri memiliki beberapa unit pendidikan, seperti pondok pesantren dan pendidikan formal yang dimulai dari tingkat Raudlotul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, Sekolah Menengah Kejuruan, Taman Pendidikan Al-Qur'an untuk tingkat RA dan MI, serta Madrasah Diniyah yang pelaksanaannya di dalam pondok yang diperuntukkan untuk siswa tingkat MTs dan MA.

Perlu diketahui bahwa yayasan Pendidikan Manbail Futuh didirikan pada tanggal 26 Februari 1981 dengan nama "yayasan pondok pesantren Roudlotul Murtasyidin as-Sa'idiyah" dan sebagai ketua yayasan yang pertama kali adalah KH. M. Masram Shofwan, kemudian dilanjutkan oleh K. Mizan Abdullah dan K. Dlofir Fathurrahman. Tercatat pada notaris tertanggal 13 Maret 1986 nama yayasan pondok pesantren Roudlotul Murtasyidin as-Sa'idiyah diganti dengan nama Yayasan Pendidikan Manbail Futuh (YPMF) dengan alasan jika menggunakan nama pondok pesantren tidak mencakup unit pendidikan formal yang diberi nama Manbail Futuh.

Pada tanggal 16 desember 1989, dewan pengurus yayasan mengadakan rapat pleno yang dihadiri oleh semua anggota dewan pengurus yayasan. Dalam rapat tersebut diputuskan untuk menetapkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

perubahan anggaran dasar yang termuat dalam akta notaris tertanggal 13 maret 1986. Perubahan anggaran dasar tersebut antara lain merubah nama yayasan pendidikan Manbail Futuh (YPMF) menjadi YADIKMA. Adapun susunan dewan pengurusnya adalah Ahmad Fauzan Umar sebagai Ketua I dan KH. M. Masram Shofwan sebagai ketua II, HM. Hafash Hisyam sebagai sekretaris I, KH. Fathurrahman Mizan sebagai sekretaris II, dan sebagai bendaharanya M. Afif Muthohar dan KH. Husain Chozin. Setelah diketuai oleh H. Fauzan Umar, periode selanjutnya ketua YADIKMA diteruskan oleh H. Fathuri Ali dan dilanjutkan oleh KH. Masyhudi Kastam hingga sekarang.[2]

MTs Manbail Futuh adalah madrasah di bawah YADIKMA yang hingga saat ini masih menjalankan eksistensinya sebagai madrasah yang kompeten dan mampu bersaing dengan lembaga pendidikan Islam lainnya di Tuban. Terbukti dengan berbagai prestasinya menjuarai lomba baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Saat ini MTs Manbail Futuh di bawah kepemimpinan Abdullah Ulil Albab, yang merupakan putra dari salah satu pendiri yayasan Manbail Futuh KH. Masram Shofwan. Abdullah Ulil Albab adalah sosok yang tegas dan sangat disiplin dalam menerapkan aturan Madrasah. Meskipun dengan ketegasannya tersebut beliau tetap bersikap ramah kepada seluruh warga madrasah, sehingga tercipta suasana yang kekeluargaan dan kondusif di dalam madrasah tersebut.

[2] Berdasarkan studi dokumen profil sejarah Yayasan Manbail Futuh @2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah[3]

Visi MTs Manbail Futuh adalah unggul dalam prestasi dan mulia dalam berakhlak. Visi merupakan tujuan agung MTs. Manbail Futuh sebagai lembaga profesional yang berciri khas agama islam diharapkan dapat menjadi tempat pembinaan generasi penerus bangsa yang berkualitas unggul baik dari segi keilmuan maupun agama, maka tentu ada tugas agung yang diemban yaitu misi. Agar visi yang dimaksud dapat diwujudkan, maka ada berbagai tugas untuk menata lingkungan, optimalisasi penggunaan sarana dan prasarana dalam usaha peningkatan kualitas, inovasi pembelajaran dengan mengimplementasikan kurikulum dan pengembangannya, serta melaksanakan manajemen berbasis madrasah yang senantiasa memanfaatkan segala pihak terkait dengan mengutamakan musyawarah untuk mufakat serta ketetbukaan dan pelayanan prima kepada siapapun. Sedangkan misi dari MTs Manbail Futuh adalah sebagai berikut.

a. Meningkatkan ketrampilan hubungan dengan Allah dan hubungan dengan masyarakat.
b. Menyediakan layanan pendidikan yang profesional dalam menghadapi tantangan zaman dengan bernuansa Islami.
c. Meningkatkan kerja sama dengan masyarakat dalam rangka peningkatan kualitas siswa dan kelengkapan fasilitas madrasah.

[3] Berdasarkan studi dokumen profil MTs Manbail Futuh @2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun tujuan madrasah pada MTs Manbail Futuh adalah sebagai berikut.

a. Meningkatkan proses belajar mengajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan masyarakat.
b. Meningkatkan mutu SDM madrasah, baik tenaga guru maupun tenaga administrasi.
c. Meningkatkan potensi *leadership* yang mendorong terciptanya kerjasama secara optimal menuju terbentuknya *team work* yang handal.
d. Meningkatkan dan memanfaatkan sumber belajar secara maksimal.
e. Mengadakan inovasi–inovasi kurikulum yang fleksibel sehingga mempercepat adaptasi siswa terhadap tuntutan zaman.
f. Menggali sumber dana/keuangan yang tersedia secara efisian dan efektif.
g. Meningkatkan kerjasama dengan masyarakat lingkungan sekolah dan orang tua murid.

4. Fasilitas dan Sarana Fisik Madrasah[4]

MTs Manbail Futuh adalah madrasah yang berada di lingkungan pesantren dan berlokasi di Desa Beji Kecamatan Jenu. Bangunannya sederhana jika dibandingkan dengan sekolah-sekolah di perkotaan. Namun setingkat madrasah di pedesaan, MTs Manbail Futuh ini tergolong madrasah yang maju karena bangunannya yang luas dan

[4] Berdasarkan studi dokumen sarana dan prasarana MTs Manbail Futuh @2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jumlah muridnya yang banyak. Dibangun pertama kali pada tahun 1974 dengan jumlah murid 20 siswa, yaitu 11 putra dan 9 putri. Dari tahun ke tahun madrasah ini terus mengalami perkembangan. Hingga saat ini jumlah siswa MTs Manbail Futuh mencapai 1.153 siswa. Dengan semakin meningkat kepercayaan masyarakat dalam memilih madrasah ini untuk pendidikan putra putrinya, maka madrasah ini juga selalu berusaha meningkatkan fasilitas serta pelayanan pendidikan. Sumber daya fisik yang menjadi perangkat dan sarana prasarana dalam mengelola dan menggali potensi karakter siswa di MTs Manbail Futuh adalah sebagai berikut.

No.	**Nama Ruang**	**Fasilitas**	**Jumlah Barang**
1.	Ruang Kepala Sekolah	- Lemari arsip besar - Lemari arsip kecil	1 1
2.	Ruang Guru	- Lemari arsip - Loker guru - Komputer set - Printer - Meja kursi guru	2 1 3 3 40
3.	Ruang Kelas (12 lokal)	Masing-masing kelas terdiri dari: - Lemari arsip	 1

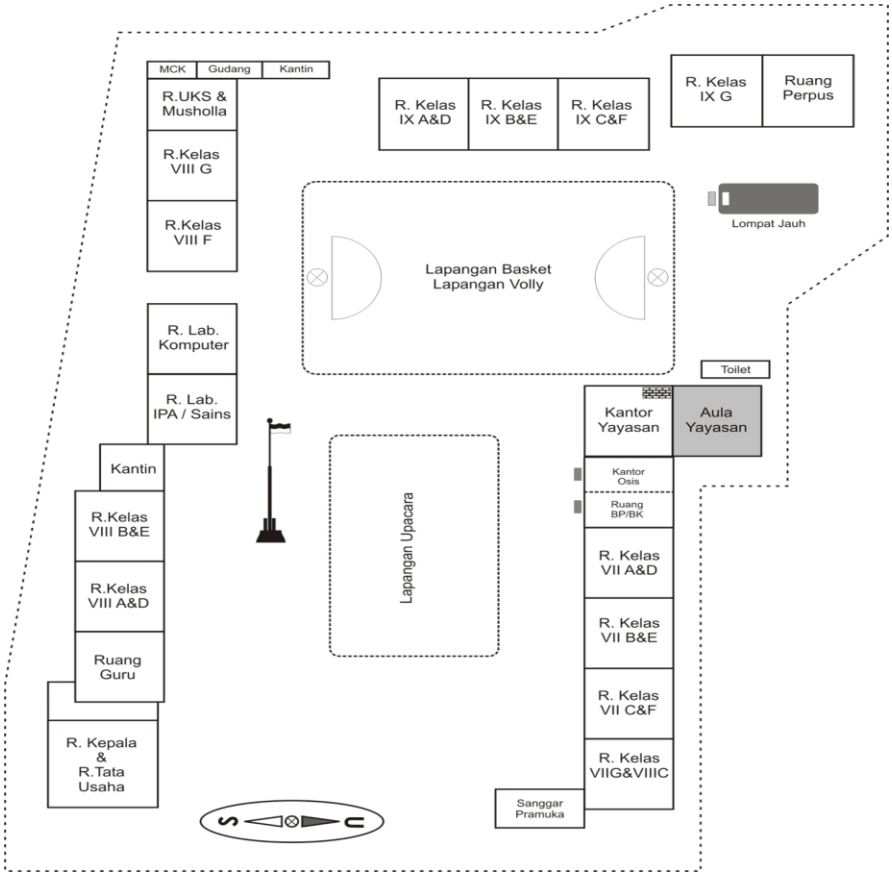
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		- Meja kursi guru - Meja kursi siswa	1 30
4.	Perpustakaan	- Rak buku - Meja dan kursi pustakawan - Tempat majalah dan koran	4 2 2
5.	Laboratorium	- Lab komputer/ bahasa - Lab biologi - Lab kimia - Lab fisika	1 1 1 1
6.	Ruang BK	- Meja dan kursi konselor - Lemari file	1 1
7.	Ruang UKS	- Meja kursi - Etalase obat - Bed	1 1 1
8.	Ruang OSIS	- Papan struktur dan tugas - Lemari arsip	1 1
9.	Musholla	- Etalase al-Qur'an - Etalase mukena	1 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10.	Lapangan Olahraga	- Lapangan sepak bola - Lapangan voli - Lapangan basket	1 1 1
11.	Kantin Sekolah		1 unit

Berikut adalah denah lokasi MTs Manbail Futuh.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Kurikulum Madrasah[5]

Kurikulum yang dikembangkan di MTs Manbail Futuh adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan atau KTSP. Penerapan kurikulum ini disesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan siswa dan masyarakat. Madrasah ini belum menggunakan kurikulum 13 karena belum tersedianya fasilitas yang mendukung pada penerapan K-13 dan sumber daya manusia yang belum mumpuni.

Selain menggunakan kurikulum KTSP, madrasah ini juga menambah kurikulum plus berupa muatan lokal pada mata pelajaran agama. Berikut adalah mata pelajaran keagamaan yang dijabarkan dalam lima sub bab mata pelajaran Pendidikan Agama Islam:

a. Fiqih
b. Al-Qur'an Hadits
c. SKI
d. Aqidah Akhlak
e. Bahasa Arab

Sedangkan yang termasuk mata pelajaran muatan lokal keagamaan adalah sebagai berikut:

a. Aswaja
b. Faroidl
c. Nahwu
d. Shorof

[5] Berdasarkan studi dokumen struktur kurikulum MTs Manbail Futuh @2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Ubudiyah

Adapun kegiatan ekstra-kurikuler yang dikembangkan di MTs Manbail Futuh adalah sebagai berikut.

a. Pramuka
b. Kaligrafi
c. Pidato
d. MTQ
e. Qasidah
f. Senam santri
g. Paskibraka
h. Atletik
i. Bola basket
j. Bola voli

B. SMP Bina Anak Sholeh

1. Identitas Sekolah

SMP Bina Anak Sholeh merupakan Sekolah Menengah Pertama yang berada di pusat kota Tuban yang memiliki sistem Boarding School di dalamnya. Terletak di jalan Letda Sucipto kelurahan Perbon kecamatan Tuban kabupaten Tuban. Didirikan pertama kali pada tahun 2012 oleh Bapak KH Fathul Huda yang saat ini menjabat sebagai Bupati Tuban (2017). SMP Bina Anak Sholeh ini di bawah yayasan Bahrul Huda dan dikelola oleh Lembaga Pendidikan Islam Bina Anak Sholeh Tuban. Meskipun tergolong sekolah yang masih seumur jagung namun

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

prestasi yang didapat sudah menggunung. Terbukti dengan diraihnya berbagai penghargaan baik di bidang akademik maupun non-akademik.[6]

Dibangun pada tanah seluas 10 Ha dengan luas bangunan 15 m x 30 m= 450 m^2, dan terdiri dari 3 lantai. Terdapat 8 ruang belajar dengan jumlah siswanya tahun ini 221 siswa dan waktu belajar siswa dimulai pagi hari pukul 07.00 hingga 14.00 WIB. Antara siswa putra dan putri serentak masuk pada jam yang sama akan tetapi tidak berada dalam satu ruang kelas.

SMP Bina Anak Sholeh merupakan sekolah swasta berakreditasi A yang saat ini berada di bawah kepemimpinan Ibu Anik Winarni. Ibu Anik Winarni merupakan tamatan s1 jurusan pendidikan biologi di IKIP Negeri Malang dan s2 pendidikan SAINS di Universitas Negeri Surabaya.[7] Kiprah Ibu Anik Winarni sangat besar terhadap kemajuan yang dicapai oleh SMP Bina Anak Sholeh. Penciptaan suasana sekolah yang kondusif menjadikan hubungan antar kepala sekolah dengan guru berjalan harmonis, begitu pula hubungan antar guru, guru dengan siswa dan hubungan antar siswa.

Sejak pertama didirikan, SMP Bina Anak Sholeh memiliki ciri khas sebagai sekolah berasrama atau *boarding school*. Semua siswa wajib tinggal di asrama tanpa terkecuali. Ustadzah Mariana Ulfarida adalah kepala asrama putri. Sapaan akarabnya adalah ustadzah Ulfa. Ustadzah Ulfa mengatakan bahwa program yang diunggulkan dalam

[6] Berdasarkan studi dokumentasi, profil SMP Bina Anak Sholeh @2017
[7] Anik Winarni, Kepala Sekolah SMP Bina Anak Sholeh, *Wawancara*, Tuban, 9 Januari 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

asrama ini adalah program *taḥfīẓ* dan *taḥsīn* al-Qur'an. Beberapa pendidikan karakter yang dikembangkan melalui *boarding school* adalah: (1) Menanamkan nilai-nilai keagamaan (2) Menumbuhkan sikap yang mandiri (3) Pembiasaaan perilaku gotong royong (4) Mengembangkan kedisiplinan dan (5) menanamkan rasa tanggung jawab kepada tugas.[8]

2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah[9]

a. Visi

Terbentuknya Anak Berkepribadian Muslim dan Berprestasi Optimal. Indikator Visi:

1) Berkepribadian Muslim

a) Bersikap jujur dan amanah

b) Istiqamah dalam beribadah

c) Mampu mengatur diri sendiri

d) Bersikap sabar dan syukur dalam kehidupan

e) Sopan, disiplin, dan bertanggung jawab

f) Menghormati dan mentaati tata tertib

g) Menjaga lingkungan dalam kebersihan, keindahan, kenyamanan

h) Pola hidup sederhana

i) Mampu menjadi pemimpin

j) Memiliki rasa simpati dan empati

k) Mampu beradaptasi dan bekerja sama dengan lingkungan

[8] Mariana Ulfarida, *Wawancara*, Tuban, 2 Februari 2017.
[9] Berdasarkan studi dokumentasi, profil SMP Bina Anak Sholeh @2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

l) Menjaga ukhuwah Islamiyah, wathoniah, dan basariyah

2) Berprestasi Optimal

a) Memiliki ketuntasan bidang studi SNP dan muatan lokal dengan KKM 8,0 serta pengembangan diri 7,5

b) Memiliki kemampuan aktif berbahasa Inggris dan Arab

c) Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan Tartil

d) Hafal 3-5 juz

e) Mampu membaca dan memaknai kitab kuning

f) Unggul dalam rerata UASBN

g) Menjadi juara dalam berbagai lomba olimpiade dan karya ilmiah

h) Berprestasi dalam kesenian, olahraga dan pengembangan diri.

Mengacu pada visi sekolah, serta tujuan umum pendidikan dasar, misi sekolah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut:

1) Menyelenggarakan program pendidikan berstandar nasional dan/atau internasional

2) Menerapkan sistem pembelajaran yang mendorong terwujudnya aqidah mantap, akhlaqul karimah, prestasi unggul dan kemandirian siswa.

3) Mengembangkan budaya sekolah berbasis nilai Islam dan berakar budaya bangsa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Menyediakan pelayanan akademik dan administrasi berbasis teknologi.
5) Menjalin kerja sama dengan lembaga pendidikan di dalam dan luar negeri.

b. Tujuan Sekolah

Mengacu pada visi dan misi sekolah, serta tujuan umum pendidikan menengah, maka tujuan SMP Bina Anak Sholeh Tuban dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut:

1) Menciptakan lingkungan akademik yang didukung perangkat pembelajaran modern
2) Menyiapkan lulusan yang mampu bersaing untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi
3) Mengambangkan potensi siswa dalam bidang akademik dan non akademik
4) Mewujudkan penilaian autentik pada kompetensi kognitif, psikomotor, dan afektif sesuai karakteristik mata pelajaran
5) Mengambangkan budaya sekolah yang kondusif untuk mencapai tujuan pendidikan menengah dan menyelenggarakan manajemen berbasis sekolah
6) Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, rapi, bersih, dan nyaman serta mewujudkan fasilitas sekolah yang interaktif, relevan dan berbasis IT

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) Mengembangakan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan

8) Mewujudkan pengelolaan keuangan sekolah berbasis transparansi, akuntabilitas dan demokratis.

3. Standar Mutu Lulusan[10]

a. Memiliki *Akhlaq* mulia

1) Memiliki aqidah ahli sunnah wal jama'ah

2) Memiliki kesadaran Beribadah yang baik dan benar

3) Berakhlaq karimah

4) Memiliki jiwa kemandirian dan kepemimpinan

5) Berbadan sehat, bugar, kuat dan lincah

6) Memahami peradaban Islam yang terbaik pada masanya

b. Dapat membaca, menghafal dan memahami *Al qur'an* dengan baik dan benar

1) Tartil dalam membaca dan mengajar Al Qur'an

2) Memiliki kebiasaan membaca Al Qur'an

3) Memiliki kemampuan hafalan Al Qur'an 3 – 5 Juz

4) Memiliki Kemampuan menerjemahkan Al Qur'an 3-5 Juz

5) Memiliki kemampuan memahami ayat-ayat AlQur'an 3-5 juz

c. Dapat membaca *Kitab Kuning*

1) Memiliki Ilmu dasar membaca Kitab Kuning

2) Memiliki kebiasaan membaca kitab salaf

[10] Berdasarkan studi dokumentasi, profil SMP Bina Anak Sholeh @2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Memiliki kemampuan menerjemahkan kitab salaf sederhana

4) Memiliki kemampuan memahami kitab salaf sederhana

d. Dapat *berkomunikasi* dengan baik dalam bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, serta bahasa Arab sederhana

1) Mampu mengkomunikasikan idenya secara lisan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris

2) Mampu membuat karya tulis dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris

3) Mampu berkomunikasi dalam Bahasa Arab

e. Memiliki *Kapasitas Belajar* yang Prima

1) Memiliki jiwa Resilience (Daya pegas, Daya tahan, Enterpreunership)

2) Memiliki Resourcefulness (Kecerdikan)

3) Memiliki Reflectiveness (Refleksi, Kemampuan Merenung)

4) Memiliki Reciprocity (Timbal Balik)

f. Memiliki *Prestasi Akademis Tinggi*

1) Memiliki Nilai 8 untuk bidang studi inti

2) Memiliki ketuntasan (*Mastery Learning*) semua bidang studi

3) Memiliki kelayakan untuk Studi Lanjut

4) Diterima di sekolah-sekolah lanjutan terbaik di dalam dan luar negeri.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Fasilitas dan Sarana Fisik Sekolah[11]

SMP Bina Anak Sholeh merupakan salah satu sekolah bergengsi di Tuban. Gedungnya tertata rapi yang didesain layaknya gedung di Timur Tengah. Bangunannya megah dan indah. Dibangun di tanah milik yayasan Bahrul Huda sendiri dengan luas tanah 10 Ha. Dilengkapi dengan sistem *boarding school* yang menjadikan para orang tua memilih sekolah ini sebagai alternatif pendidikan bagi putra putrinya. Gedung asrama dan sekolah formal dibangun menjadi satu gedung dan terdiri dari 3 lantai.

Asrama putra dan asrama putri dipisahkan dengan ruang-ruang untuk sekolah formal. Terdapat beberapa ruang yang terdapat di sekolah, seperti ruang Kepala Sekolah, ruang STAF Wakasek, ruang guru, perpustakaan, laboratorium MIPA, ruang BK, ruang UKS, dan terdapat 8 ruang kelas. Ruang kelas tersebut pembagiannya adalah sebagai berikut: 2 ruang untuk kelas VII putri, 2 ruang untuk kelas VII putra, 1 ruang untuk kelas VIII putri, 1 ruang untuk kelas VIII putra, 1 ruang untuk kelas IX putri dan 1 ruang untuk kelas IX putra.

Terkait fasilitas yang ada di masing-masing ruang, dapat dilihat melalui tabel berikut ini.

[11] Berdasarkan studi dokumentasi, Daftar Inventaris Ruangan (DIR) SMP Bina Anak Sholeh @2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4. 2

No.	Nama Ruang	Fasilitas	Jumlah Barang
1	R. Kepala Sekolah	○ Lemari arsip ○ Komputer set ○ Printer ○ Ac	1 1 1 2
2	R. Wakasek	○ Lemari arsip besar ○ Lemari arsip kecil ○ Komputer ○ Printer ○ AC	2 1 2 2 2
3	R. Guru	○ Lemari arsip ○ Loker guru ○ Komputer set ○ Printer ○ Meja kursi guru	2 1 1 1 14 set
4	R. Kelas (8 ruang kelas)	Masing-masing kelas terdiri dari: ○ Lemari arsip ○ Meja kursi guru ○ Meja kursi siswa ○ AC	 1 1 set 25 set 2
5	Perpustakaan	○ Rak buku	8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		○ Meja dan kursi pustakawan ○ Tempat majalah dan koran ○ Komputer ○ Scan printer ○ AC	2 2 1 1 1
6	Laboratorium	○ Lab Biologi ○ Lab Kimia ○ Lab Fisika	1 1 1
7	Ruang BK	○ Meja dan kursi konselor ○ Lemari file ○ AC	2 set 2 1
8	Ruang UKS	○ Meja kursi ○ Etalase obat ○ Spring Bed ○ AC	2 set 1 1 1
9	Ruang Osis	○ Papan struktur dan tugas ○ Meja dan kursi	2 2
10	Musholla	○ Ampliever ○ Lemari ampliever	1 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		○ Rebana ○ Etalase al-Qur'an ○ Meja Ngaji	1 set 3 3
11	Lapangan Olahraga	○ Lap. Basket ○ Lap. Futsal ○ Lap. Bola Voli	1 1 1
12	Kantin sekolah		1 unit

5. Kurikulum Sekolah[12]

Pertama kali didirikan pada tahun 2012 SMP Bina Anak Sholeh menggunakan kurikulum KTSP. Kemudian sejak dicanangkan kurikulum baru yaitu K-13, sekolah ini langsung menerapkan kurikulum K-13 pada tahun ajaran baru 2013-2014. Sesuai dengan visinya, SMP Bina Anak Sholeh menyelenggarakan pendidikan yang mengintegrasikan dengan pendidikan karakter. Pengintegrasian ini dilakukan melalui kegiatan intra kurikuler, ko kurikuler dan ekstra kurikuler.

Kegiatan intra-kurikuler merupakan kegiatan yang sudah terjadwal dan diatur oleh Waka kurikulum SMP Bina Anak Sholeh yang harus diikuti siswa, seperti pembelajaran agama, matematika, PKN dan lainnya. Selain mata pelajaran yang telah ditentukan oleh Diknas, SMP Bina Anak Sholeh juga memiliki pelajaran muatan lokal, yaitu pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan, prakarya, seni budaya,

[12] Berdasarkan studi dokumentasi, profil dan Struktur Kurikulum SMP Bina Anak Sholeh @2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahasa Jawa, dan bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran selain guru memberikan pengetahuan, guru juga dituntut untuk mempraktikkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam seluruh proses pengajaran di kelas baik secara langsung maupun tidak langsung.[13] Berikut adalah struktur kurikulum SMP Bina Anak Sholeh pada kegiatan intrakurikuler.[14]

Tabel 4.3

NO	KOMPONEN	KELAS		
		VII	VIII	IX
A. Mata Pelajaran				
1	Pendidikan Agama Islam	**3**	**3**	**3**
2	Pendidikan Kewarganegaraan	**3**	**3**	**3**
3	Bahasa Indonesia	**6**	**6**	**6**
4	Matematika	**5**	**5**	**5**
5	Ilmu Pengetahuan Alam	**5**	**5**	**5**
6	Bahasa Inggris	**4**	**4**	**4**
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	**4**	**4**	**4**
B. Muatan Lokal				
8	Seni Budaya / Kesenian	**3**	**3**	**3**
9	Penjas, Olah Raga dan Kesehatan	**3**	**3**	**3**
10	Prakarya	**2**	**2**	**2**
11	Bahasa Jawa	**2**	**2**	**2**
12	Bahasa Arab	**2**	**2**	**2**
C. Pengembangan Diri				
13	Bimbingan Konseling	**1**	**1**	**1**
	TOTAL	**43**	**43**	**43**

[13] Nurul Hasanah, *Wawancara*, Tuban, 30 Januari 2017
[14] Berdasarkan studi dokumen, Struktur dan Muatan Kurikulum SMP Bina Anak Sholeh @2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun pengembangan Kurikulum di SMP Bina Anak Sholeh Tuban rinciannya sebagai berikut :

a. Matapelajaran Kelompok A adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan konten lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah.
b. Bahasa Daerah sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan tersebut.
c. Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.
d. Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
e. Kelas Regular: kurikulum sesuai dengan Permendikbud No 68 yaitu dengan minimal 38 jam/minggu yang dilaksanakan setiap hari Senin – Sabtu (jadwal pelajaran ada dalam lampiran)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Kurikulum Plus : menambah mata pelajaran ke dalam muatan kurikulum sehingga menjadi 43 jp/minggu dan pembelajaran ma'had atau pembelajaran asrama. Selain itu juga menambahkan Bimbingan Konseling (BK) 1 jp/minggu pada pengembangan diri.

g. Program lntensif : Program intensif siap UN untuk kelas IX dengan pola TPS (Targeting, Positioning, Segmenting) yang menekankan proses tindak lanjut Try Out berkesinambungan. Pelaksanaan intensif tiap Senin – Kamis (masing-masing matapelajaran UN 2 jp/minggu) yang dilaksanakan terprogram dan terjadwal sejak awal tahun pelajaran. Sehingga untuk kelas IX terdapat 51 jp/minggu

h. Program Remedial / Pengayaan :

- Program Remedial : Untuk siswa yang kurang dari KKM diremidi dan diberi PR harian, selain itu dilaksanakan klinik belajar 1 jp/minggu di hari sabtu sebagai tambahan pelajaran diluar jam sekolah.
- Pengayaan materi atau pembinaan lomba 1 jp/minggu setiap hari sabtu. Pengayaan materi atau pembinaan lomba ditujukan untuk lomba-lomba antar sekolah tingkat kabupaten maupun provinsi

Adapun kegiatan ekstra-kurikuler yang dikembangkan di SMP Bina Anak Sholeh adalah sebagai berikut.

a. Pramuka
b. Palang Merah Remaja
c. Robotic
d. Multimedia

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Pencak silat
f. Bola voli
g. Fotografi
h. Music
i. Teater
j. Sains Club
k. English Club
l. Mathematic Club
m. Social Club
n. Atletik
o. Futsal
p. Basket

Kegiatan ektrakurikuler yang diselenggarakan di SMP Bina Anak Sholeh ini bertujuan untuk membina minat dan bakat siswa, serta mengarahkan pada siswa untuk belajar bersosialisasi, menambah ketrampilan dan membangun karakter positif. Kegiatan ekstrakurikuler diharapkan dapat memberikan ruang kepada siswa untuk produktif.

6. Kurikulum Asrama[15]

SMP Bina Anak Sholeh adalah lembaga pendidikan dengan memakai model asrama. Pembelajaran tidak hanya dilakukan siang hari. Pembelajaran dilakukan selama 24 jam. Pembelajaran dilakukan dari bangun tidur sampai tidur lagi. Pembelajaran juga tidak hanya dilakukan

[15] Berdasarkan studi dokumen, profil SMP Bina Anak Sholeh @2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

secara klasikal di dalam ruangan kelas. Pembelajaran dilakukan di semua sudut dan ruangan yang ada.

Materi pembelajaran tidak hanya yang disampaikan oleh ustadz/ah. Materi pembelajaran adalah semua yang dilakukan, dirasakan, dilihat atau yang didengar siswa. Proses pembelajaran tidak dilakukan oleh ustadz/ustadzah. Pembelajaran dilakukan oleh siwa/i sendiri. Siswa adalah subyek dalam proses pembelajaran. Siswa bukan obyek pembelajaran yang hanya duduk, diam dan mendengar.

Terkait dengan hal itu, asrama sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari pembelajaran SMP berusaha melatih nilai-nilai positif kepada siswa. Beberapa nilai positif yang diajarkan di asrama antara lain;

a. Kemandirian siswa

Kemandirian siswa adalah salah satu yang menjadi fokus tujuan dalam pendidkan dan pelatihan di asrama. Siswa diharapkan mampu hidup mandiri. Siswa/i bukan manusia cengeng dan manja yang selalu harus dilayani. Siswa adalah manusia mandiri yang mampu melayani diri sendiri.

b. Tanggung jawab

Siswa diharapkan mempunyai rasa tanggung jawab, baik terhadap diri sendiri, orang lain maupun lingkungan sekitar. Siswa diharapkan mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas dan kewajibannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Cinta hidup bersih

Siswa/i diharapkan mempunyai rasa cinta kepada kebersihan. Dengan rasa cinta yang tinggi pada kebersihan, diharapkan semua yang ada di lingkungan menjadi bersih. Dengan lingkungan yang bersih, kenyamanan dalam beraktivitas akan terwujud.

d. Berjiwa sabar

Kesabaran sangat penting dalam kehidupan, karena itu, melatih kesabaran siswa/i menjadi salah satu tujuan dalam kegiatan di asrama.

e. Disiplin

Disiplin merupakan salah satu kunci kesuksesan. Dengan kedisiplinan, kegiatan yang diprogramkan bisa terlaksana dengan lancar. Dengan kedisiplinan pula, kesuksesan mudah tercapai.

Pembelajaran yang terprogram dan dilaksanakan di asrama sebagai berikut:

a. Taḥfīẓ Al Qur'an

Kurikulum ini disusun secara mandiri oleh SMP BAS dengan fokus pada pencapaian target hafalan Al Qur'an para santri selama tiga tahun dengan waktu-waktu talaqi yang telah dialokasikan dan dijadwalkan oleh lembaga. Agar santri tidak hanya hafal tetapi juga bisa memahami kandungan ayat-ayat Al Qur'an, maka disertakan program pendukungnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun kebijakan kurikulum *taḥfīẓ* secara umum adalah sebagai berikut:

1) Materi penunjang diantaranya: *tajwīd, tafsīr, tasmī', daurah al qur'an*
2) Target sebanyak 5 juz selama 3 tahun
3) Nilai-nilai Al Qur'an menjadi spirit aktifitas.
4) Kelas VII : juz 30, 1 dan 2

   Kelas VIII : juz 3 dan 4

   Kelas IX : juz 5

b. Kosa Kata Bahasa Arab

Menyampaikan kosa kata dan melaksanakan pembiasaan komunikasi dengan bahasa Arab

c. Imla'

Penyampaian materi penulisan arab secara klasikal dan atau kelompok Pembiasaan menulis dalam bahasa arab

d. Kitab Kuning

Meningkatkan pemahaman fiqih dan akhlak dengan cara membaca dan memaknai kitab kuning

e. Tauhid

Ilmu tauhid adalah ilmu yang membahas pengokohan keyakinan-keyakinan agama Islam dengan dalil-dalil naqli maupun aqli yang pasti kebenarannya sehingga dapat menghilangkan semua keraguan, ilmu yang menyingkap kebatilan orang-orang kafir,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kerancuan dan kedustaan mereka. Dengan ilmu tauhid ini, jiwa kita akan kokoh, dan hati pun akan tenang dengan iman. Dinamakan ilmu tauhid karena pembahasan terpenting di dalamnya adalah tentang tauhidullah (mengesakan Allah).

f. Tajwid

Ilmu Tajwid adalah kaidah atau tatacara membaca Al qur'an dengan sebaik-baiknya. Tujuan dari ilmu tajwid adalah memelihara bacaan Al qur'an dari kesalahan dan perubahan serta menjaga lisan dari kesalahan membaca Al qur'an.

g. Akhlaq

Pelajaran akhlak bertujuan untuk membekali setiap siswi dengan akhlakul karimah. Dengan adanya mata pelajaran ini diharapkan mampu memberikan pegangan dan pedoman bagi siswi dalam bertingkah laku sehari-hari (*Al-'Amāliyah al-Yaumiyah).*

h. Fiqih

Ilmu Fiqh adalah bidang ilmu dalam syariat Islam yang secara khusus membahas persoalan hukum yang mengatur berbagai aspek kehidupan manusia, baik kehidupan pribadi, bermasyarakat maupun kehidupan manusia dengan Tuhannya.

i. Aswaja

Aswaja adalah pelajaran ayang membahas tentang Ahli Sunnah wal Jamaah atau ke NU an

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun sasaran mutu pada asrama SMP Bina Anak Sholeh Tuban adalah sebagai berikut:

a. Siswa yang mendapat predikat kepribadian baik sekali mencapai 50%, baik 40% dan cukup 10%
b. 90% siswa dapat membaca al-Qur'an dengan benar dan lancar dan 70 % hafal surat/ayat pilihan sesuai tingkatannya
c. 80% siswa menguasai kosakata harian dan mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab sesuai dengan tingkatannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id